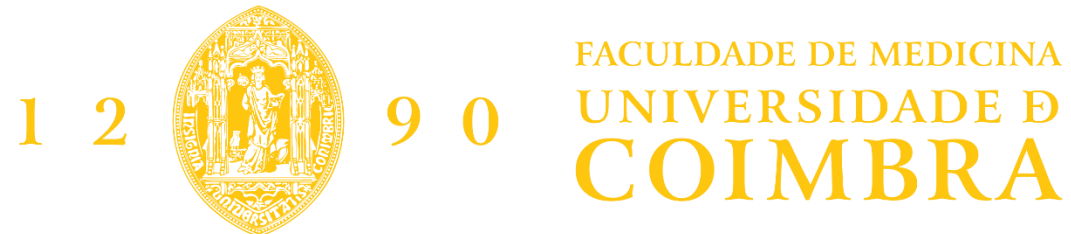


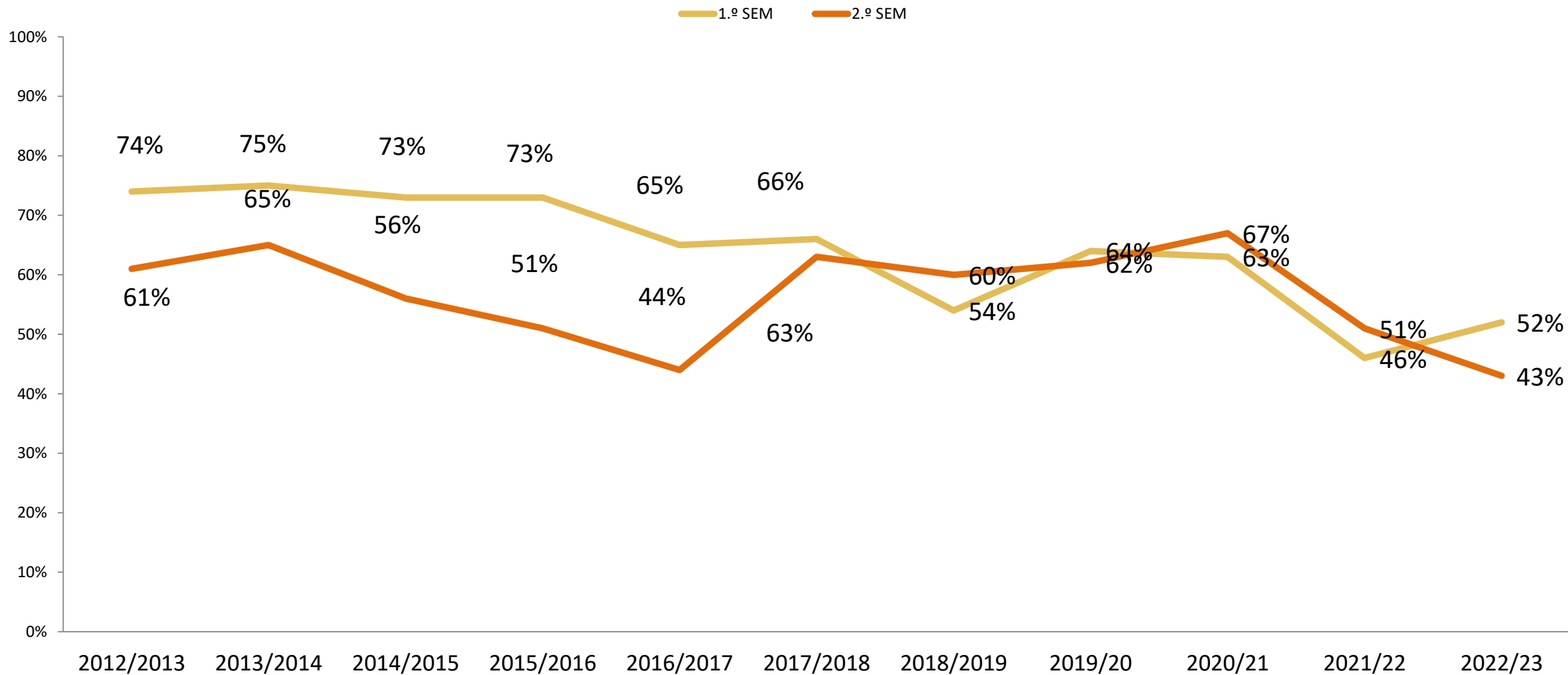
Fecho de Ciclo SGQP – 2022/23 – FMUC

Resultados de Inquéritos a Estudantes, Reflexões Docentes e Relatórios de Autoavaliação

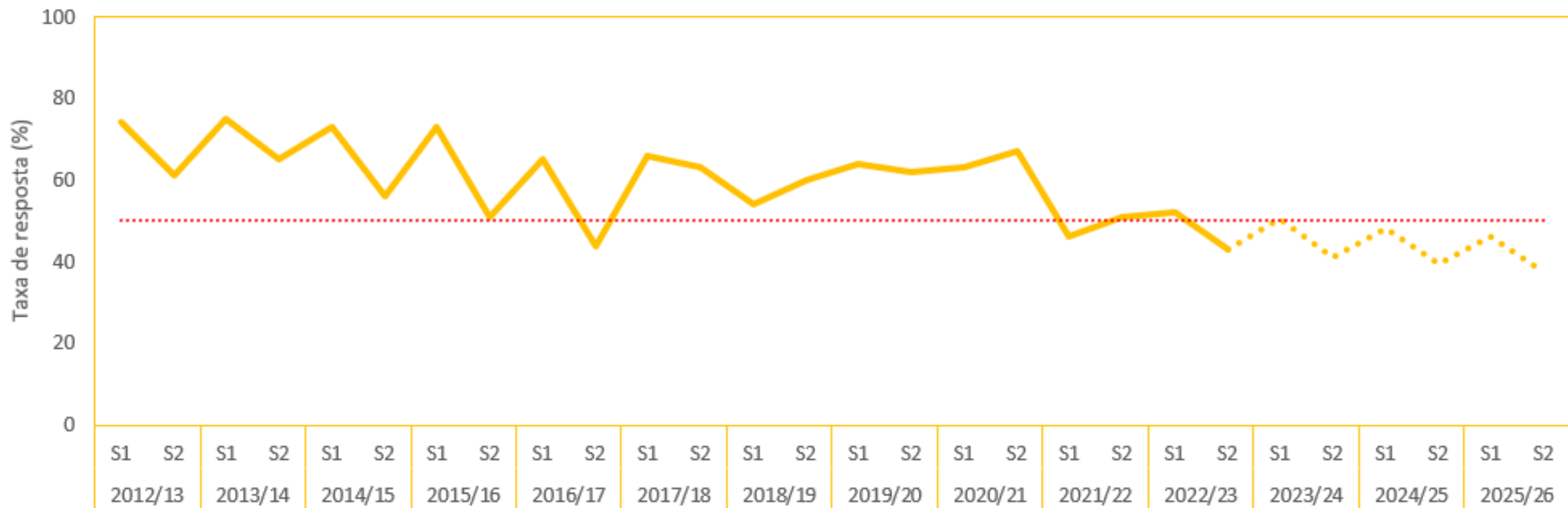


Inq. Estudantes e Reflexões Docentes – Taxas de Resposta

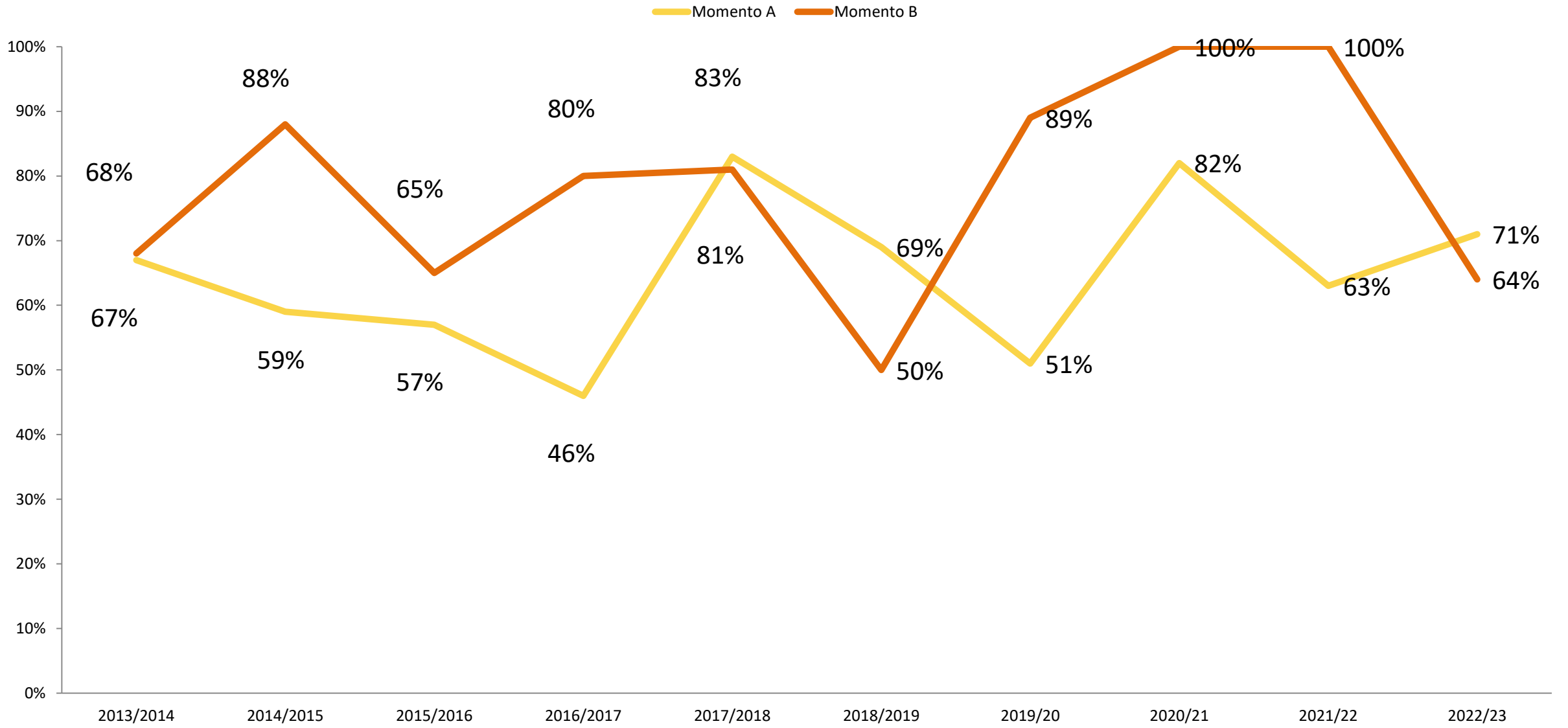
Inq. aos Estudantes | Cursos | Evolução da Taxa de Resposta (FMUC)



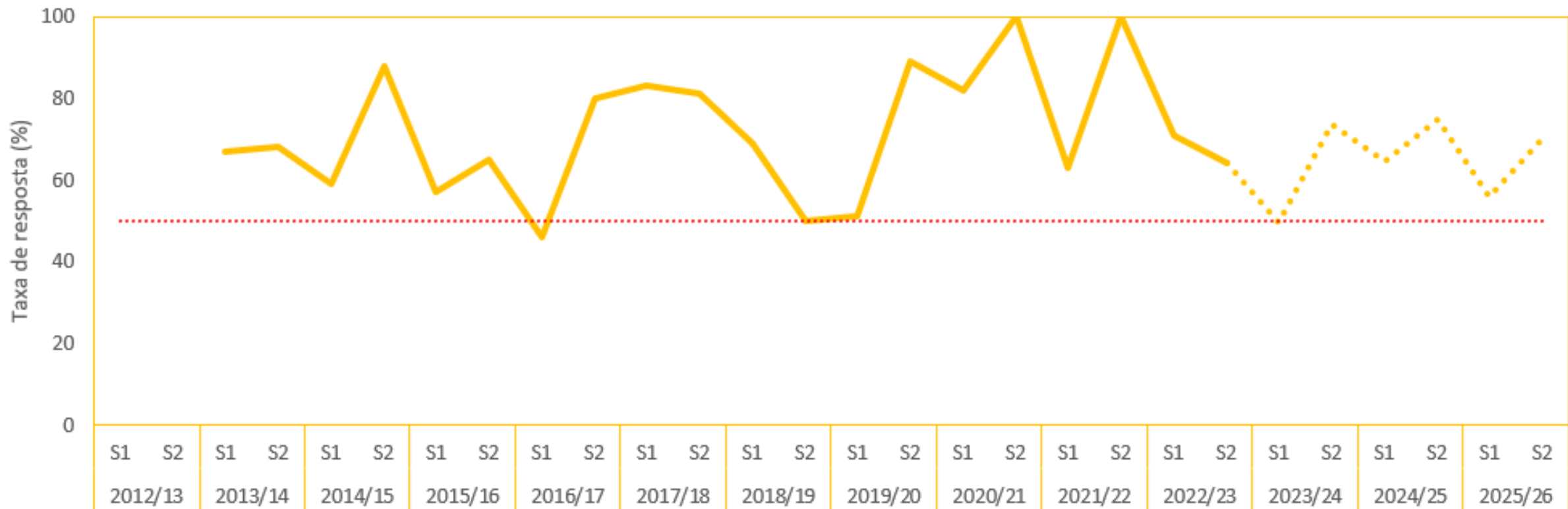
Evolução da taxa média de resposta dos estudantes nos “Inquéritos Pedagógicos”



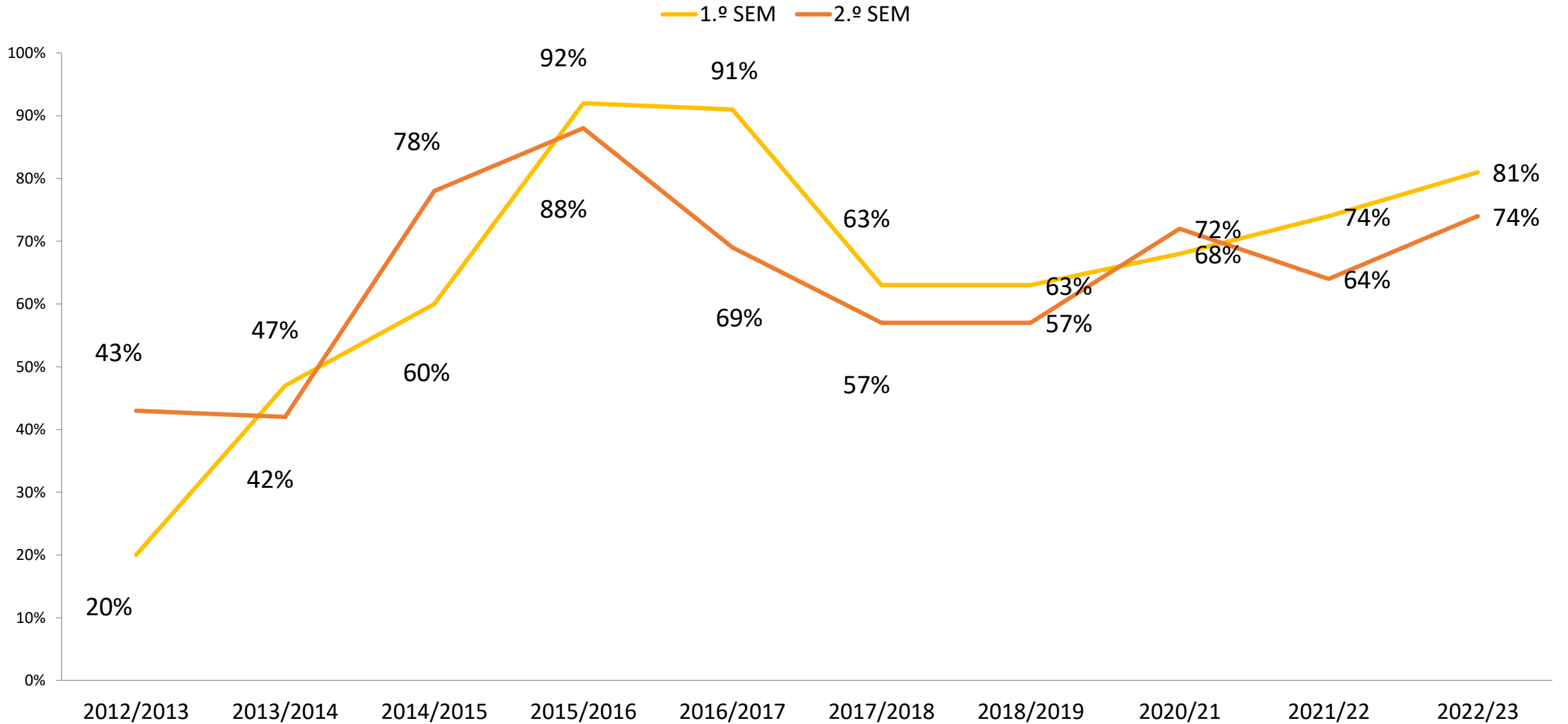
Inq. Estudantes - 3º Ciclo | Cursos | Evolução da Taxa de Resposta (FMUC)



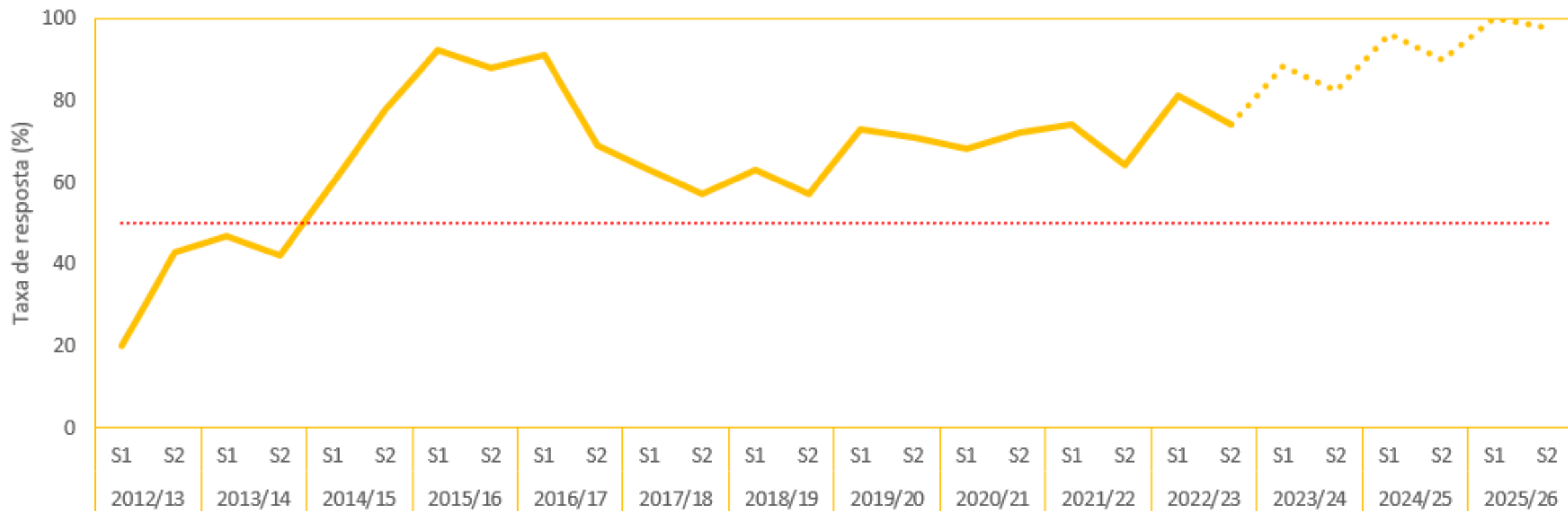
Evolução da taxa média de resposta dos estudantes do 3º Ciclo (“Inquéritos Pedagógicos”)



Reflexão Docentes | Cursos | Evolução da Taxa de Resposta (FMUC)



Evolução da taxa média de resposta dos docentes à “Reflexão Docente”



Taxas de Resposta – Reflexões

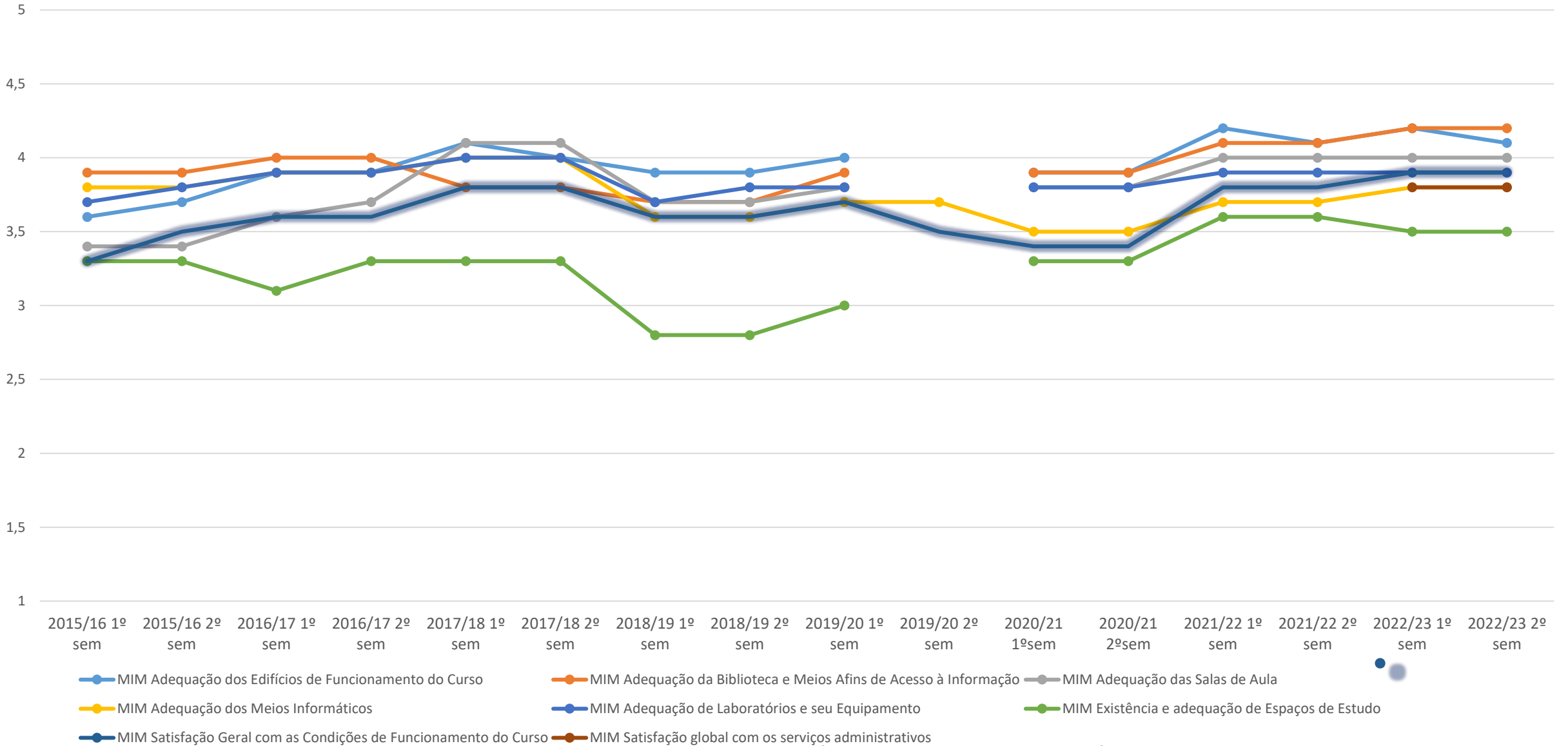
- Muitos docentes com baixa ETI e reduzida ligação à FMUC, especialmente nas unidades clínicas, o que afeta as taxas de resposta
- A organização do inquérito gera expectativas elevadas e convida a apresentar propostas que se revelam de difícil concretização
- Frequência, calendário e conteúdos dos inquéritos desincentivam a participação
- Falta de consequência da não-resposta

