

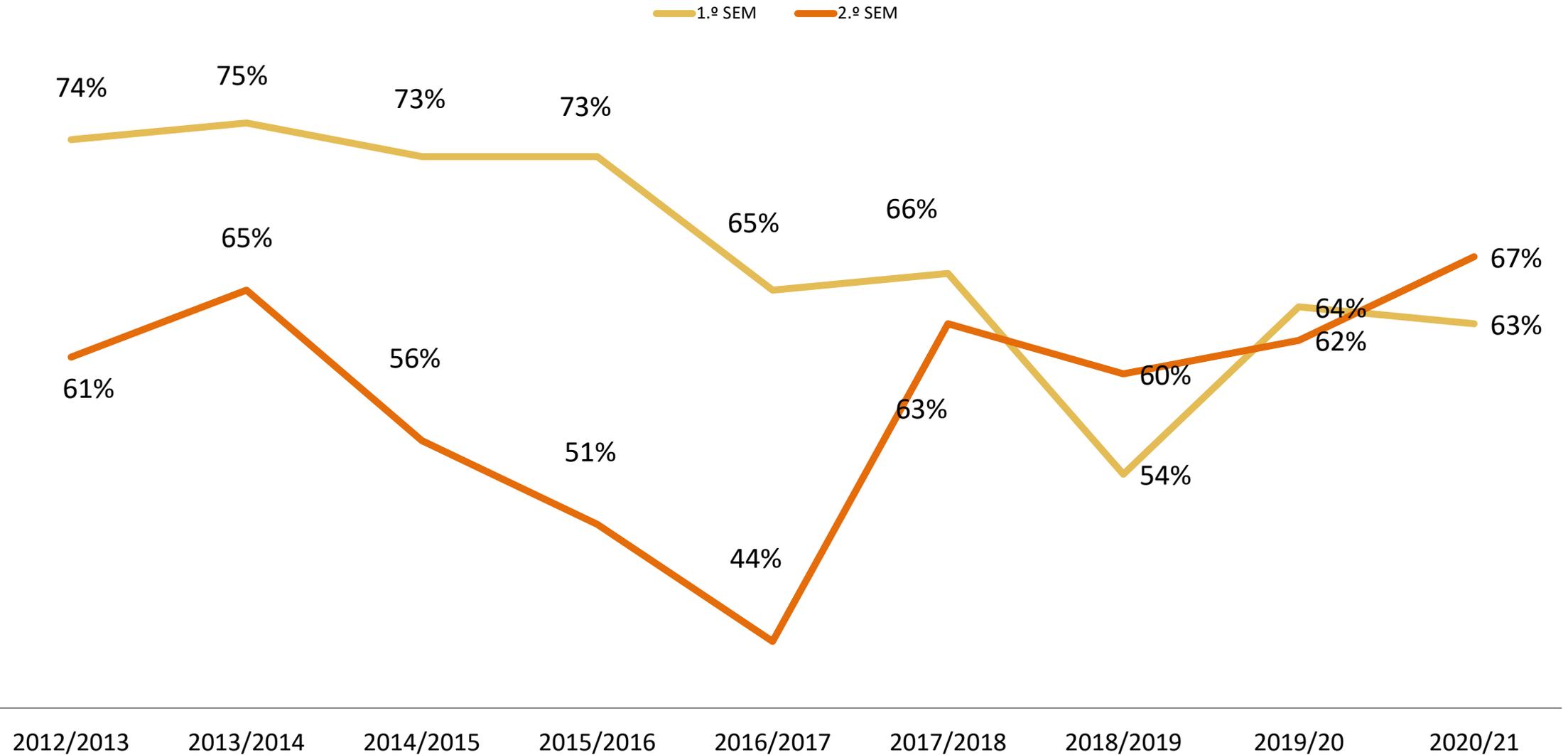
Fecho de Ciclo SGQP – 2020/21 – FMUC

Resultados de Inquéritos a Estudantes, Reflexões Docentes e Relatórios de Autoavaliação