Taxas de Resposta – Sugestões de Melhoria

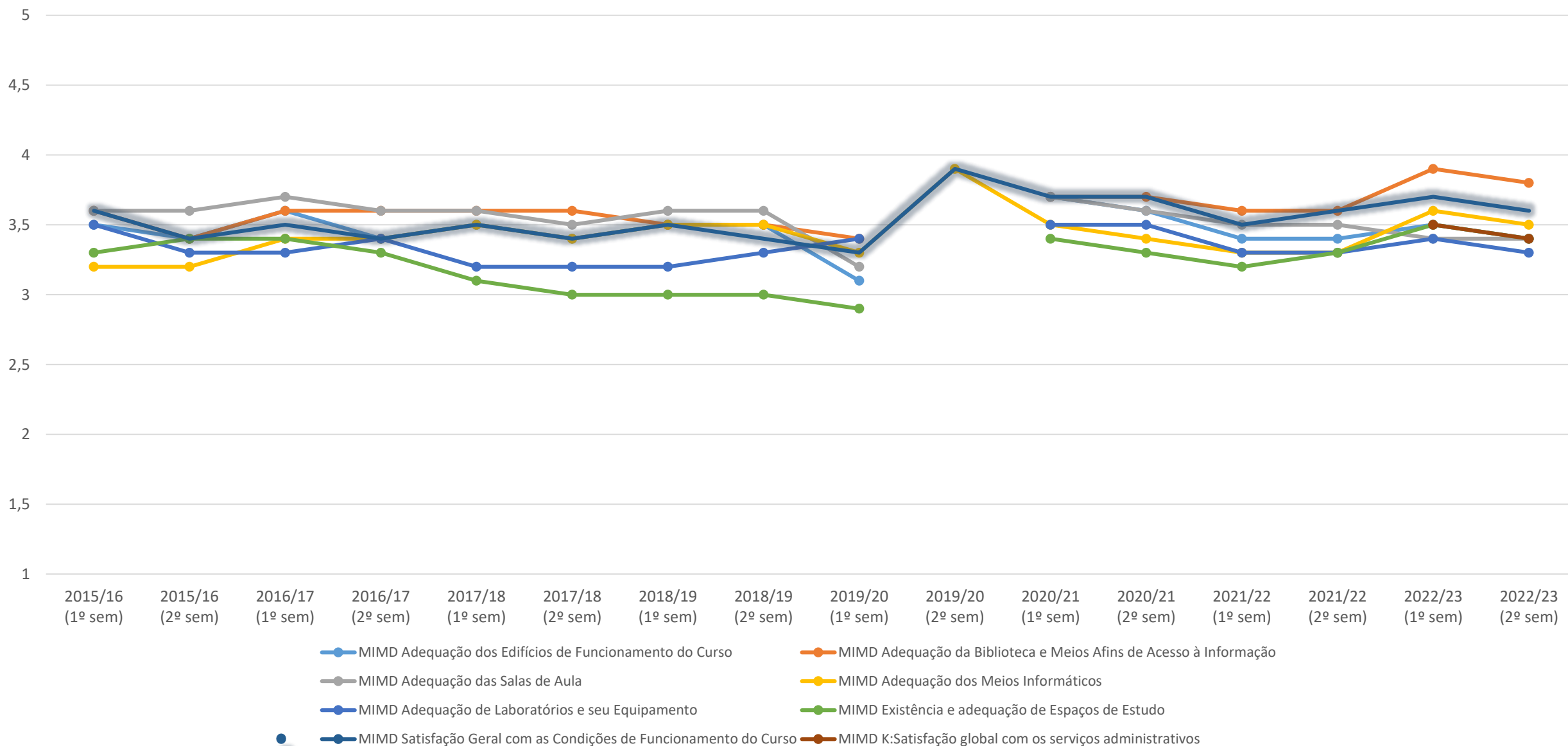
- Envolvimento dos docentes convidados/tutores do ensino clínico em atividades de gestão
- Apesar da estabilização da taxa de resposta, a melhoria de resultados continua muito condicionada:
 - Pelo número de itens e de aplicações do inquérito (p.ex., docentes com muitas unidades curriculares)
 - Pela ausência de resposta mais efetiva aos problemas sinalizados pelos respondentes
 - Pela frequência e calendário dos inquéritos que se propõe que seja revista
 - Pelo conteúdo dos inquéritos que também deve ser objeto de revisão

Inq. Estudiantes – CURSOS

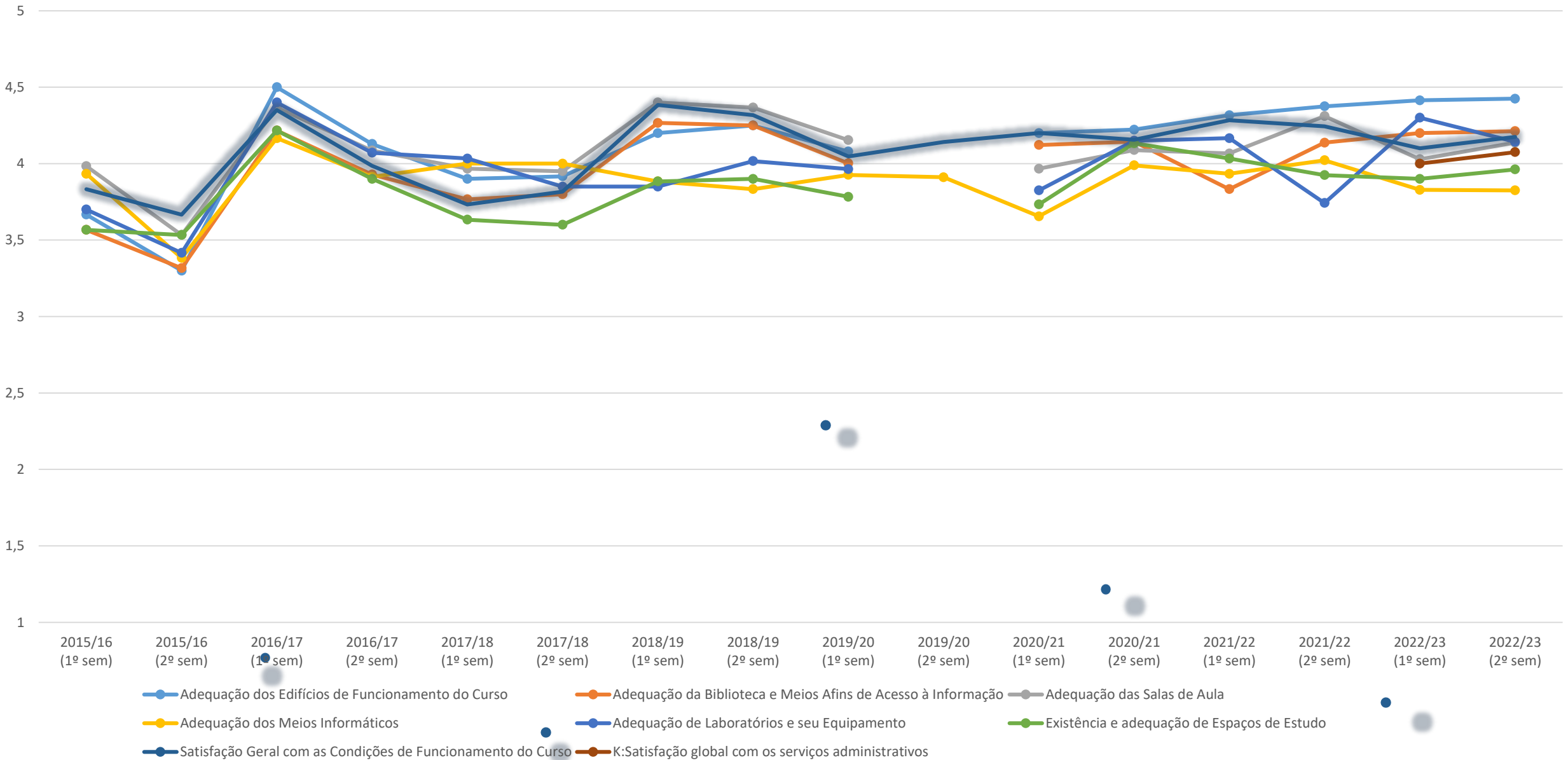
Inq. aos Estudantes | Cursos | MIM (Condições de Funcionamento)



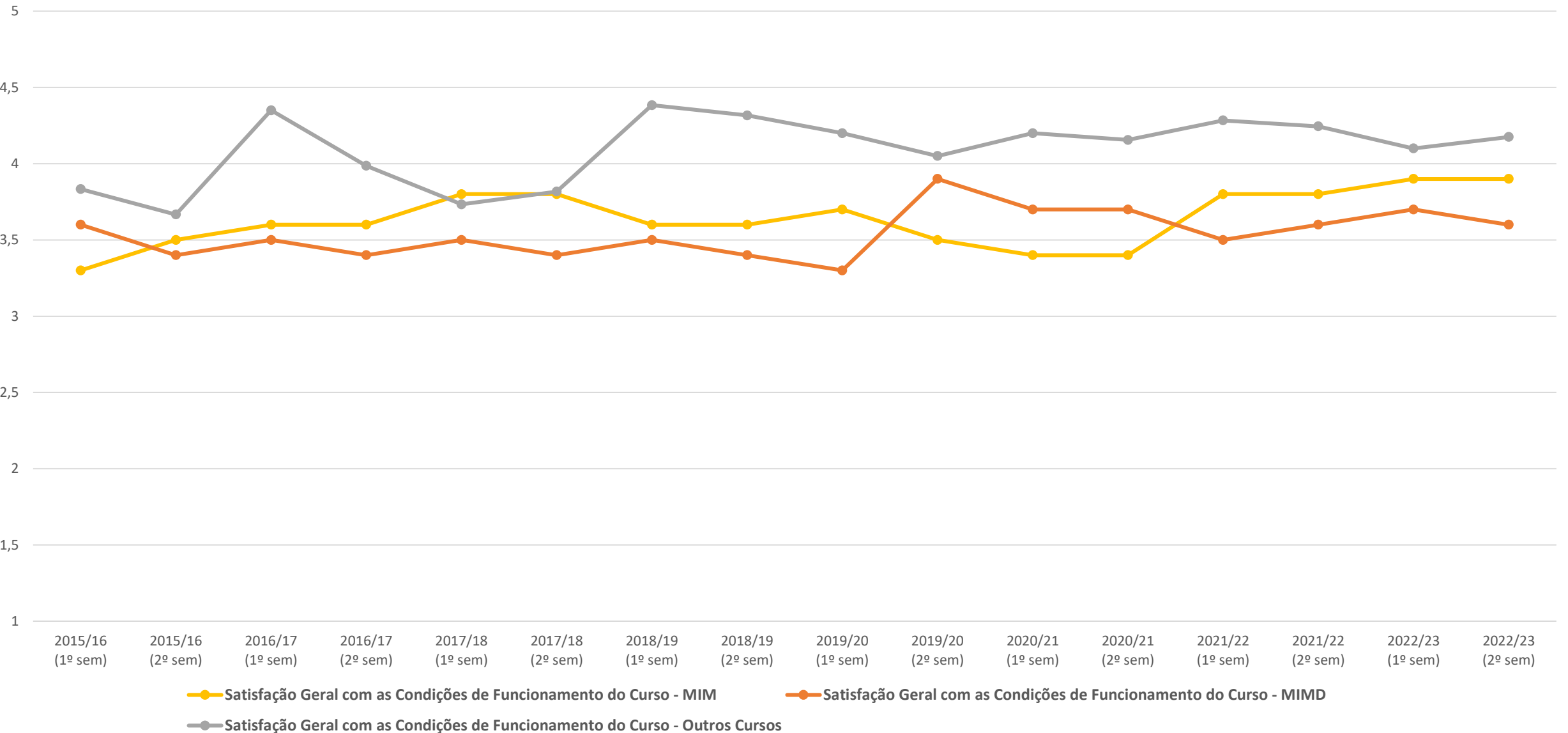
Inq. aos Estudantes | Cursos | **MIMD** (Condições de Funcionamento)



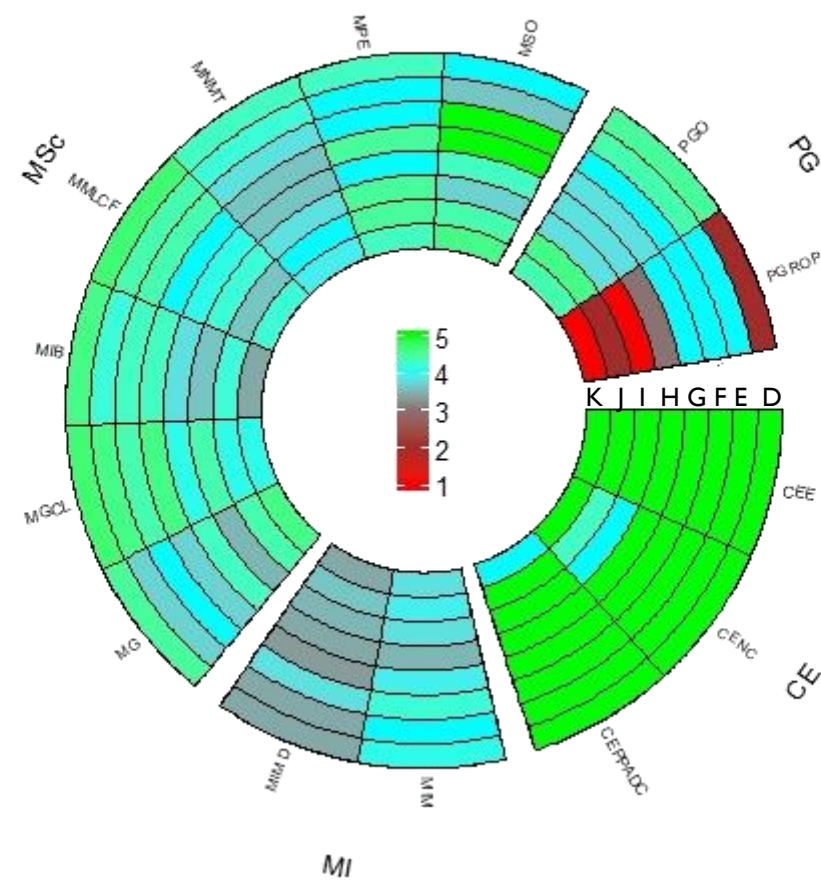
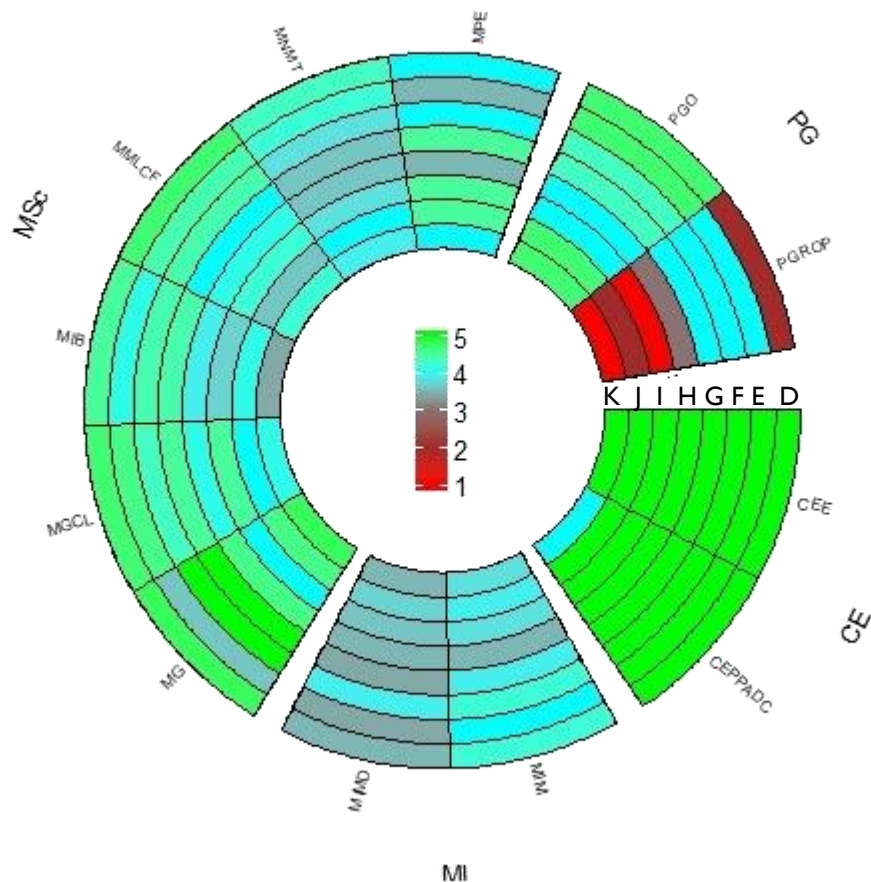
Inq. aos Estudantes | Cursos | **OUTROS CURSOS (Pós-Graduação)** (Condições de Funcionamento)



Inq. aos Estudantes | Cursos | **Satisfação Geral - MIM, MIMD e Outros Cursos**
(Condições de Funcionamento)



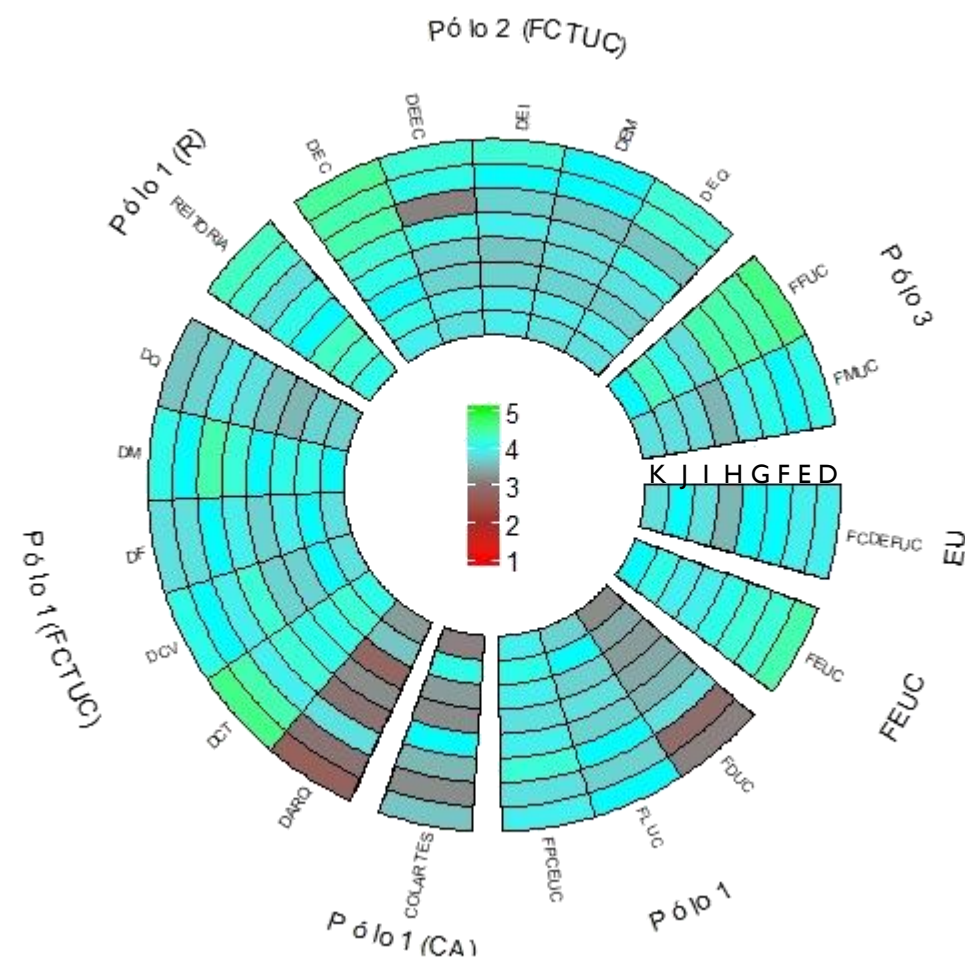
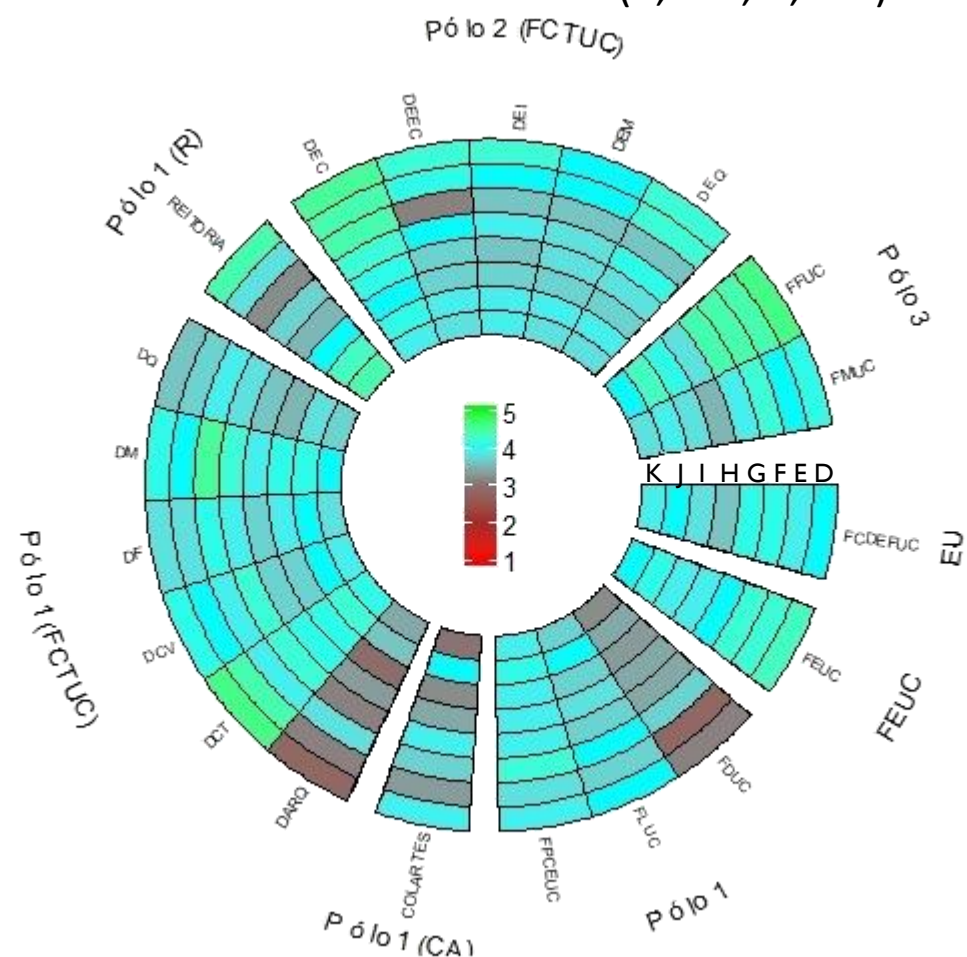
1º Semestre ← **Concordância: ICC = 0,954** → 2º Semestre
 IC95% (0,908; 0,983)



D:Adequação dos Edifícios de Funcionamento do Curso
 F:Adequação da Biblioteca e Meios Afins de Acesso à Informação
 H:Existência e Adequação dos Espaços de Estudo
 J:Apreciação global das condições de funcionamento do curso

E:Adequação das Salas de Aula
 G:Adequação dos Laboratórios e seu Equipamento
 I:Adequação dos Meios Informáticos
 K:Satisfação global com os serviços administrativos

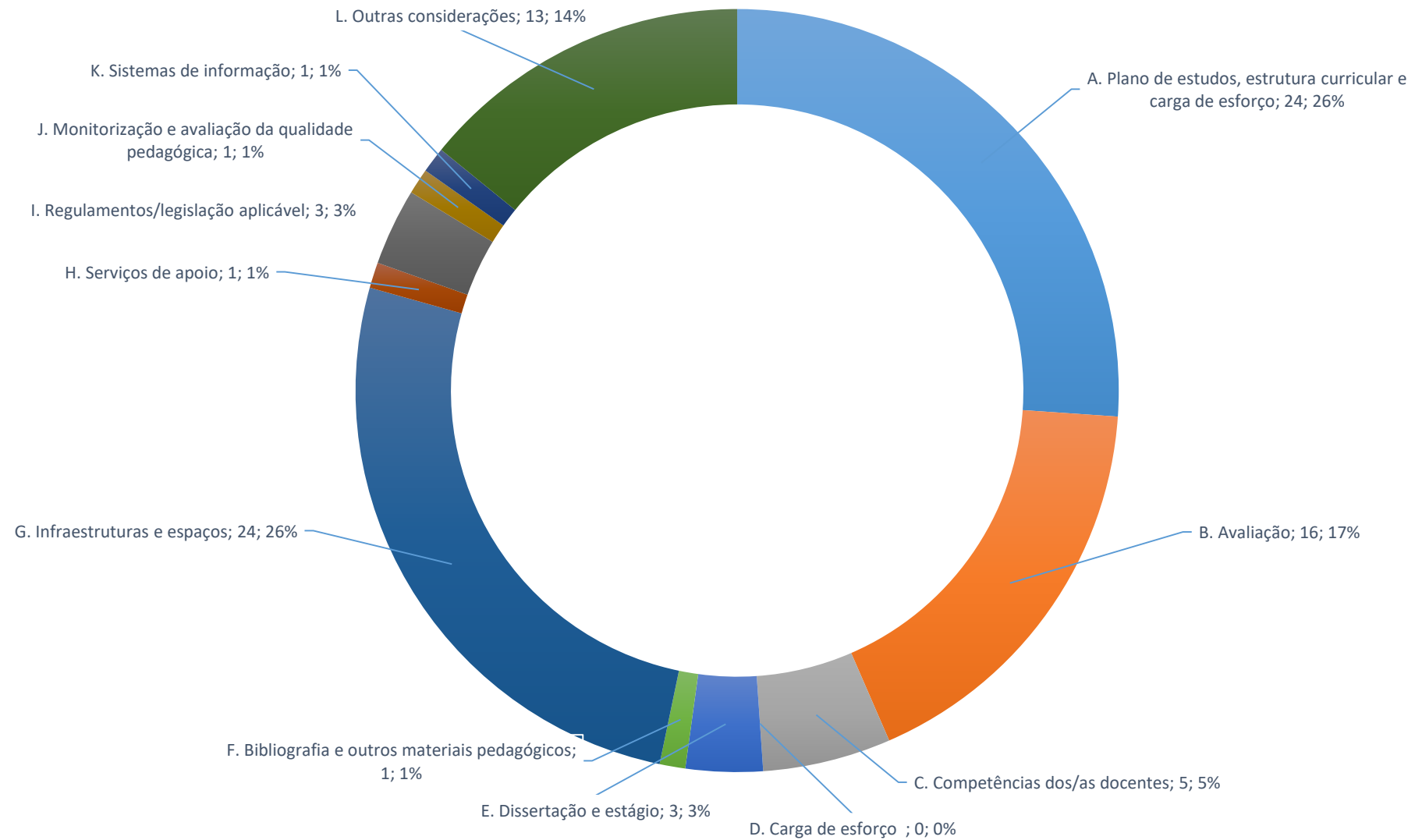
1º Semestre ← Concordância: ICC = 0,958
IC95% (0,924; 0,980) → 2º Semestre



D:Adequação dos Edifícios de Funcionamento do Curso
F:Adequação da Biblioteca e Meios Afins de Acesso à Informação
H:Existência e Adequação dos Espaços de Estudo
J:Apreciação global das condições de funcionamento do curso

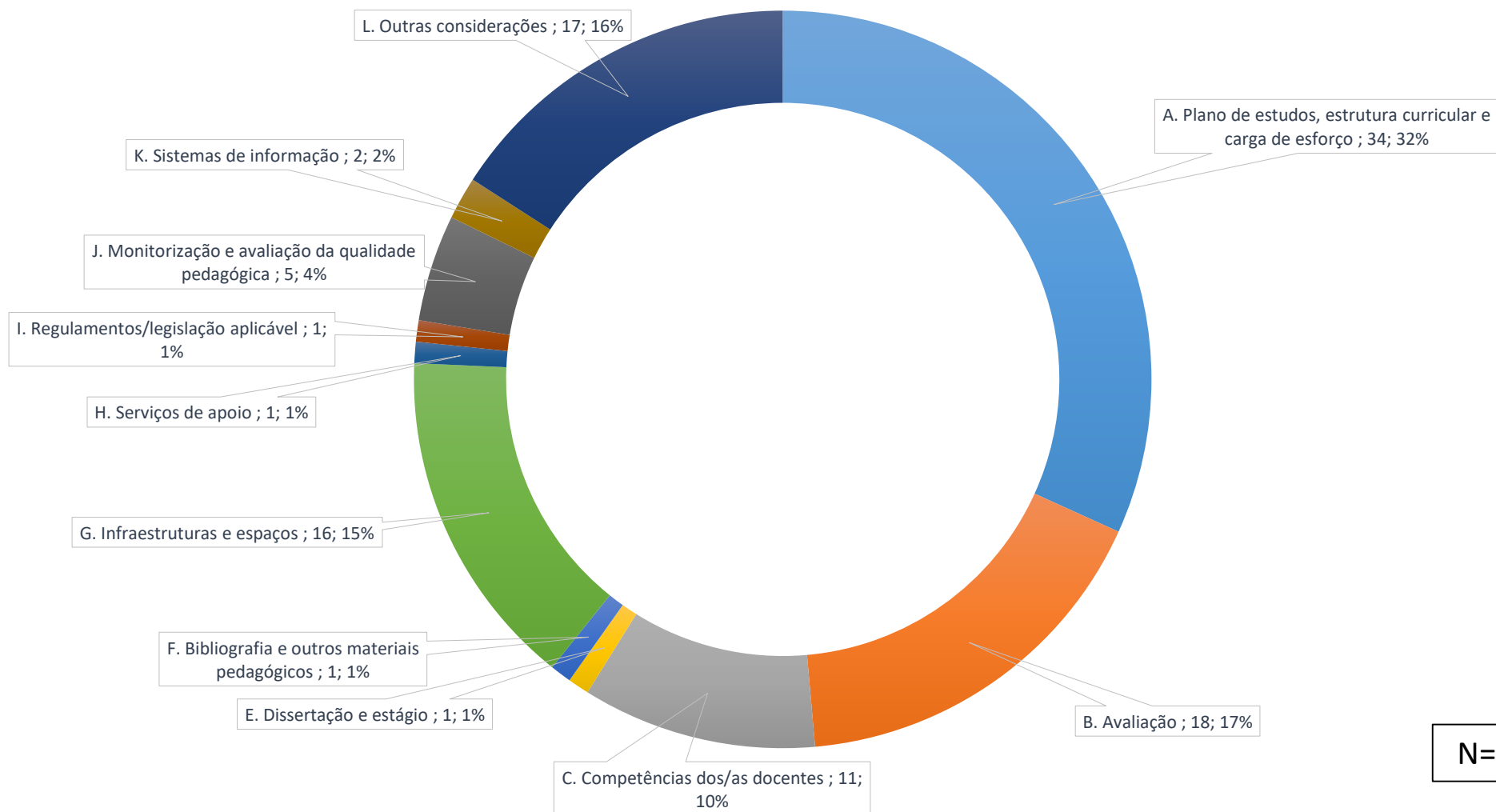
E:Adequação das Salas de Aula
G:Adequação dos Laboratórios e seu Equipamento
I:Adequação dos Meios Informáticos
K:Satisfação global com os serviços administrativos

Comentários (por Tema) | Curso MIM | 1º Semestre



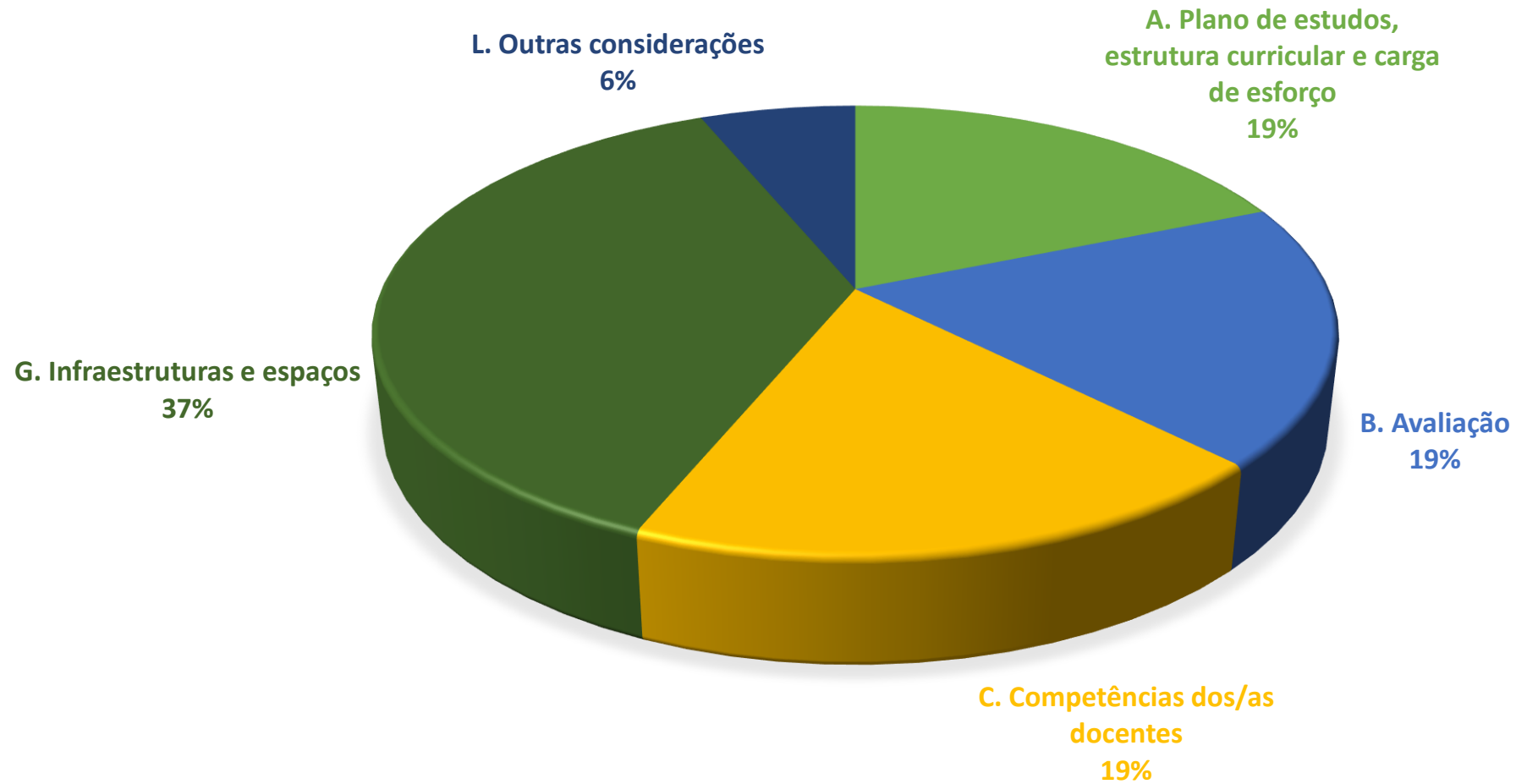
N=92

Comentários (por Tema) | Curso MIM | 2º Semestre



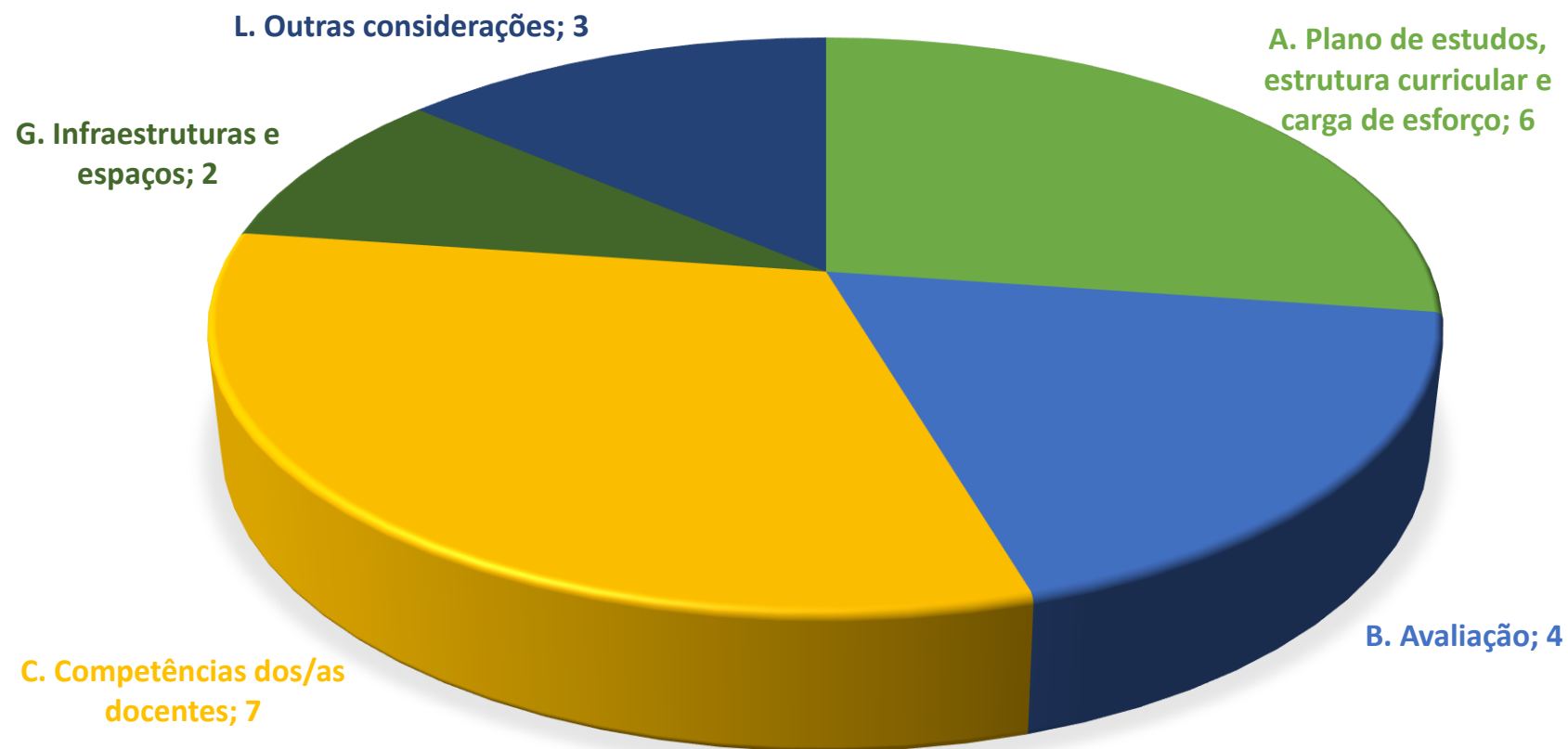
N=109

COMENTÁRIOS (POR TEMA) | CURSO | MIMD 1º SEMESTRE



N=16

COMENTÁRIOS (POR TEMA) | CURSO MIMD | 2ª SEMESTRE



N=22

Inq. Estudantes- Cursos - Reflexões

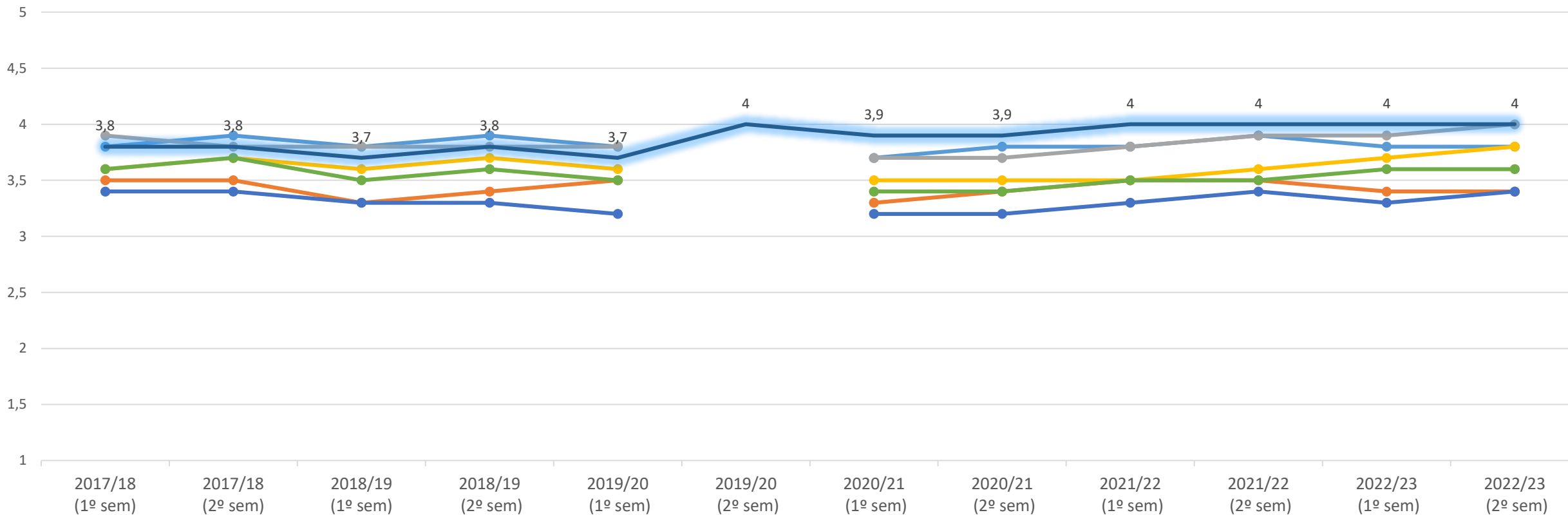
- O grau satisfação mantém a regularidade, em geral, no entanto no MIM ficou abaixo dos 3,5
- A transferência da maior parte dos estudantes para o Polo III reforçou a inadequação de grande parte das instalações, como referimos no ano anterior
- Necessidade de redução do rácio estudante/docente e de adequação das instalações ao número de estudantes, especialmente no ensino clínico
- O MIMD continua a ser dominado pela inadequação das instalações e equipamentos pré-clínicos e clínicos
- Apesar do esforço de melhoria, a eficiência da rede Wifi continua a comprometer o seu uso
- Falta de suporte social (cantina, bar, locais de convívio) no polo III

Inq. Estudantes- Cursos – Sugestões de Melhoria

- Tornar os espaços existentes multifuncionais e alargar os horários dos espaços
- Continuar o esforço de investimento no ensino por simulação
- Reforçar infraestrutura de comunicação como as redes físicas e wifi da internet, melhorando a velocidade e fiabilidade da comunicação
- Reformular e adaptar os espaços da FMUC criando condições para manter o estudo presencial e condições de relacionamento social na Faculdade
- Alargar o âmbito dos questionários às especificidades da FMUC e do Polo III

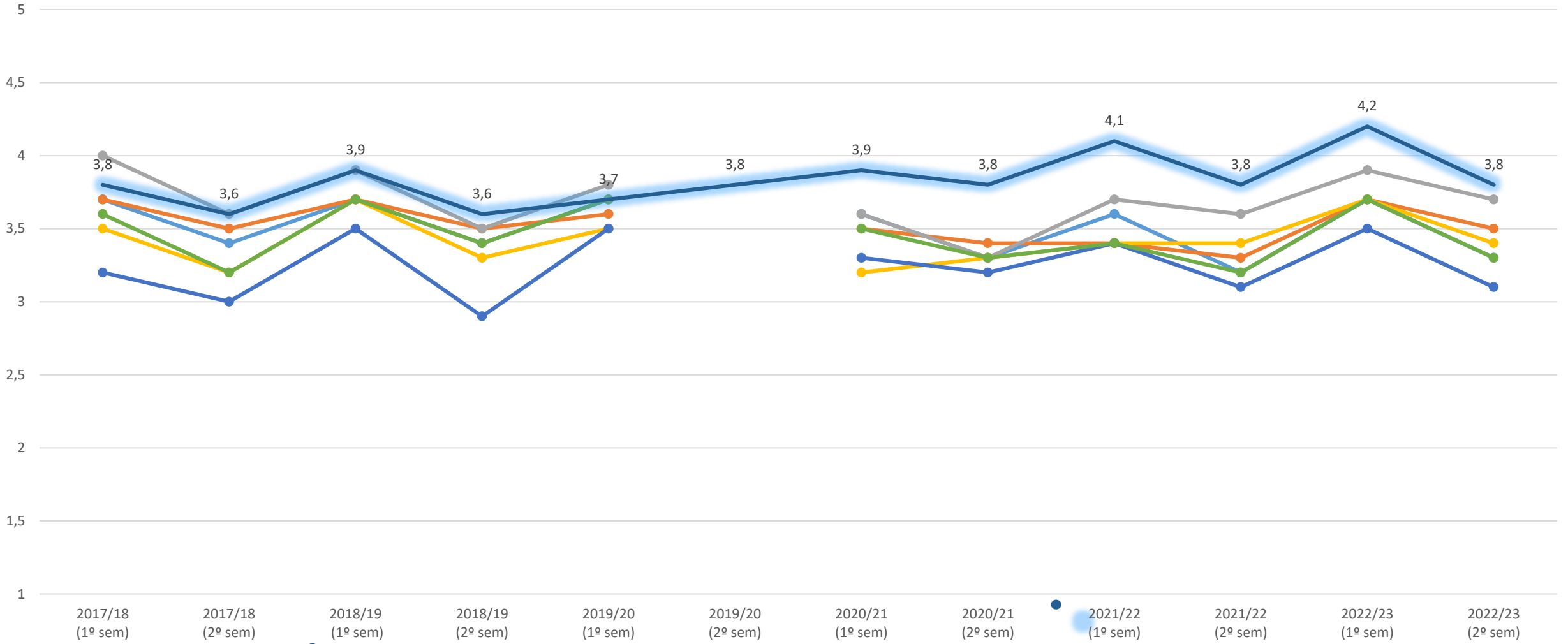
Reflexão Docentes – CURSOS

Reflexão Docentes | CURSO | MIM



- C: Adequação dos edifícios
- D: Adequação das salas de aula (dimensão e conforto)
- E: Adequação das bibliotecas
- F: Adequação dos recursos informáticos e de comunicação disponibilizados a estudantes
- G: Adequação de laboratórios, salas de informática ou outras com equipamento especializado
- H: Adequação de espaços de estudo disponibilizados a estudantes
- I: Apreciação global das condições de funcionamento do curso

Reflexão Docentes | CURSO | MIMD



C: Adequação dos edifícios

D: Adequação das salas de aula (dimensão e conforto)

E: Adequação das bibliotecas

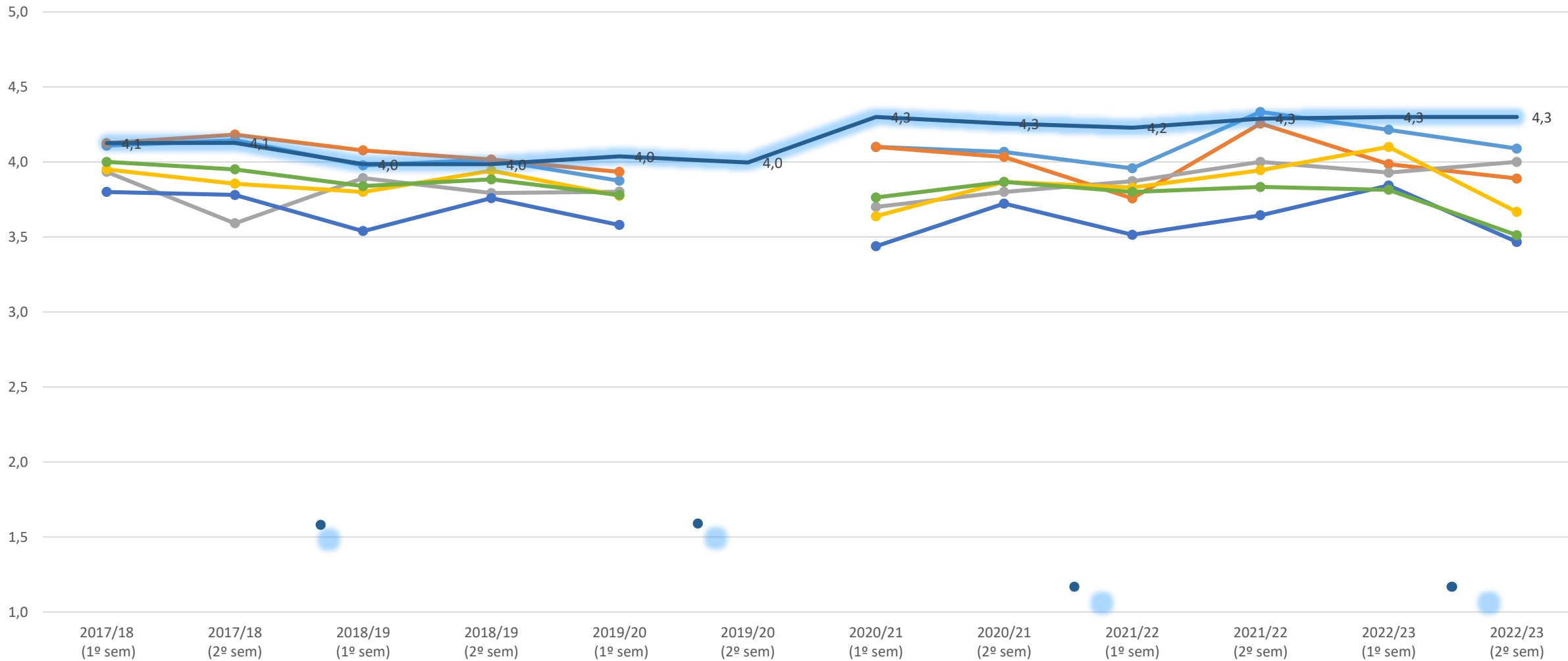
F: Adequação dos recursos informáticos e de comunicação disponibilizados a estudantes

G: Adequação de laboratórios, salas de informática ou outras com equipamento especializado

H: Adequação de espaços de estudo disponibilizados a estudantes

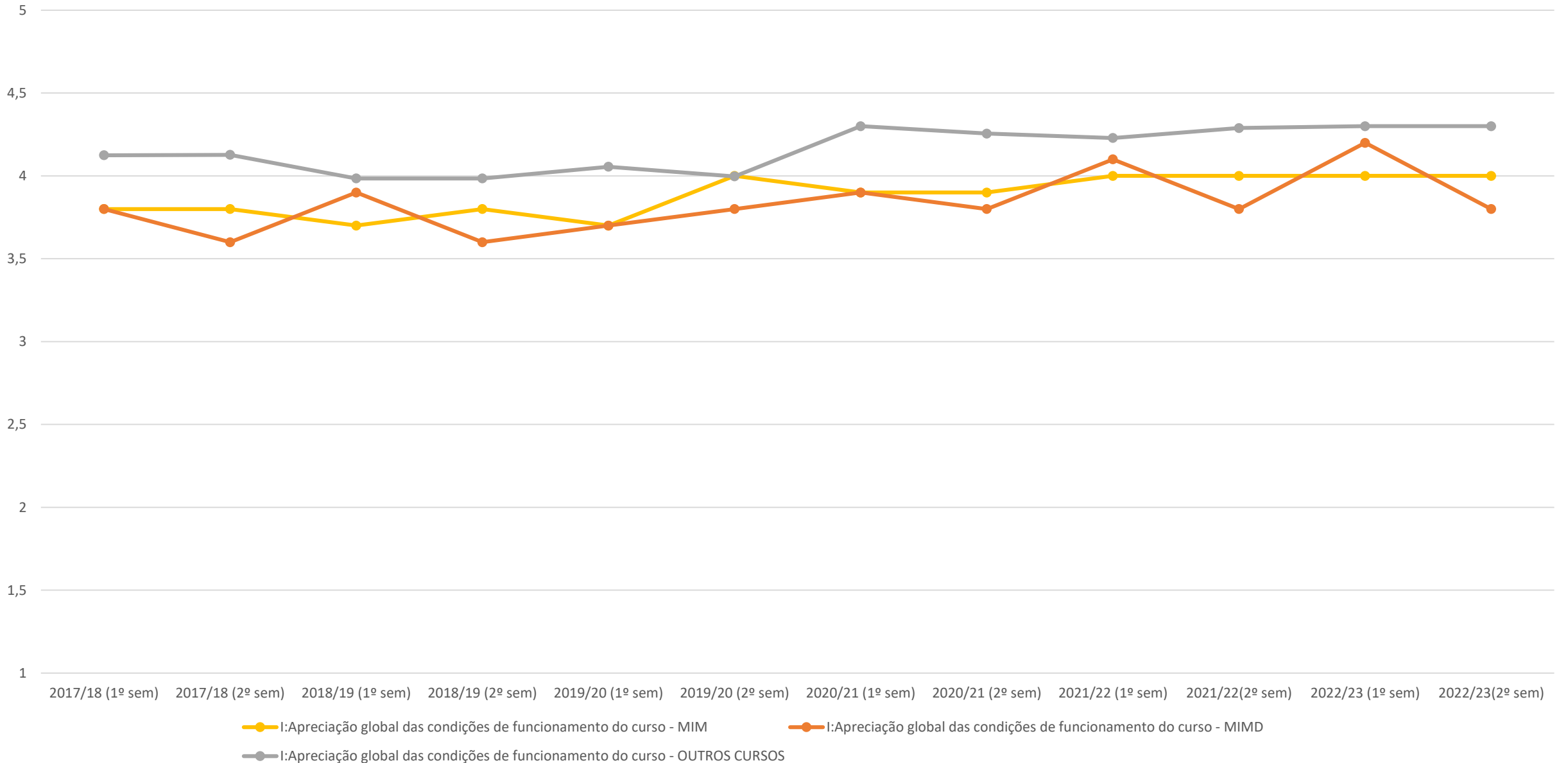
I: Apreciação global das condições de funcionamento do curso

Reflexão Docentes | CURSO | Outros Cursos

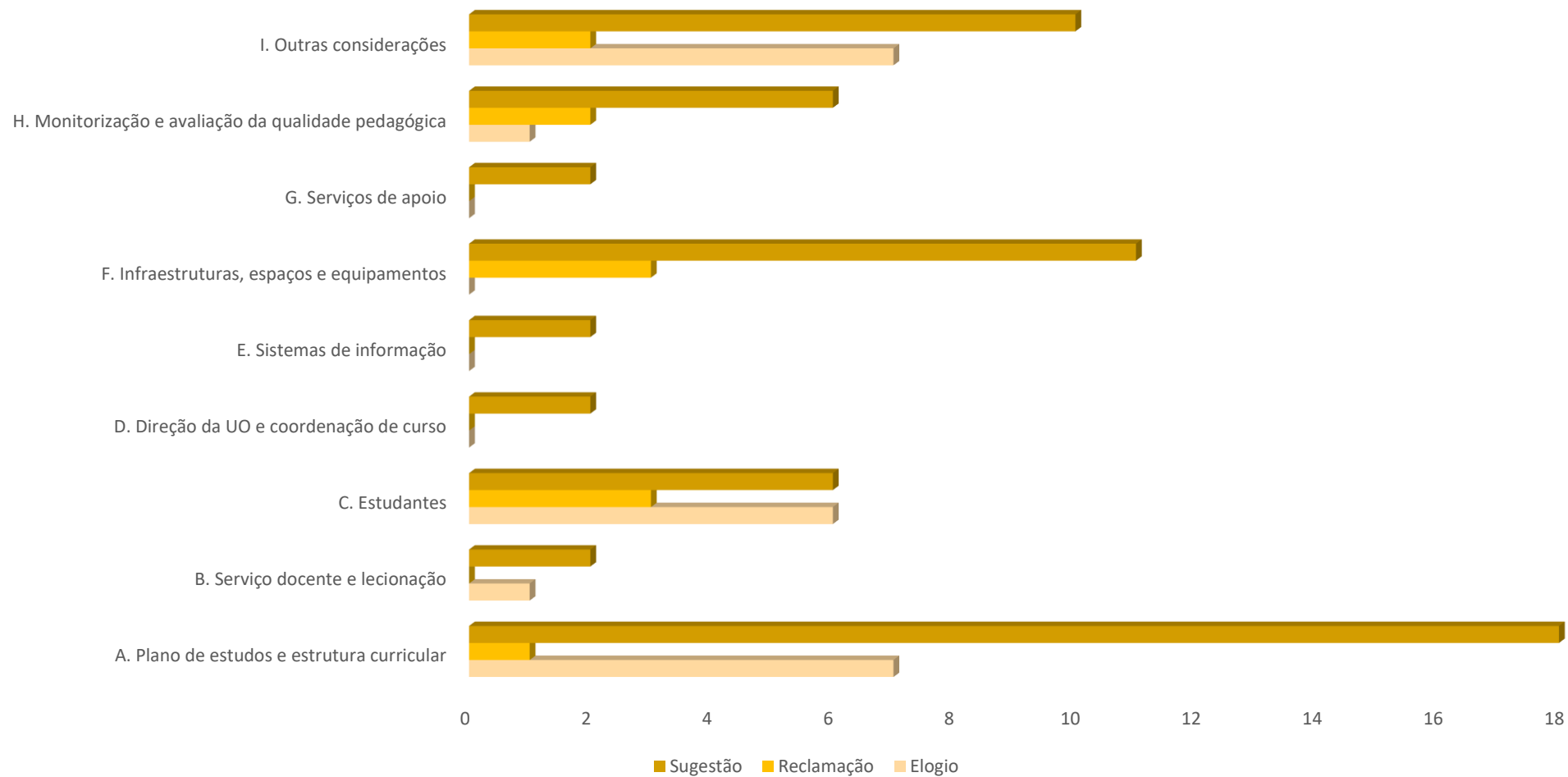


- C: Adequação dos edifícios
- D: Adequação das salas de aula (dimensão e conforto)
- E: Adequação das bibliotecas
- F: Adequação dos recursos informáticos e de comunicação disponibilizados a estudantes
- G: Adequação de laboratórios, salas de informática ou outras com equipamento especializado
- H: Adequação de espaços de estudo disponibilizados a estudantes
- I: Apreciação global das condições de funcionamento do curso

Reflexão Docentes | CURSOS | MIM, MIMD e OUTROS CURSOS (Condições de funcionamento)



Comentários Globais dos Docentes FMUC | 1º Semestre

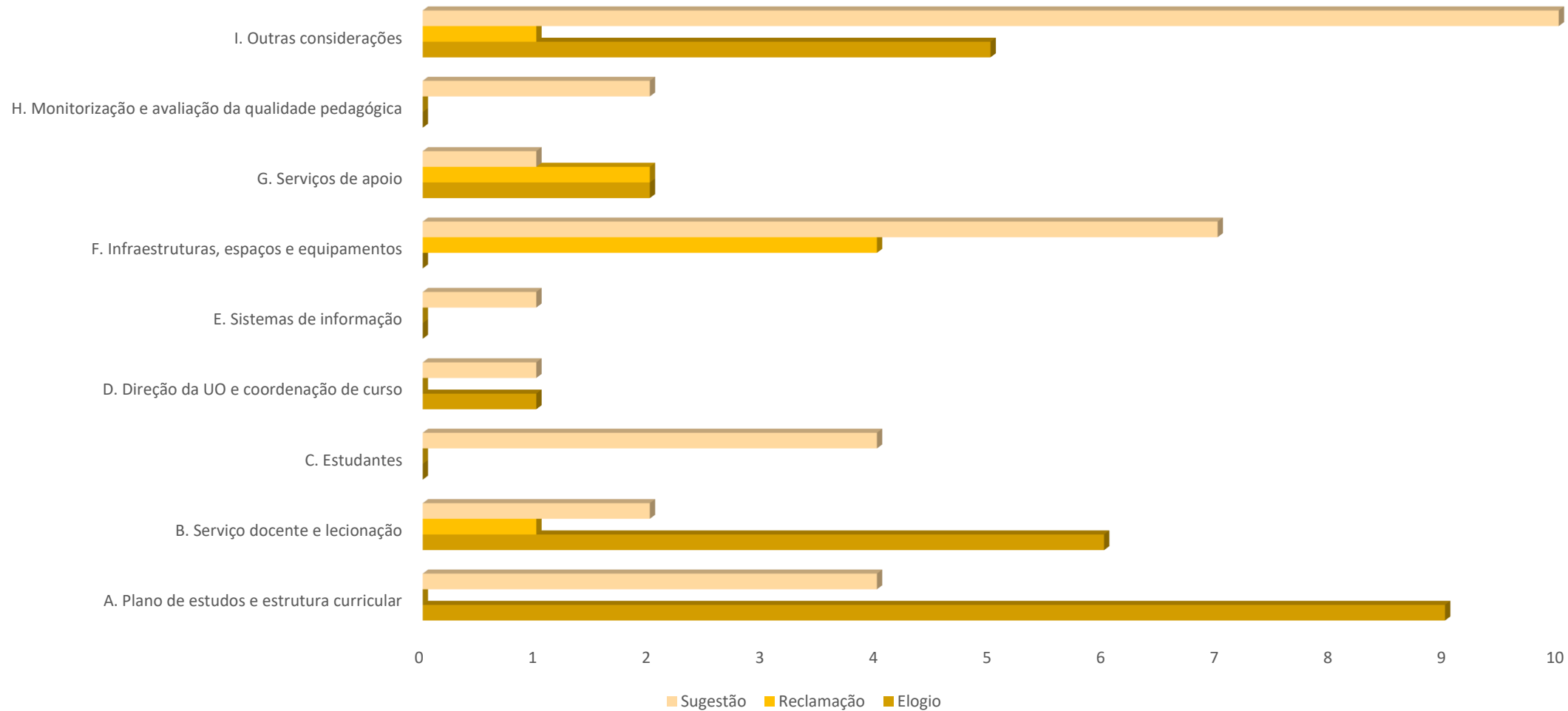


Reflexão dos Docentes

Respostas Abertas (1º Semestre)

Pontos Fortes	Pontos Fracos	Ações de Melhoria
Organização / comunicação entre docentes envolvidos.	Falta uma unidade curricular, a "Bases biológicas do Comportamento" da licenciatura em Psicologia. Também é difícil motivar docentes que lecionam várias unidades curriculares por semestre em diferentes cursos, quando o peso da docência na progressão da carreira é de 30%.	Foi muito interessante ouvir as diferentes reflexões no recente evento "Melhor Ensino, mais Universidade" promovido pelo Conselho Geral da Universidade de Coimbra (CG/UC) e Provedoria do Estudante da UC. Na minha opinião, seria útil o acesso à gravação do evento.
Prazer de lecionar que resulta de sentir o apoio e atenção dos responsáveis pela U.O.	A admissão de estudantes sem competência para a língua portuguesa sem qualquer adaptação do programa.	A organização e distribuição dos alunos por turma deve ser feita numa fase precoce, ainda antes do início das aulas e deverá ser evitado a entrada e saída de alunos das turmas durante mais de metade do semestre (principalmente o primeiro) pois torna-se impossível a distribuição de funções pelos alunos nas aulas práticas.
A discussão de casos clínicos, aplicando os conhecimentos teóricos adquiridos é fundamental para uma consolidação desses mesmos conhecimentos e do desenvolvimento da capacidade de raciocinar e alcançar o tratamento adequado para os doentes em questão.	Os exames desmaterializados seriam uma enorme mais valia e garantia poupança de recursos da FMUC e da UC.	Sugiro que os Inquéritos aos Estudantes sejam efetuados antes da Época de Exames, no final do Semestre, e os seus resultados possam ser apenas divulgados aos Docentes no final da Época de Recurso.
Os alunos foram desafiados a realizar trabalhos de grupo para desenvolvimento de projetos de promoção da saúde oral para educação infantil e juvenil em 3 faixas etárias (jardim de infância, escola primária, 2º e 3º ciclo) e superaram as expectativas ao apresentarem trabalhos muito criativos, originais e com dinâmicas interativas muito interessantes, sendo de realçar o empenho e dedicação generalizada a este tipo de projetos.	As condições das instalações no polo I e Anfiteatros e salas sem fichas para necessitam de correção urgente.	Os alunos estrangeiros deveriam ter uma turma própria. Outro problema crónico com os alunos provenientes dos PALOP's que só aparecem no fim do semestre por falta de visto atempadamente por parte dos consulados/embaixada portuguesa nos seus países. Seria possível solicitar ao ministério dos negócios estrangeiros que resolvesse esta situação que se arrasta todos os anos de forma crónica.

Comentários Globais dos Docentes FMUC | 2º Semestre



Reflexão dos Docentes

Respostas Abertas (2º Semestre)

Pontos Fortes	Pontos Fracos	Ações de Melhoria
Muito importante o feedback como ferramenta de crescimento e evolução.	É urgente fazer um investimento avultado neste curso: edificado, equipamentos, pessoal não docente e pessoal docente.	Necessidade de maior frequência dos estudantes às aulas, para melhoria do ensino/aprendizagem. Só os estudantes que frequentam as aulas é que deveriam ter legitimidade para responder aos inquéritos de avaliação da qualidade.
Excelente apoio do serviço de informática, do corpo de funcionários de apoio às Unidades Curriculares.	Número elevado de alunos inscritos em cada turma pratica. Salas de aula praticas muito pequenas para o numero de alunos.	Verificamos uma grande carga de provas orais no final do semestre, com muitas a decorrerem na última semana. Sugere-se uma revisão do calendário destas orais e das suas condições de modo a não prejudicar o ensino e os alunos.
O empenho, o trabalho e a colaboração dos alunos é de elogiar em qualquer circunstância, mas mais ainda nas condições de contingência que se viveram e vivem ainda como reflexo.	O sistema informático de apoio às aulas clínicas carece de manutenção pois é uma ferramenta essencial mas que atrasa/dificulta muitas vezes a fluidez de trabalho dos alunos e docentes.	O programa de simulação da FMUC continua a ser pouco valorizado, apesar dos esforços incansáveis dos responsáveis da área da simulação. Sugere-se contratação de pessoal técnico não docente para apoio logístico.
É de salientar o esforço do pessoal não-docente de apoio ao laboratório de pré-clínico, que simultaneamente dá apoio ao funcionamento do CE de PG em Endodontia.	Inexistência de laboratórios devidamente equipados para implementação de aulas praticas, aspecto absolutamente crucial em ciências da vida, cujos conceitos são baseados na experimentação.	Diminuir a carga burocrática relativa à utilização de plataformas ou melhorar a sua conceção. É moroso, perde-se imenso tempo, o que causa desgaste psicológico e cria a sensação de gasto inútil de tempo.
Elogio pelo importante lançamento do protocolo de colaboração entre FMUC-CHUC direcionado para a área de medicina dentária.	O laboratório de dentária é mau, tem vindo a piorar no último ano e mente constantemente ao alunos e docentes quando confrontado com os trabalhos mal executados. É urgente a sua substituição.	O grupo de ensino MOCOP sugeriu múltiplas alterações e melhorias ao software clínico da medicina dentária e não obtivemos resposta até hoje pela empresa de desenvolvimento da referida ferramenta tecnológica.

Inq. Docentes - Cursos - Reflexões

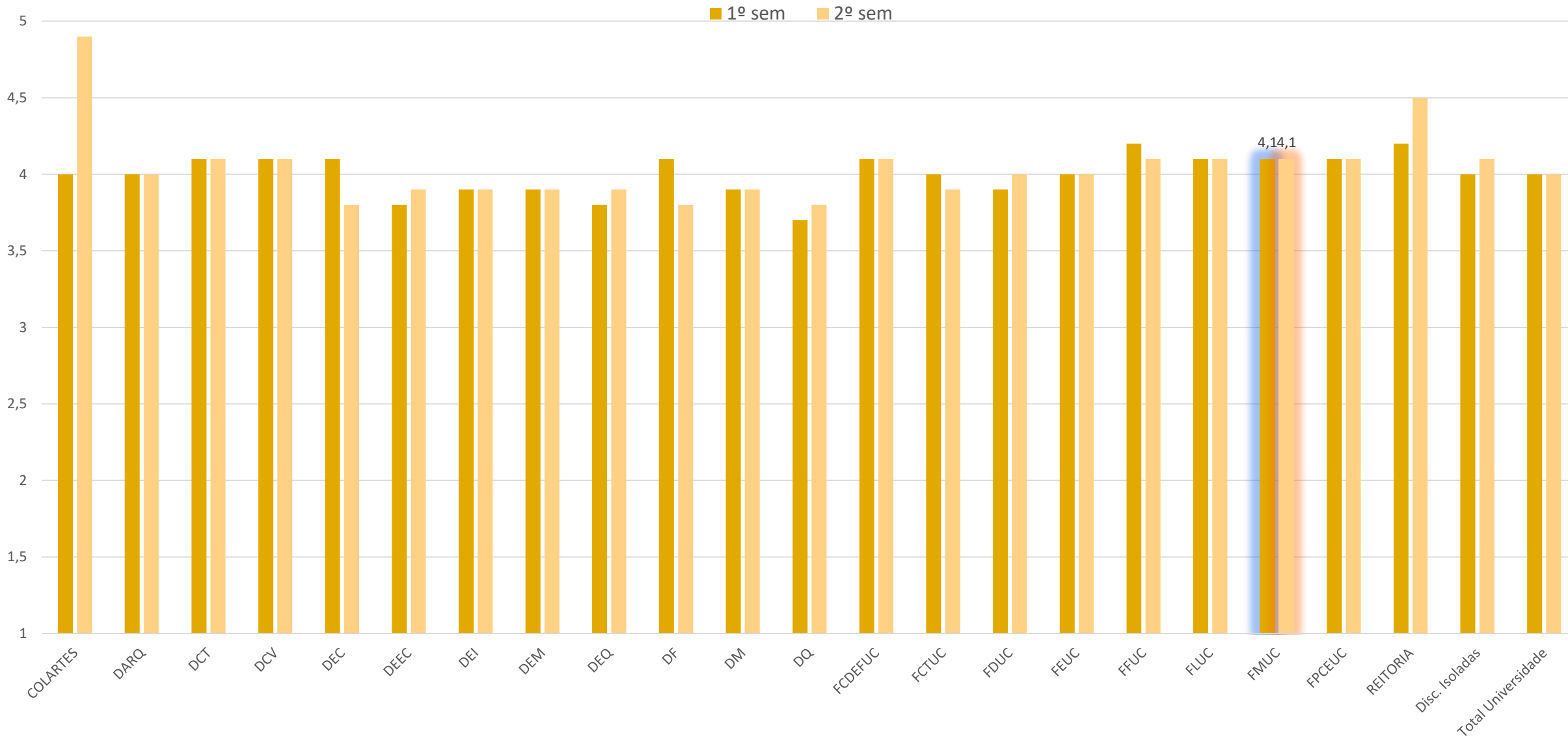
- Em geral, grau de satisfação entre 3,8 e 4,3
- Especificidade insuficiente dos inquéritos sobre condições de lecionação, nomeadamente a dispersão geográfica e de contexto (Polo I, Polo III e CHUC-HUC, HP, HG, HSC, Maternidades)

Inq. Docentes - Cursos – Sugestões de Melhoria

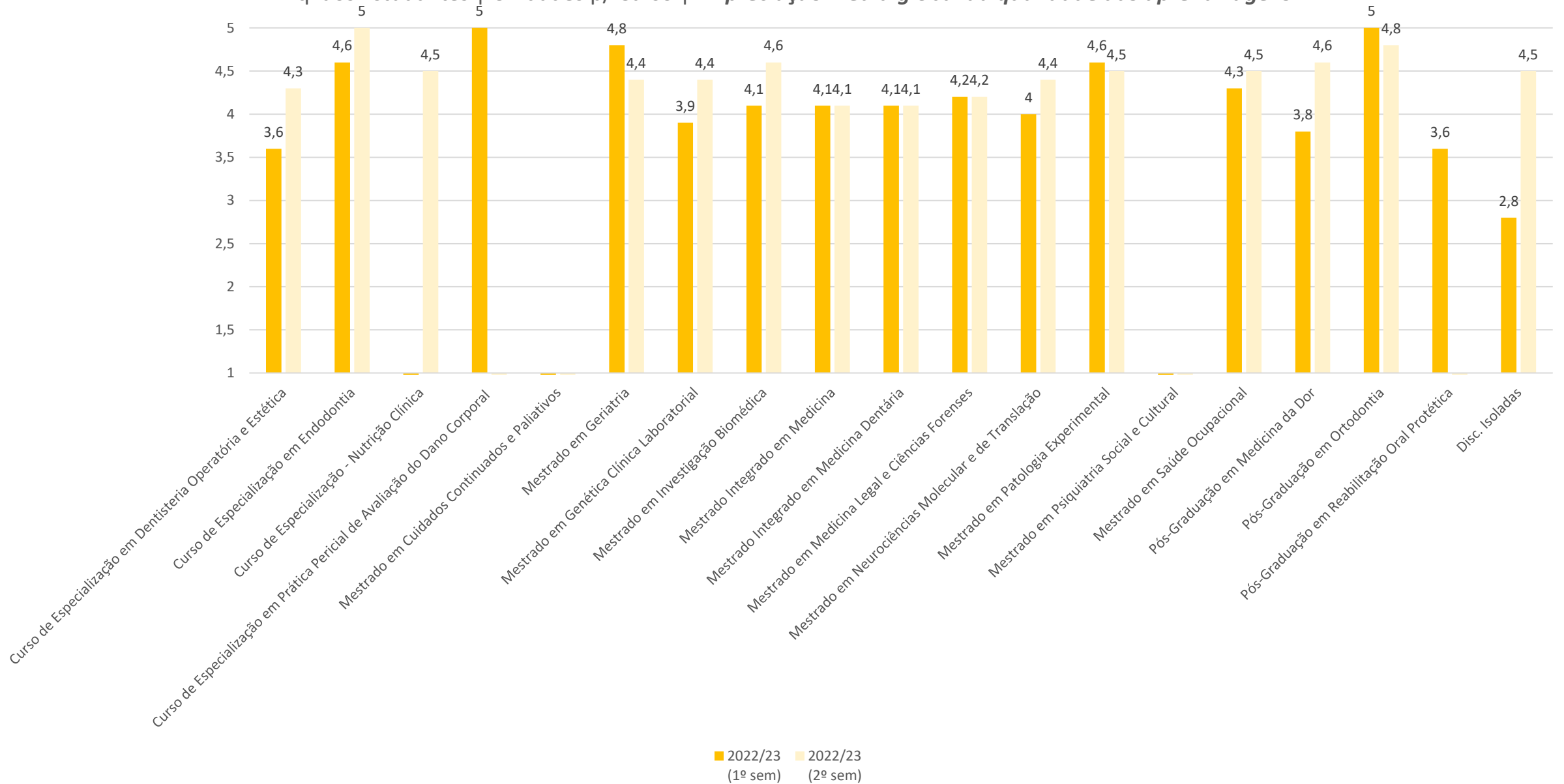
- Salas de aula e laboratórios:
 - Adaptar as condições físicas e os equipamentos disponíveis na FMUC e no CHUC à dimensão dos grupos-turma
 - Dedicar particular atenção ao laboratório pré-clínico na Medicina Dentária nos domínios das instalações e equipamentos
 - Melhorar a gestão/manutenção dos equipamentos destinados às aulas presenciais
- Melhorar o acesso à internet (wifi) nos espaços da Faculdade e do CHUC
- Rever as condições tecnológicas alocadas à lecionação (UO e UC), nomeadamente no domínio da simulação biomédica

Inq. Estudiantes – UNIDADES CURRICULARES

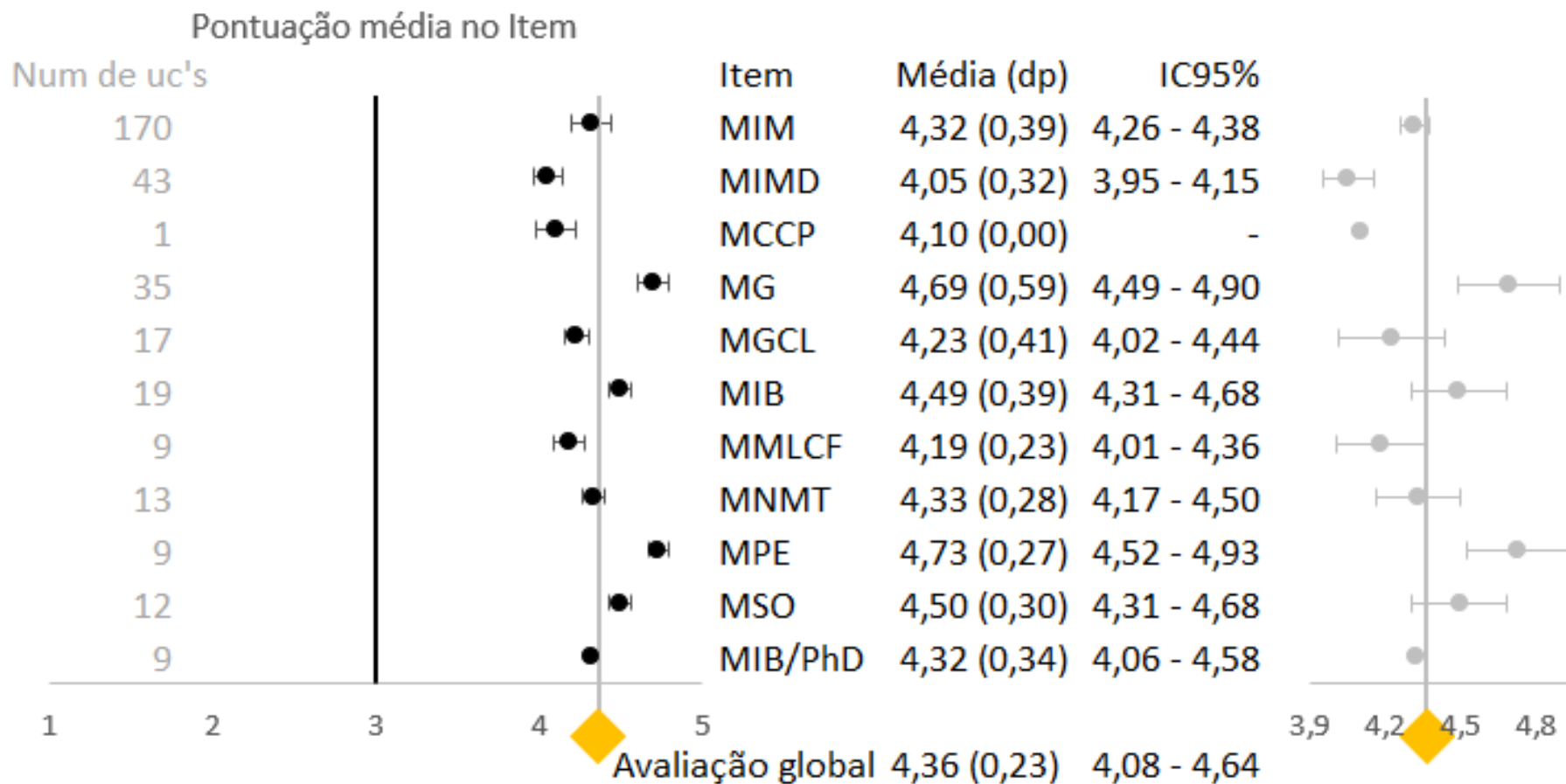
Inq. aos Estudantes | Unidades p/ UO | *E: Apreciação média global da qualidade das aprendizagens*



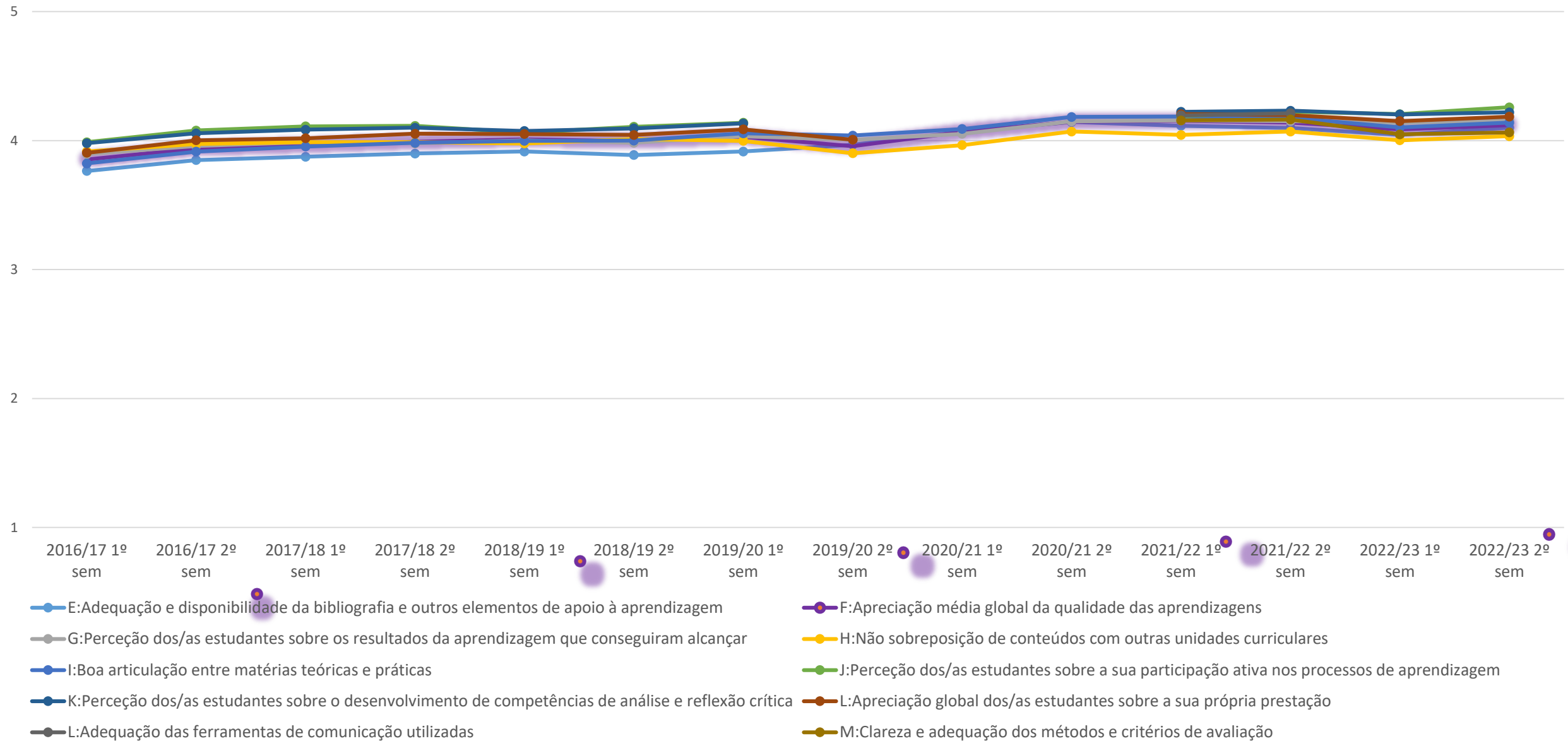
Inq. aos Estudantes | Unidades p/ Curso | *K: Apreciação média global da qualidade das aprendizagens*



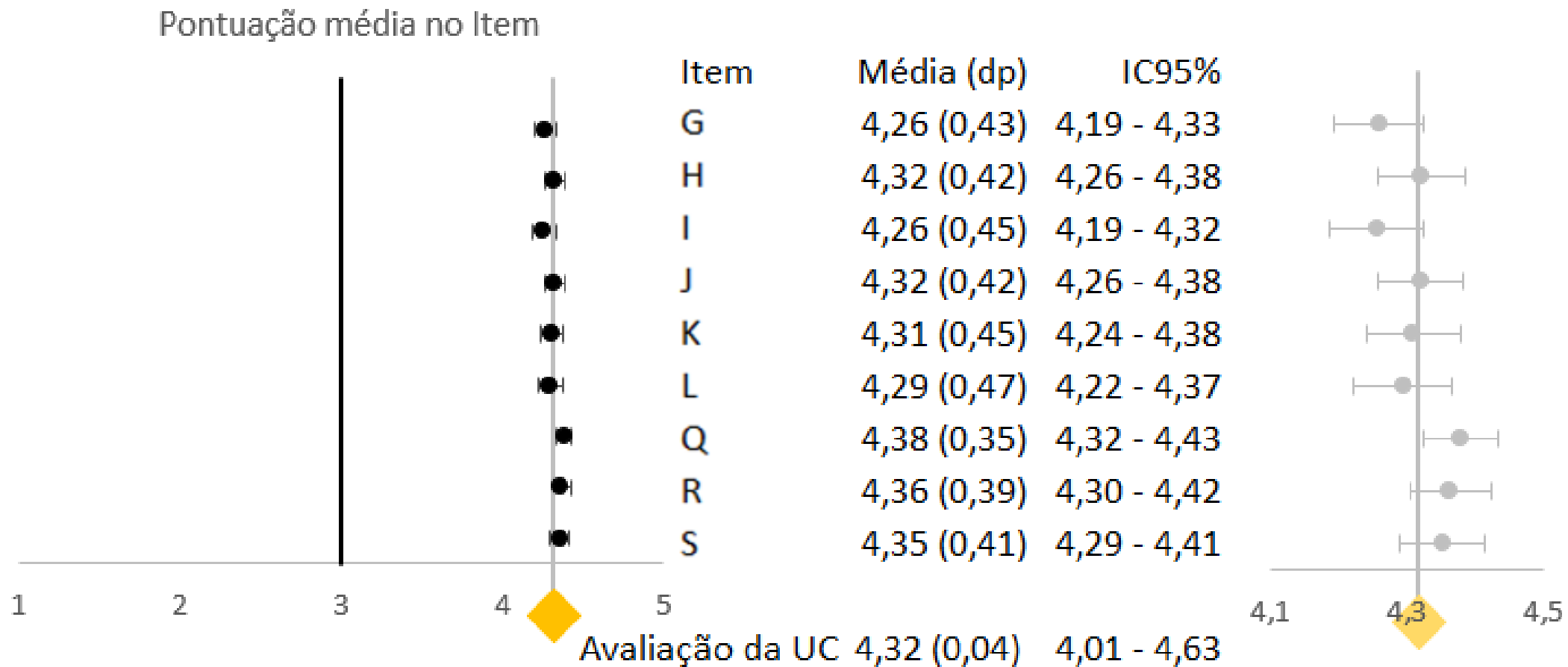
Classificação média dos itens atribuída pelos estudantes de MI/MSc/PhD da FMUC em cada um dos cursos da FMUC no ano letivo 2022/23
(tem em conta o nº de unidades curriculares respondidas em cada curso)



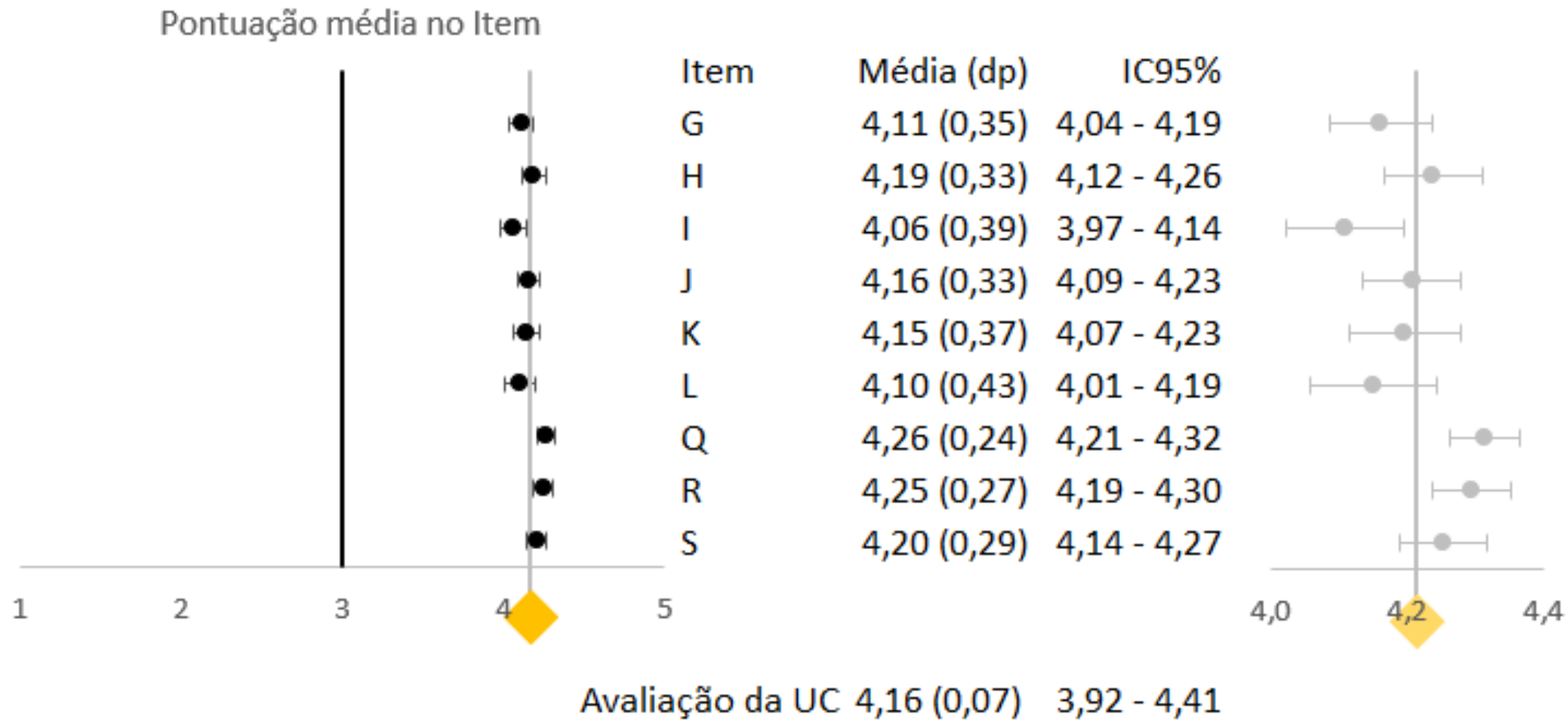
Inq. Estudantes | UNIDADES CURRICULARES | Evolução Semestral - **MIM** (uc obrigatórias)



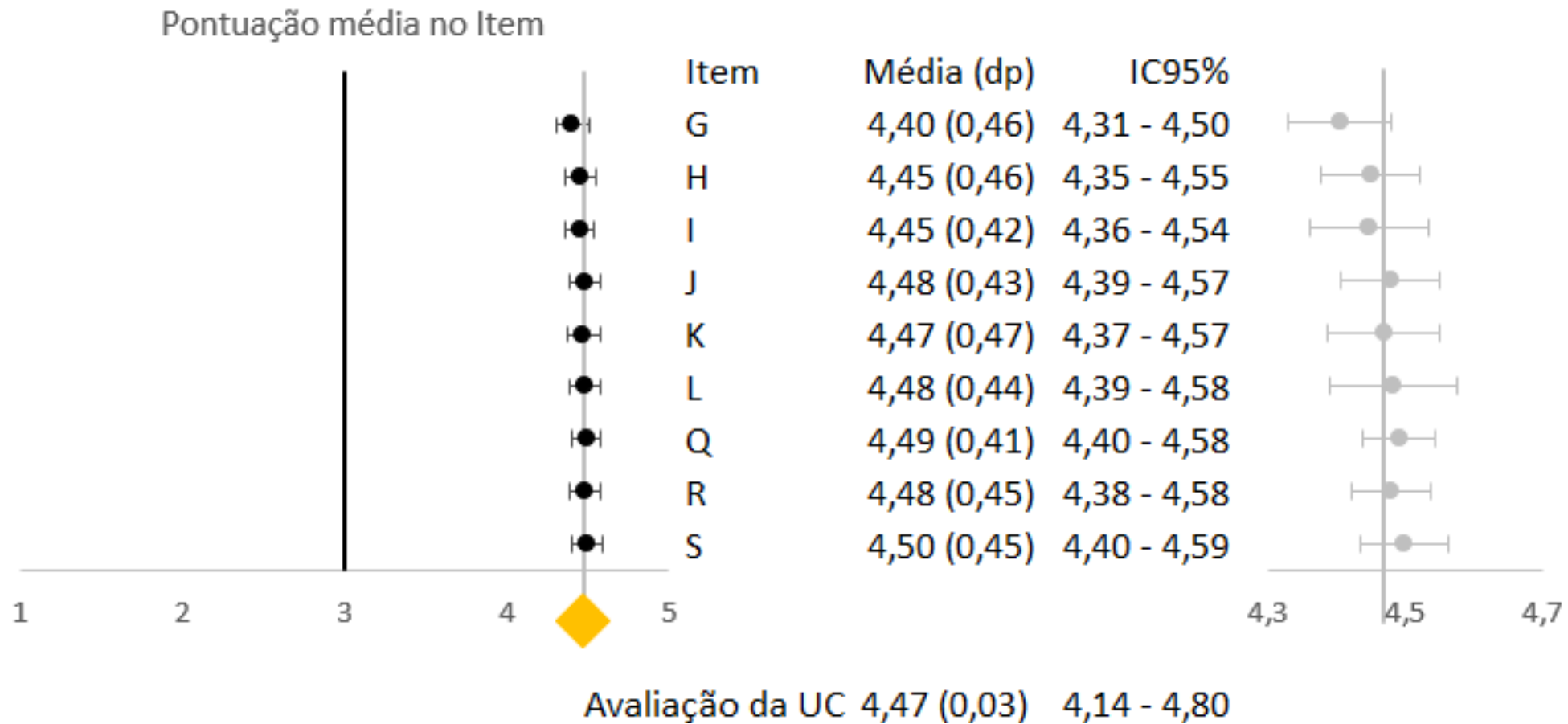
Classificação média atribuída pelos estudantes do MIM em cada um dos itens do inquérito pedagógico - todas as unidades curriculares (n = 170)



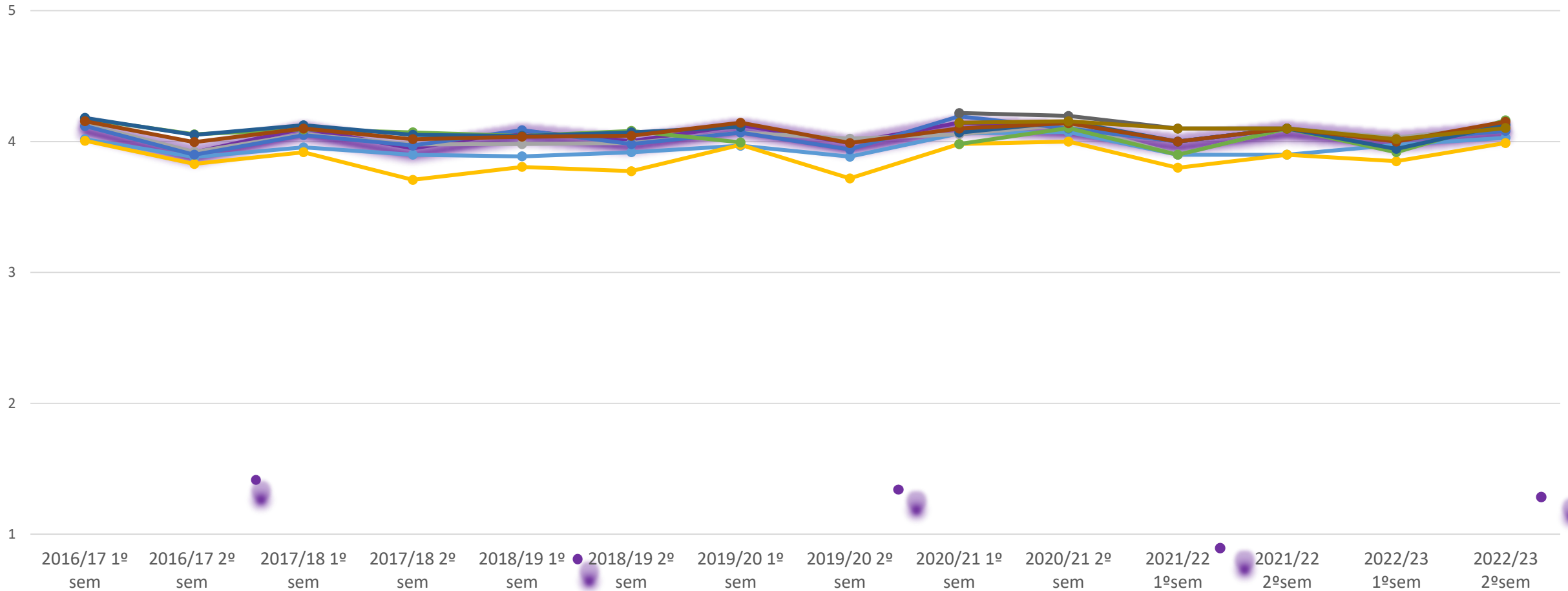
Classificação média atribuída pelos estudantes do MIM em cada um dos itens do inquérito pedagógico - unidades curriculares obrigatórias (n = 84)



Classificação média atribuída pelos estudantes do MIM em cada um dos itens do inquérito pedagógico - unidades curriculares opcionais
 (n = 90: 72 unidades curriculares, 36 das quais funcionam nos dois semestres)

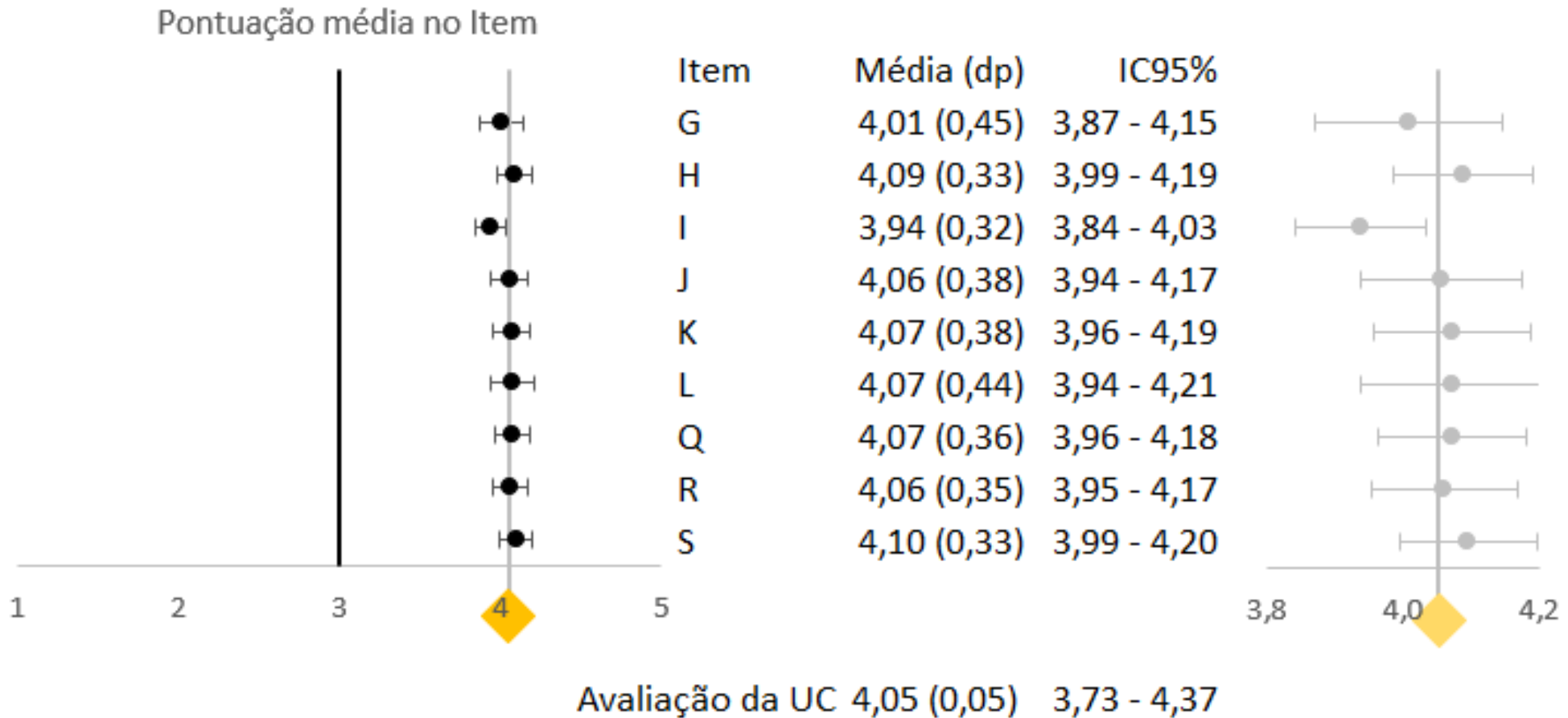


Inq. Estudantes | UNIDADES CURRICULARES (Evolução Semestral - MIMD)

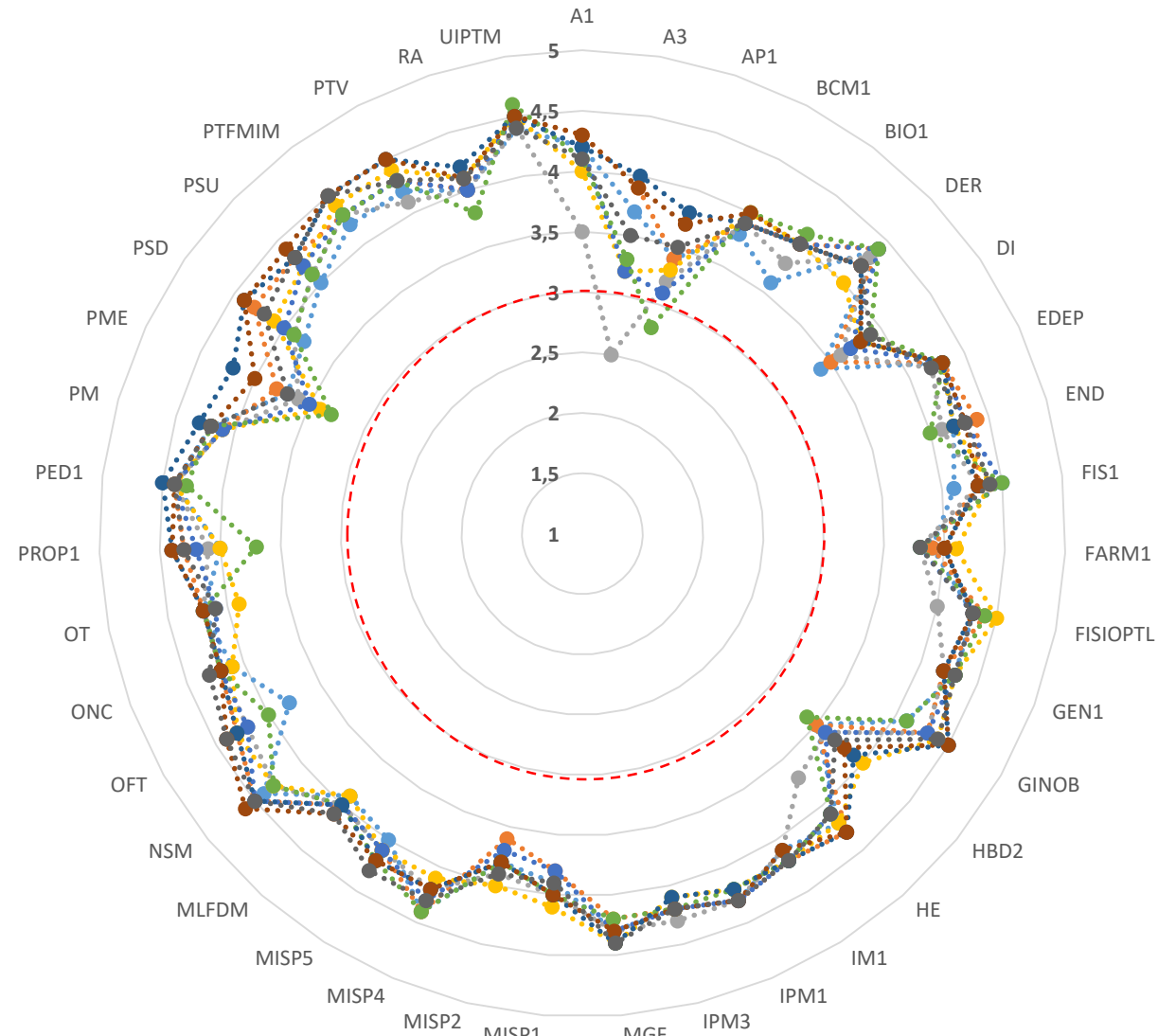


- E: Adequação e disponibilidade da bibliografia e outros elementos de apoio à aprendizagem
- G: Perceção dos/as estudantes sobre os resultados da aprendizagem que conseguiram alcançar
- I: Boa articulação entre matérias teóricas e práticas
- K: Perceção dos/as estudantes sobre o desenvolvimento de competências de análise e reflexão crítica
- L: Adequação das ferramentas de comunicação utilizadas
- F: Apreciação média global da qualidade das aprendizagens
- H: Não sobreposição de conteúdos com outras unidades curriculares
- J: Perceção dos/as estudantes sobre a sua participação ativa nos processos de aprendizagem
- L: Apreciação global dos/as estudantes sobre a sua própria prestação
- M: Clareza e adequação dos métodos e critérios de avaliação

Classificação média atribuída pelos estudantes do MIM em cada um dos itens do inquérito pedagógico - todas as unidades curriculares (n = 43)

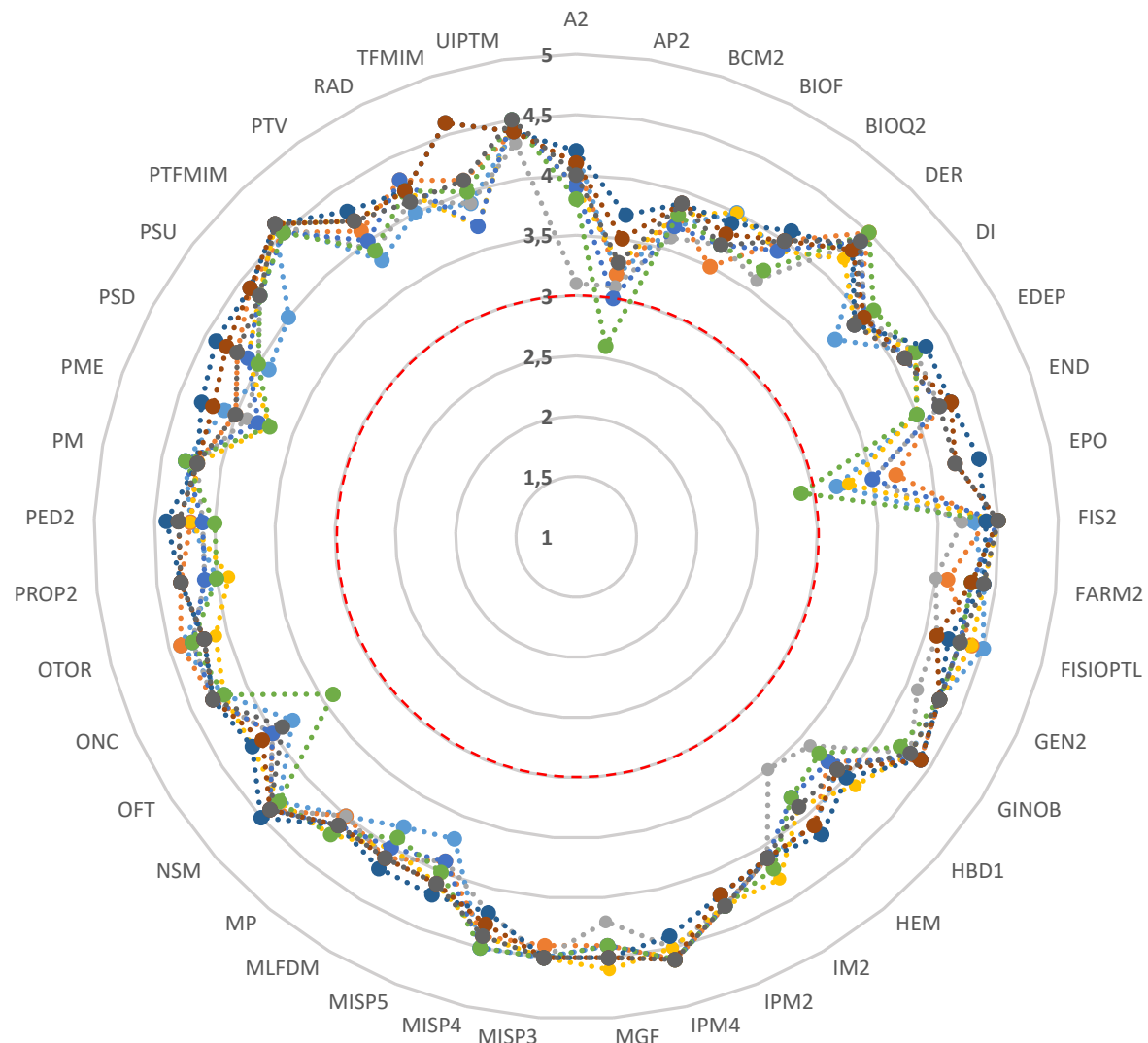


INQ. AOS ESTUDANTES | UNIDADES | MIM | MÉDIA DOS ITENS P/ UNIDADE CURRICULAR (1º SEM)



- G:Adequação e disponibilidade da bibliografia e outros elementos de apoio à aprendizagem
- I:Não sobreposição de conteúdos com outras unidades curriculares
- K:Apreciação média global da qualidade das aprendizagens
- Q:Perceção dos/as estudantes sobre a sua participação ativa nos processos de aprendizagem
- S:Apreciação global dos/as estudantes sobre a sua própria prestação
- H:Perceção dos/as estudantes sobre os resultados da aprendizagem que conseguiram alcançar
- J:Boa articulação entre matérias teóricas e práticas
- L:Clareza e adequação dos métodos e critérios de avaliação
- R:Perceção dos/as estudantes sobre o desenvolvimento de competências de análise e reflexão crítica

INQ. AOS ESTUDANTES | UNIDADES | MIM | MÉDIA DOS ITENS P/ UNIDADE CURRICULAR (2º SEM)



••••• G: Adequação e disponibilidade da bibliografia e outros elementos de apoio à aprendizagem

••••• I: Não sobreposição de conteúdos com outras unidades curriculares

••••• K: Apreciação média global da qualidade das aprendizagens

••••• Q: Perceção dos/as estudantes sobre a sua participação ativa nos processos de aprendizagem

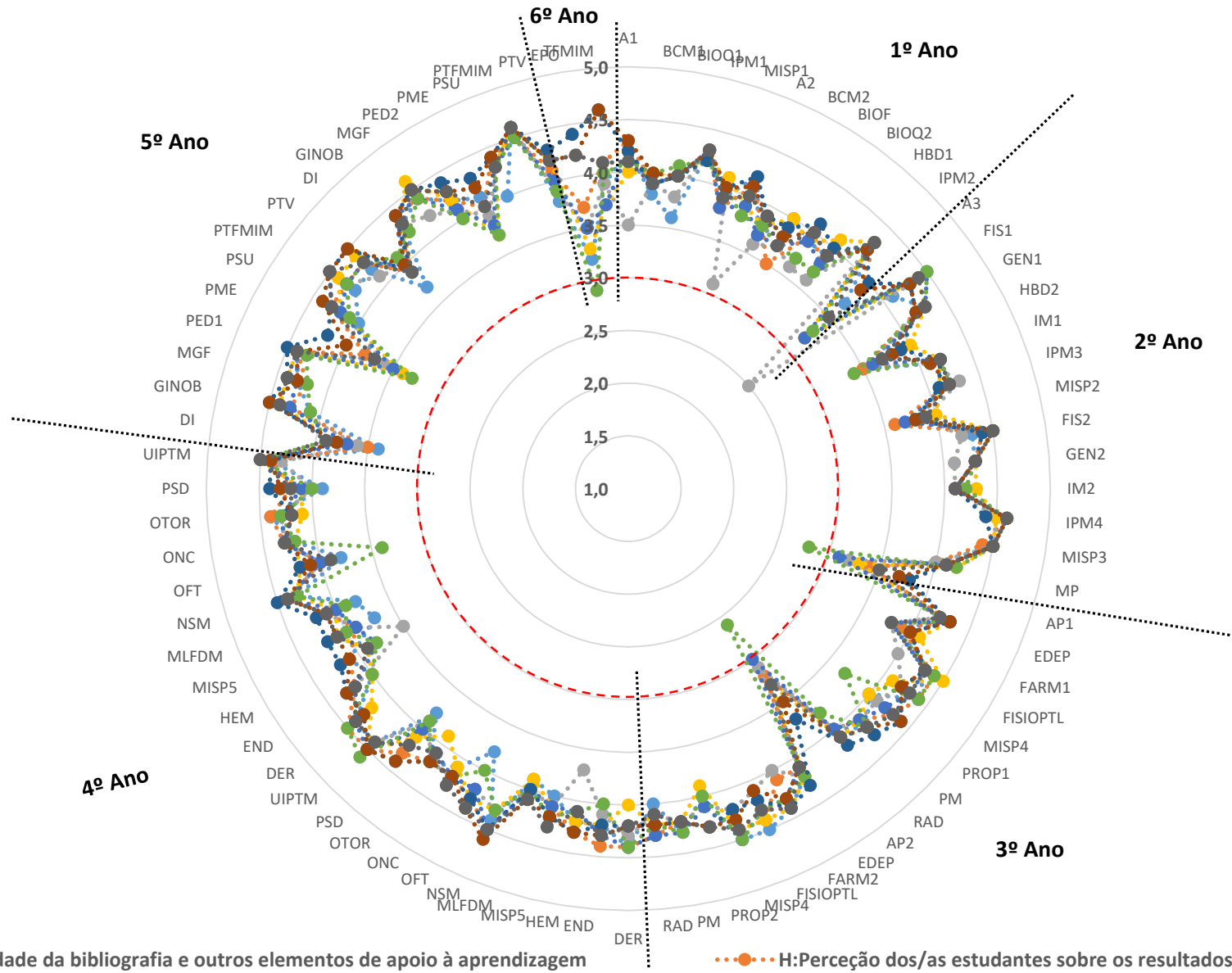
••••• S: Apreciação global dos/as estudantes sobre a sua própria prestação

••••• H: Perceção dos/as estudantes sobre os resultados da aprendizagem que conseguiram alcançar

••••• J: Boa articulação entre matérias teóricas e práticas

••••• L: Clareza e adequação dos métodos e critérios de avaliação

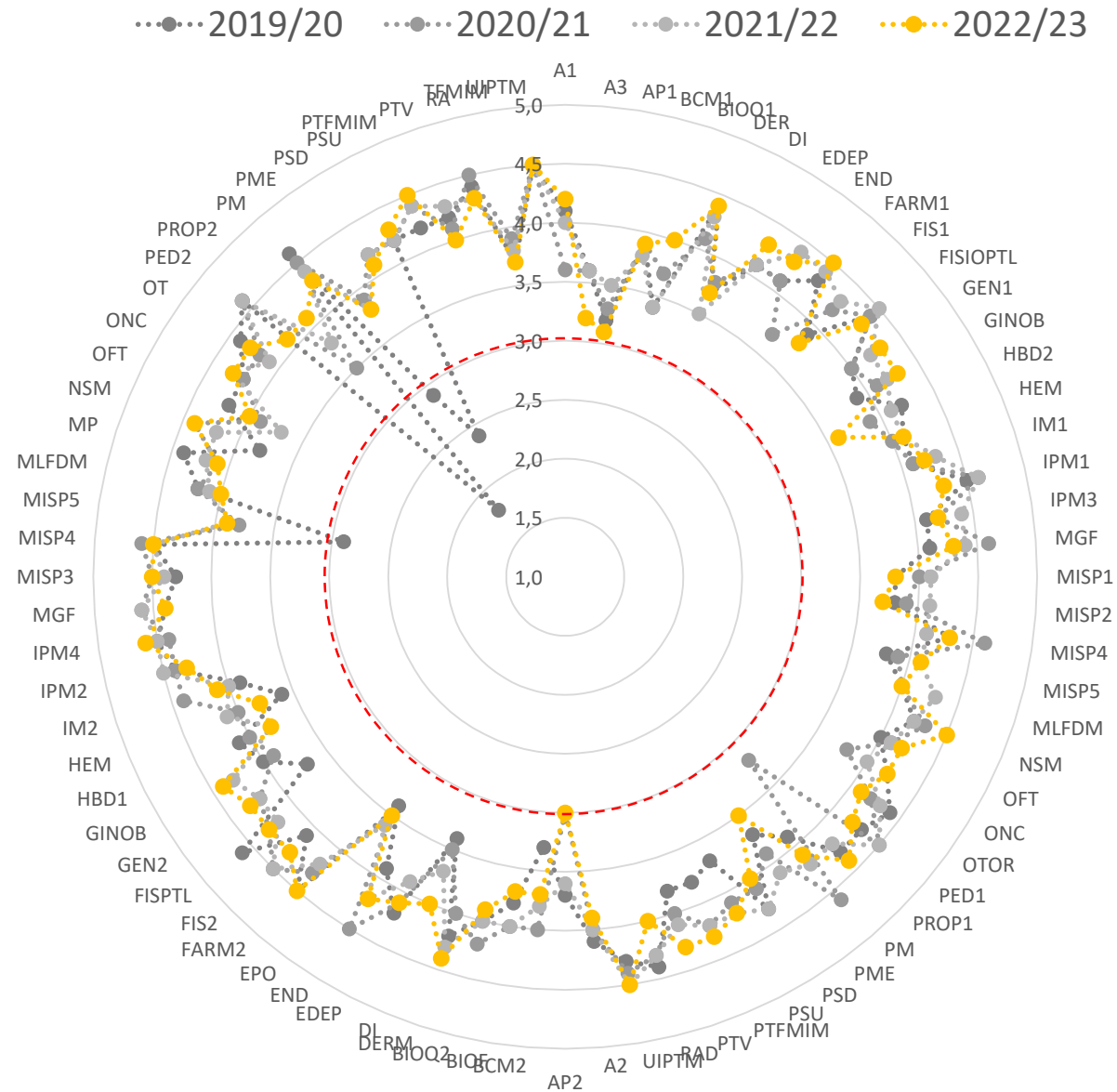
••••• R: Perceção dos/as estudantes sobre o desenvolvimento de competências de análise e reflexão crítica



- G: Adequação e disponibilidade da bibliografia e outros elementos de apoio à aprendizagem
- I: Não sobreposição de conteúdos com outras unidades curriculares
- K: Apreciação média global da qualidade das aprendizagens
- Q: Perceção dos/as estudantes sobre a sua participação ativa nos processos de aprendizagem

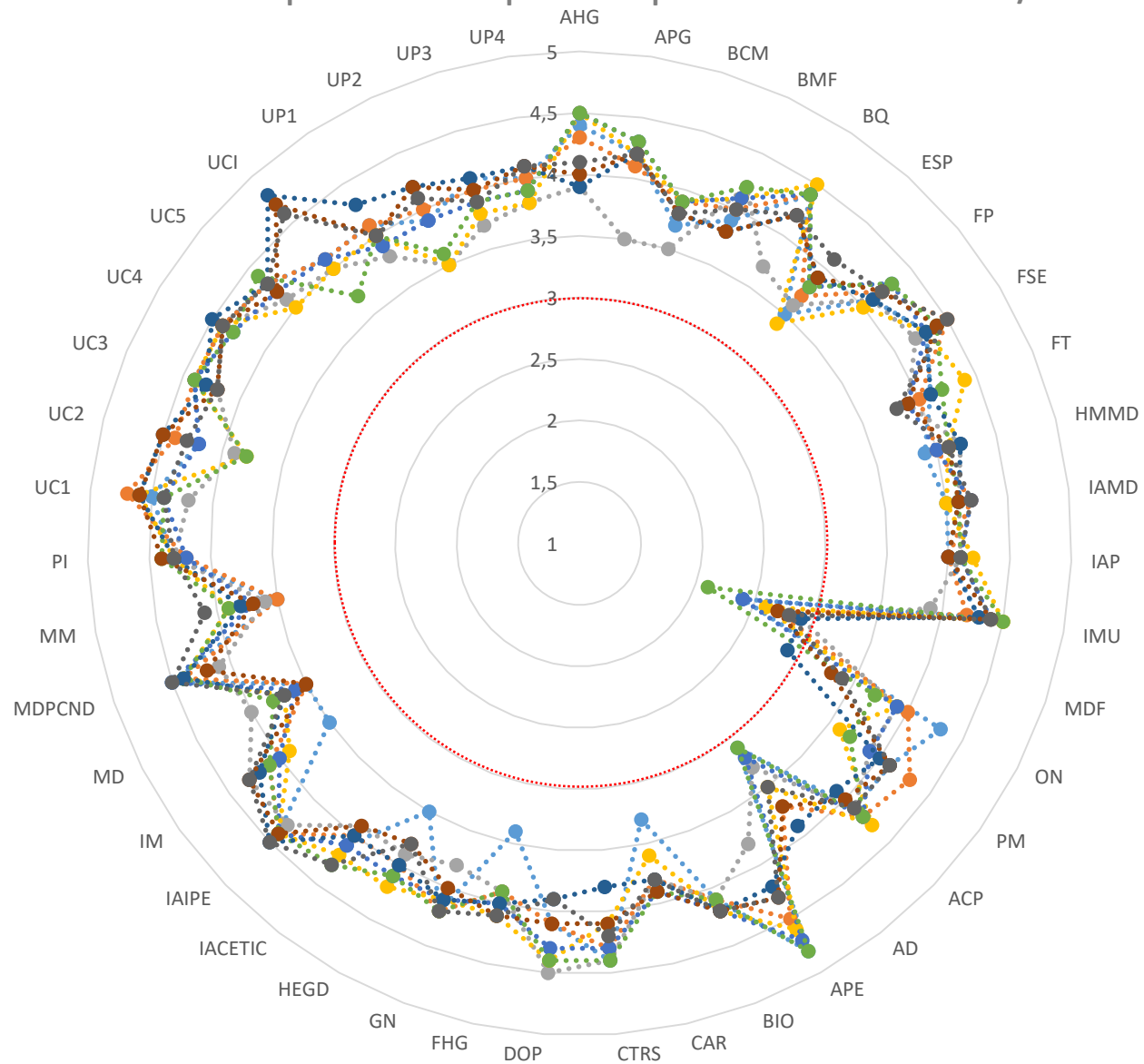
- H: Perceção dos/as estudantes sobre os resultados da aprendizagem que conseguiram alcançar
- J: Boa articulação entre matérias teóricas e práticas
- L: Clareza e adequação dos métodos e critérios de avaliação
- R: Perceção dos/as estudantes sobre o desenvolvimento de competências de análise e reflexão crítica

INQ. ESTUDANTES | UNIDADES CURRICULARES MIM | APRECIÇÃO MÉDIA GLOBAL DA QUALIDADE DAS APRENDIZAGENS



SGQP - Fecho de Ciclo 2022/23

INQ. AOS ESTUDANTES | UNIDADES | MIMD | MÉDIA DOS ITENS P/ UNIDADE CURRICULAR



●●●●● G: Adequação e disponibilidade da bibliografia e outros elementos de apoio à aprendizagem

●●●●● I: Não sobreposição de conteúdos com outras unidades curriculares

●●●●● K: Apreciação média global da qualidade das aprendizagens

●●●●● Q: Perceção dos/as estudantes sobre a sua participação ativa nos processos de aprendizagem

●●●●● S: Apreciação global dos/as estudantes sobre a sua própria prestação

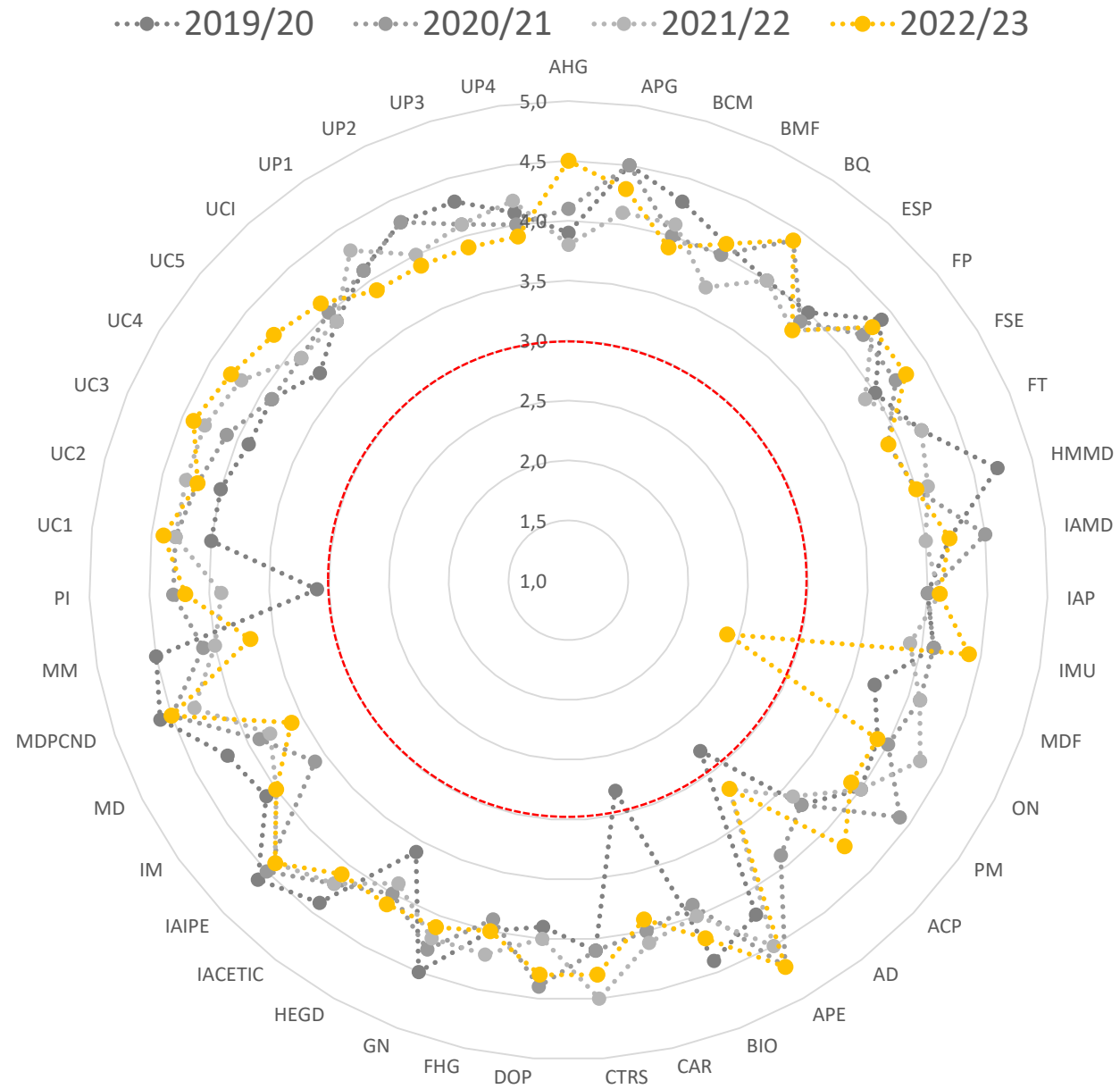
●●●●● H: Perceção dos/as estudantes sobre os resultados da aprendizagem que conseguiram alcançar

●●●●● J: Boa articulação entre matérias teóricas e práticas

●●●●● L: Clareza e adequação dos métodos e critérios de avaliação

●●●●● R: Perceção dos/as estudantes sobre o desenvolvimento de competências de análise e reflexão crítica

INQ. ESTUDANTES | UNIDADES CURRICULARES MIMD | APRECIACÃO MÉDIA GLOBAL DA QUALIDADE DAS APRENDIZAGENS



Inq. Estudantes- Unidades Curriculares - Reflexões

- Avaliações globalmente positivas com grande homogeneidade em todas as unidades curriculares
- Melhoria em relação ao ano letivo anterior (2019-2020), no MIM e no MIMD
- Existem algumas situações pontuais a merecer atenção
- Fragilidade no item da adequação dos métodos de avaliação;
- **Sobrecarga nos momentos avaliativos – MIM e MIMD**
- Sobreposição de conteúdos

Inq. Estudantes- Unidades Curriculares – Sugestões de Melhoria

- Ação individualizada sobre as unidades com problemas
- Envolver os coordenadores de curso nas ações sobre os itens mais problemáticos

Reflexões Docentes p/ Unidade Curricular

Reflexões Docentes | Unidades Curriculares | **MIM** (evolução semestral, médias)

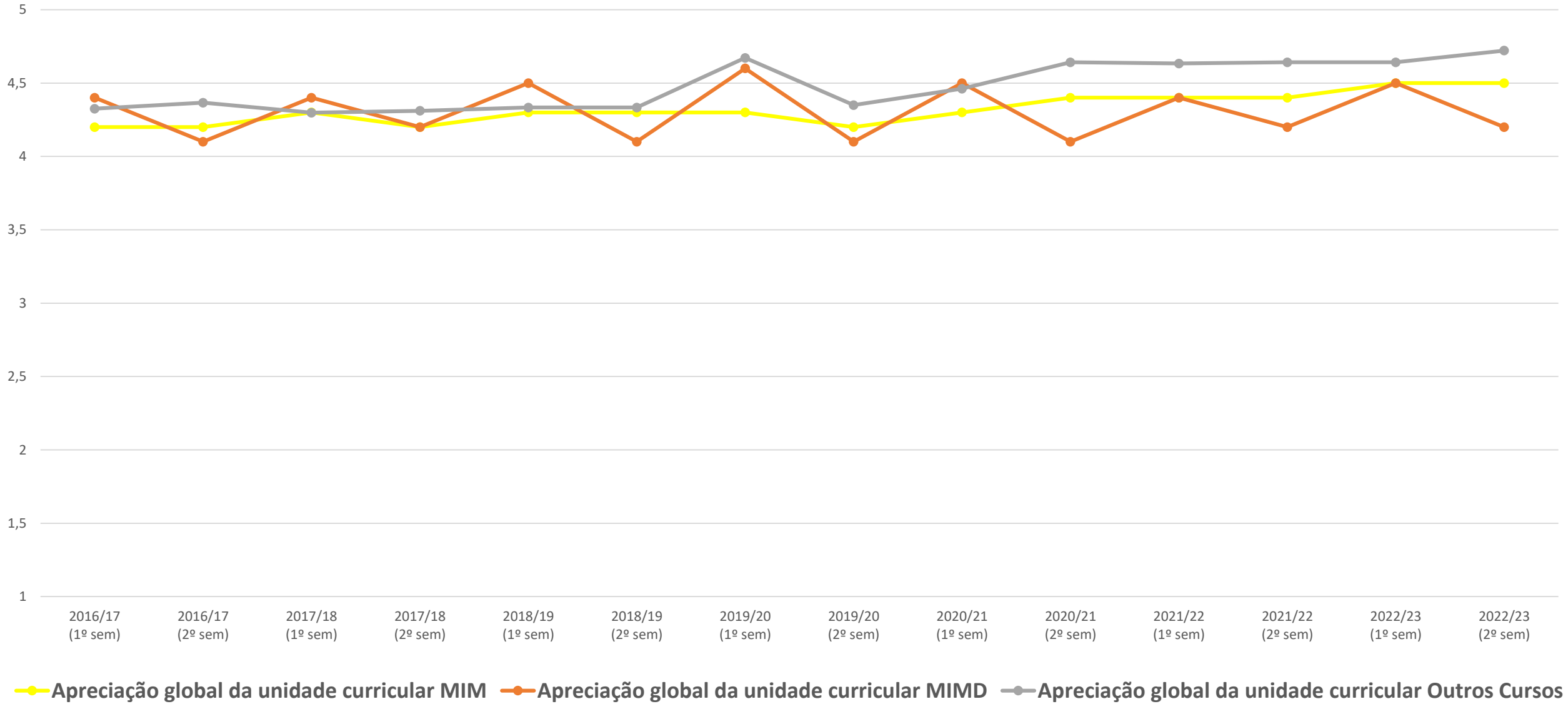


Reflexões Docentes | Unidades Curriculares | MIMD (evolução semestral, médias)



Reflexões Docentes | Unidades Curriculares | MIM, MIMD e Outros Cursos

(Apreciação global da unidade curricular)



Reflexões Docentes - Unidades Curriculares – Reflexões e Sugestões de Melhoria

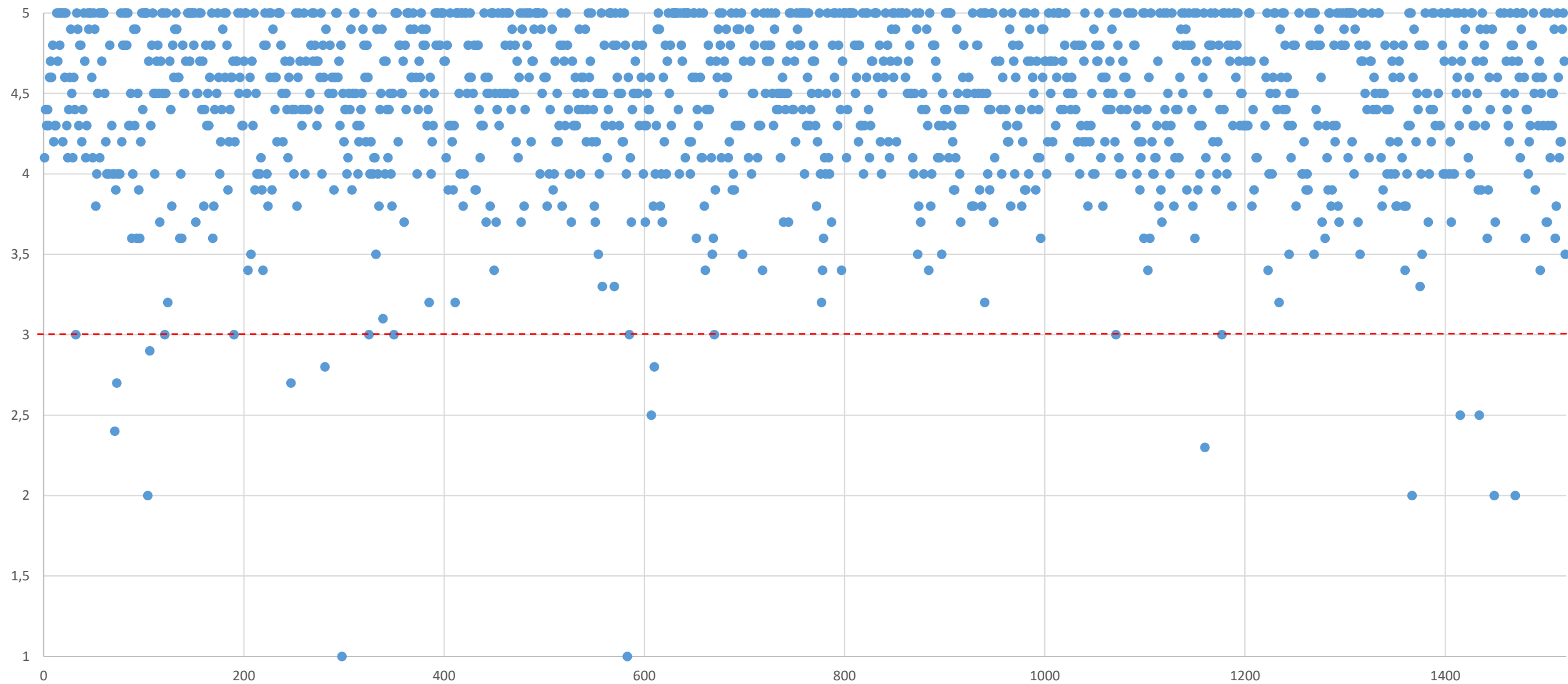
- Avaliações globalmente positivas, em todos os itens avaliados, nos diferentes cursos
- Os docentes e estudantes aproximam-se na avaliação dos vários itens
- Ausência de qualquer item relacionado com o MIM dos Açores e de Cabo Verde (cooperação internacional)

Sugestão de melhoria

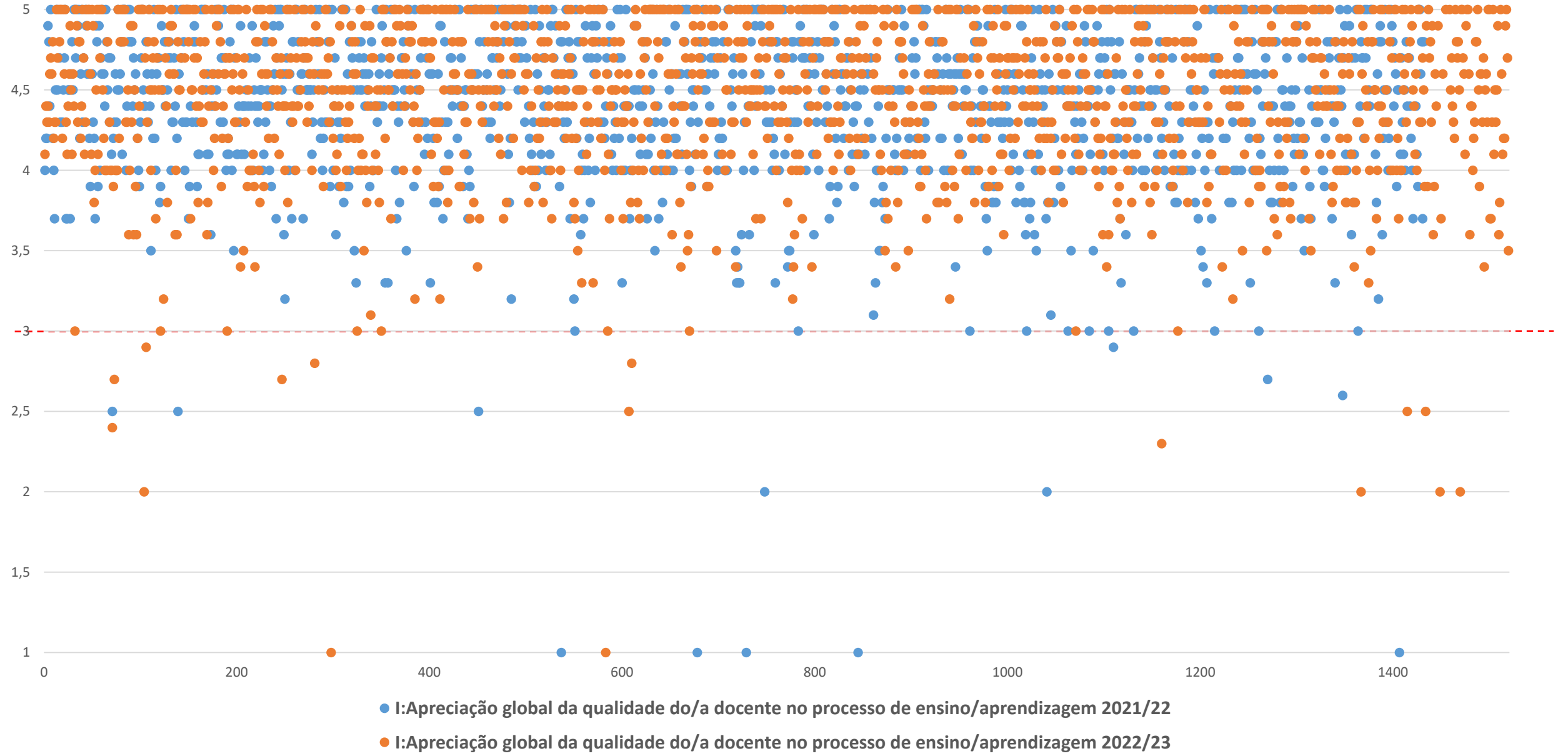
- rever a formulação das perguntas dos inquéritos, com a integração das especificidades do ensino médico

Inq. Estudiantes – Docentes p/ Unidade Curricular

I: Apreciação global da qualidade do/a docente no processo de ensino/aprendizagem (2022/23)

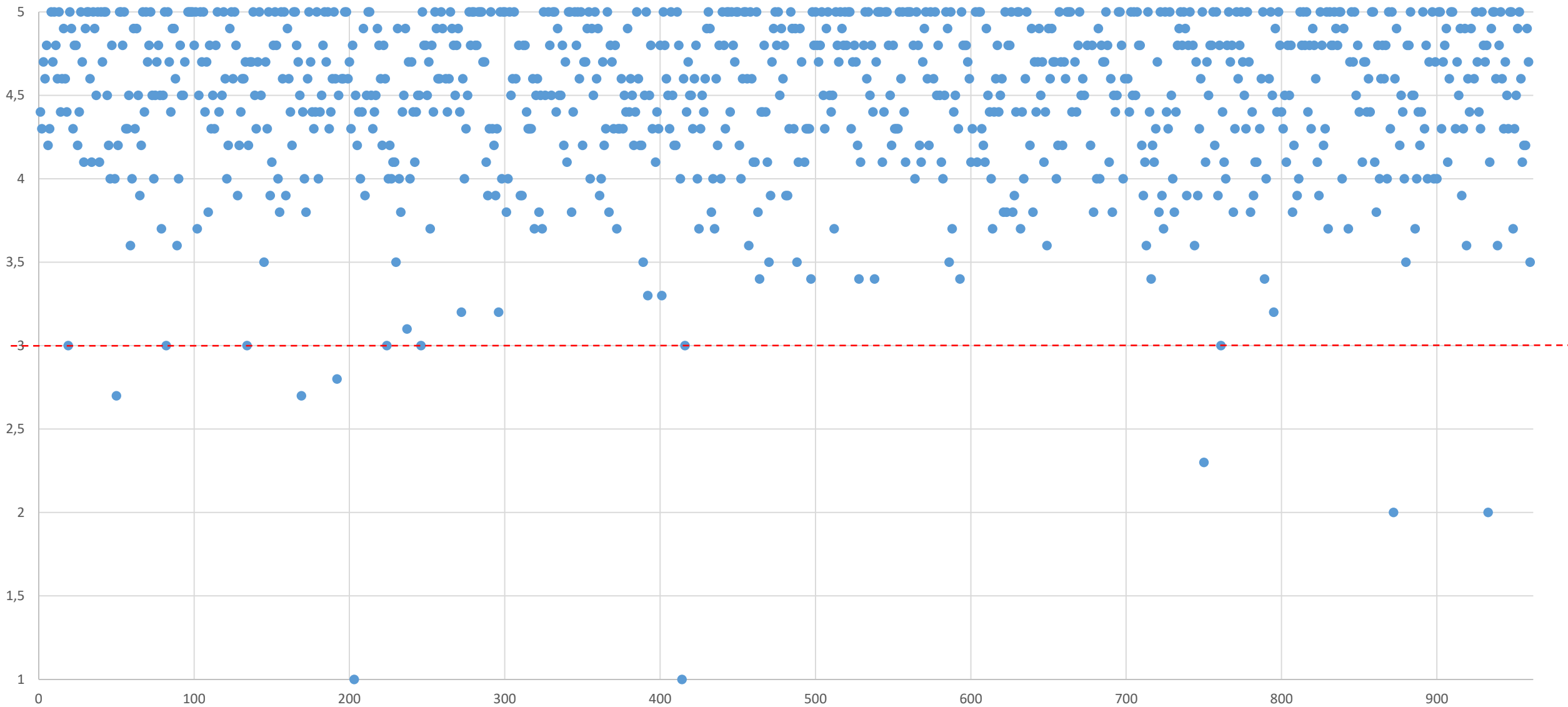


INQ. ESTUDANTES | DOCENTES P/ UNIDADE CURRICULAR | FMUC (TODOS OS CURSOS)



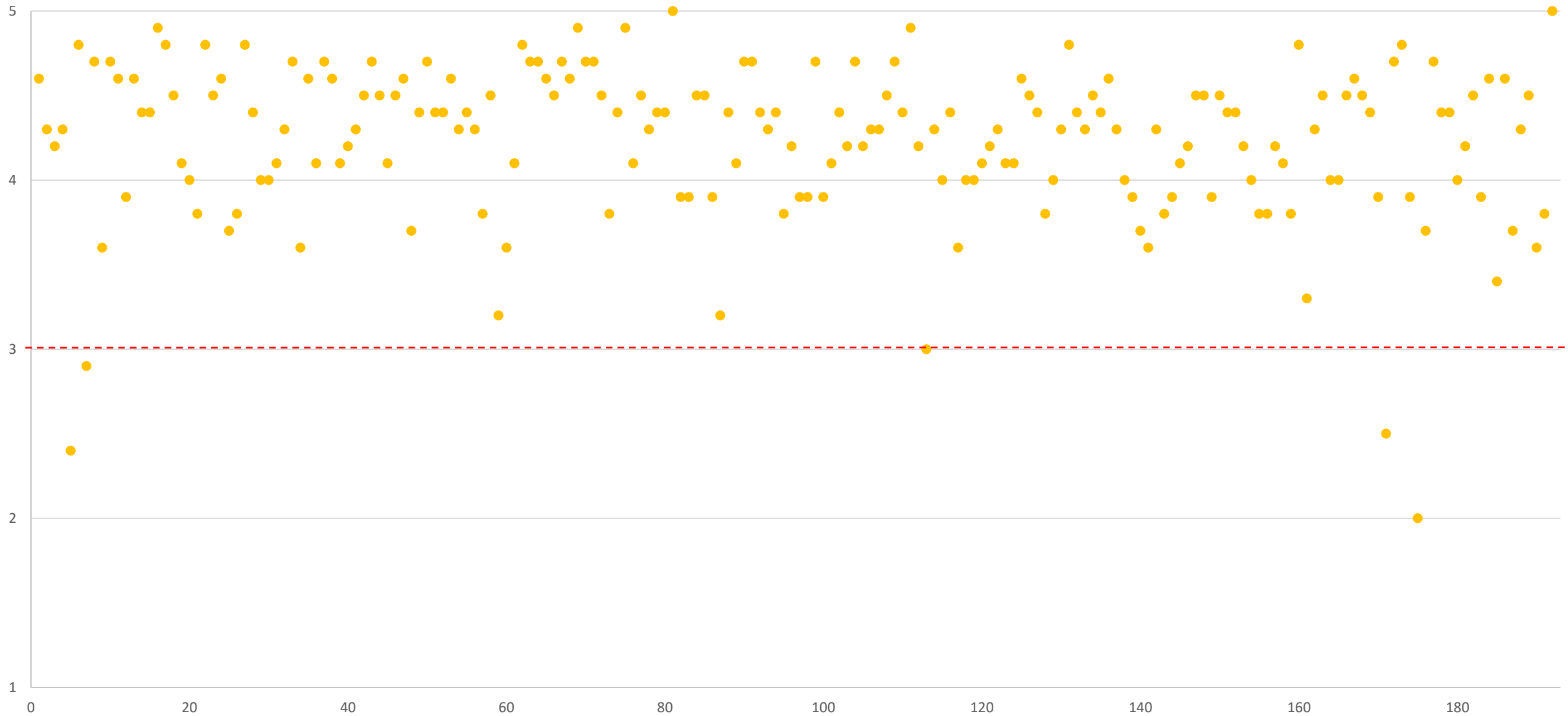
INQ. ESTUDANTES | DOCENTES P/ UNIDADE CURRICULAR | MIM

I: Apreciação global da qualidade do/a docente no processo de ensino/aprendizagem



INQ. ESTUDANTES | DOCENTES P/ UNIDADE CURRICULAR | MIMD

I: Apreciação global da qualidade do/a docente no processo de ensino/aprendizagem



Inq. Estudantes – Docentes p/ Unidade Curricular – Reflexões e Sugestões de melhoria

- Concentração da nuvem de opiniões dos estudantes na apreciação dos docentes numa banda relativamente estreita entre 4 e 5
- Disparidade de classificações de alguns docentes, dependente da unidade curricular e do ano letivo, a recomendar especial cuidado na análise e interpretação dos resultados

Sugestão de melhoria:

- Envolver os coordenadores de curso e os regentes nas intervenções sobre as situações mais problemáticas

Reflexões Docentes – Análise de Comentários

Inquéritos a Estudantes – Análise de Comentários

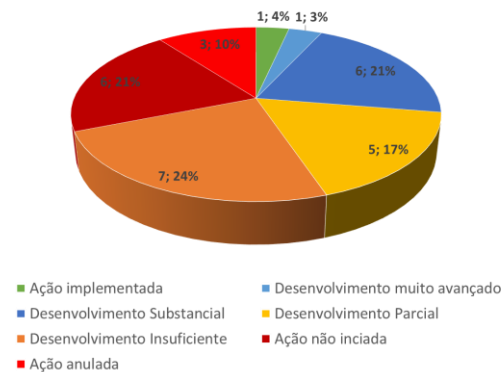
Inq. Estudantes - Classificação das unidades curriculares e nº de comentários

Inq. Estudantes - Classificação das unidades curriculares e nº de comentários - Reflexão

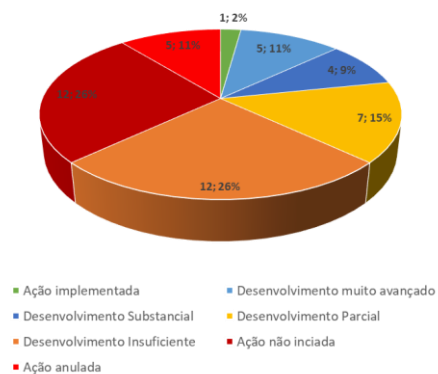
1. No MIM, as unidades curriculares melhor avaliadas correspondem àquelas em que os estudantes têm melhor desempenho
2. Há mais comentários negativos do que positivos
3. Relação direta entre o nº de comentários e a avaliação negativa da u.c.
4. Forte penalização das unidades curriculares do 1º semestre que requerem maior trabalho por parte dos alunos
5. No MIMD verifica-se maior homogeneidade das correlações

Relatórios de Autoavaliação de Cursos – 2022/23

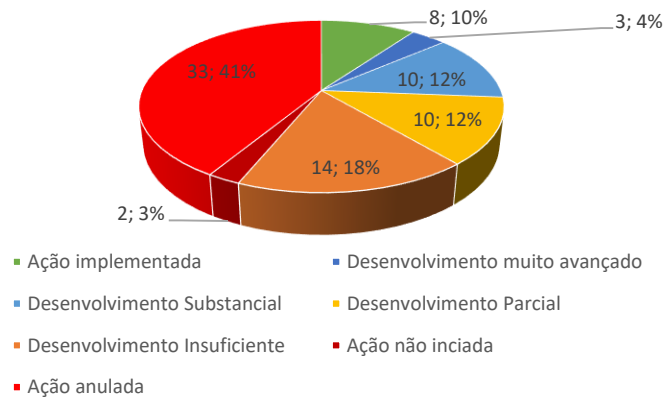
Monitorização das ações de melhoria propostas em 2019/20



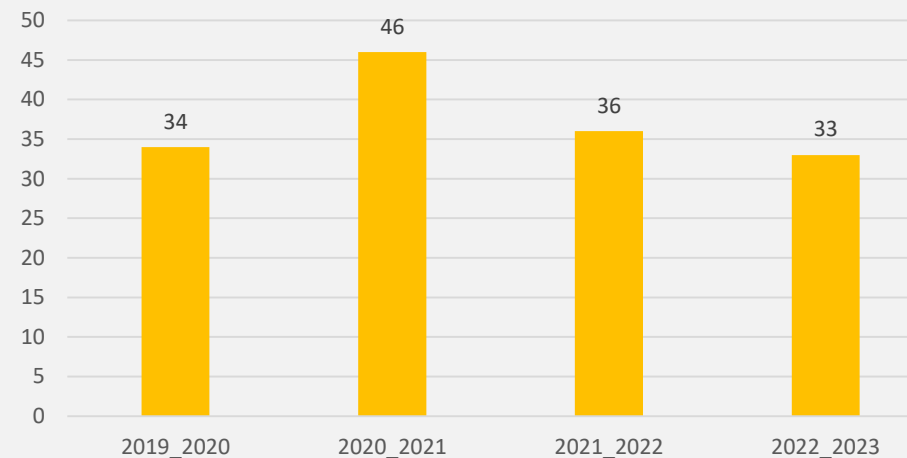
Monitorização das ações de melhoria propostas em 2020/21



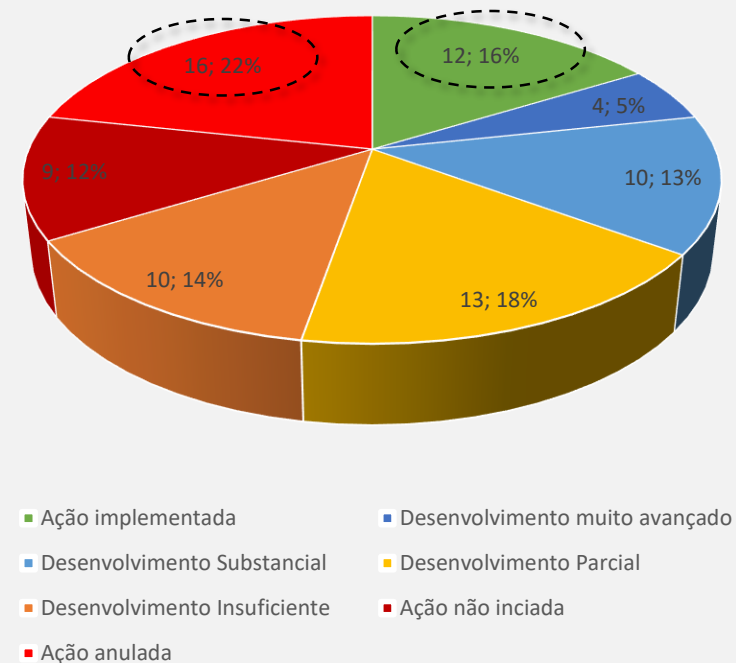
Monitorização das ações de melhoria propostas - 2021/2022



Novas ações de melhoria propostas pelas coordenações dos cursos da FMUC (2019-2023)



Monitorização das ações de melhoria propostas - 2021/2022



Estratégias e Ações de Melhoria propostas em 2022/23 (avaliação)

- Contratação de mais docentes em áreas carenciadas (?)
- Operacionalização do Protocolo FMUC/CHUC sobre o “processo clínico digital”(?)
- Generalização da utilização do eLogBook de Competências (aumento do nº de unidades em relação ao projeto piloto) (parcialmente desenvolvida, inclusão de 2 novas unidades, hiato temporal para migração de NONIO para UcFramework)
- Planear a desmaterialização das avaliações dos estudantes, em articulação com a Reitoria (implementada, utilização pioneira do UcExams em exames presenciais, na FMUC)
- Continuar a melhorar a divulgação dos resultados dos inquéritos pedagógicos na comunidade FMUC, e atuação sobre os resultados críticos (implementada, em permanente desenvolvimento)
- Aumentar a simulação biomédica, e participação dos estudantes na construção de recursos de aprendizagem (implementada, em permanente desenvolvimento)
- Aumentar as áreas de estudo e espaços sociais no polo III, em articulação com a Reitoria (?)

Estratégias e Ações de Melhoria a propor para 2023/24

3.2.1 Ações de melhoria do ciclo de estudos – RAA MIM -2023/24

[PFr 1] 1 - contratação de docentes hospitalares

[PFr 2] 2 - construção sub-unidade 2+4

[PFr 3] 3 - cobertura total do campus sem falhas reportadas (internet/wifi)

3.2.1 Ações de melhoria do ciclo de estudos –RAA MIMD – 2023/24

[PFr 1] 1 - Abertura de concursos para progressão na carreira e outros para entrada de docentes especializados.

[PFr 2] 2 - Requalificação do edifício, através de verbas próprias do CHUC e FMUC ou pela candidatura a fundos europeus para projetos desta natureza.

[PFr 3] 3 - Implementação de um concurso internacional para aquisição do equipamento (parte das instalações laboratoriais do ciclo pré-clínico).

[PFr 4] 4 - Fomentar a mobilidade de docentes e estudantes na modalidade de outgoing.

[PFr 5] 5 - Implementação de ações de formação para alunos de pré-graduado dos anos clínicos (4 e 5º ano). Na próxima reforma curricular, criação de uma unidade curricular opcional sobre emergências em Medicina Dentária que contenham estas competências de suporte básico e avançado de vida.

Estratégias e Ações de Melhoria a propor para 2023/24

Programa Ação do Diretor- ÁREA PEDAGÓGICA (a cor de laranja as ações que melhor se adaptam ao âmbito dos inquéritos SGQ e ao período temporal de um ano a que se destinam)

- Assegurar a oferta de *soft skills* no currículo obrigatório.
- 2. Incentivar a auto-aprendizagem, através da utilização das plataformas de simulação.
- 3. Continuar a progressiva substituição das aulas teórico-práticas pela resolução de “Casos Clínicos Virtuais”, no 6º ano do MIM.
- 4. Promover modelo de avaliação no 6º ano do MIM que possibilite a consolidação de conhecimentos com vista à preparação para a Prova Nacional de Acesso (PNA).
- 5. Criar uma bolsa de projetos de investigação a oferecer aos estudantes, nomeadamente no âmbito do trabalho final do MIM.
- 6. Incentivar os estudantes do MIM a realizar estágios parcelares noutros hospitais para além do CHUC.
- 7. Analisar, rever e atualizar, quando necessário e útil, protocolos com Unidades de Saúde Familiar (USF).
- 8. Enquadrar, de forma transversal, nas suas linhas *major* do ensino do MIM, os conteúdos científicos e clínicos da nova Cátedra em Saúde Global, nomeadamente no contexto do progressivo envelhecimento da população e no desafio em permanente evolução das doenças infecciosas e de base genética.
- 9. Garantir a oferta pós-graduada e de cursos de formação contínua de curta duração na FMUC diversificada e atualizada.
- 10. Disponibilizar oferta formativa do 2.º ciclo, bem como em cursos de pós-graduação, em língua inglesa.
- 11. Dar continuidade à elaboração de um *logbook* de competências clínicas nas valências do 2º ciclo do MIM, acessível na plataforma eletrónica da UC (nónio), bem como da caderneta do aluno, que incluirão, entre outros itens, a definição de gestos obrigatórios que o futuro médico deve dominar no fim do curso.
- 12. Ativar a revisão curricular do MIM e do MIMD, com atualização e modernização dos respetivos conteúdos.
- 13. Colaborar com a Reitoria no processo de desmaterialização da avaliação, com exames presenciais utilizando novas tecnologias.
- 14. Continuar o processo de harmonização do ensino, a bibliografia recomendada e o processo de avaliação, no MIM, com o novo modelo da PNA, nomeadamente através da construção das provas de avaliação sustentadas em vinhetas clínicas.
- 15. Manter a colaboração com empresas, viabilizando o acesso dos recém-licenciados do MIM a plataformas de desenvolvimento de casos clínicos, que possibilite a consolidação de conhecimentos com vista à preparação para o novo formato da PNA.
- 16. Promover o cumprimento das recomendações elaboradas pelo GEM: “Construção de Perguntas e Testes de Escolha Múltipla”, de acordo com as melhores práticas recomendadas e que façam parte de um banco de perguntas, centralizado neste gabinete.
- 17. Dinamizar a oferta de Cursos de Formação Avançada, dirigidos às necessidades empresariais e/ ou de Sociedades Científicas, estabelecendo importantes sinergias entre instituições.
- 18. Procurar apoios, junto de entidades privadas, que financiem projetos e/ ou alunos da formação avançada (p.ex., atribuindo o nome da empresa à Bolsa/ Prémio)
- 19. Fortalecer a formação pedagógica estruturada dos docentes.
- 20. Potenciar a utilização do Centro de Simulação, em estreita articulação com o CHUC, e promover ações de formação médica continuada, nomeadamente nos programas específicos de formação dos internos.
- 21. Promover a utilização de grandes equipamentos, que suporte uma abordagem tecnológica avançada e diferenciadora, particularmente relevante no ensino pós-graduado, que potencie o desenvolvimento de projetos de investigação mais ambiciosos, competitivos e de maior impacto, e a prestação de serviços especializados à comunidade.
- 22. Valorizar os princípios humanitários e sociais na formação pré e pós-graduada, bem como na investigação.

Fecho de Ciclo SGQP – 2022/23 – FMUC

Resultados de Inquéritos a Estudantes, Reflexões Docentes e Relatórios de Autoavaliação

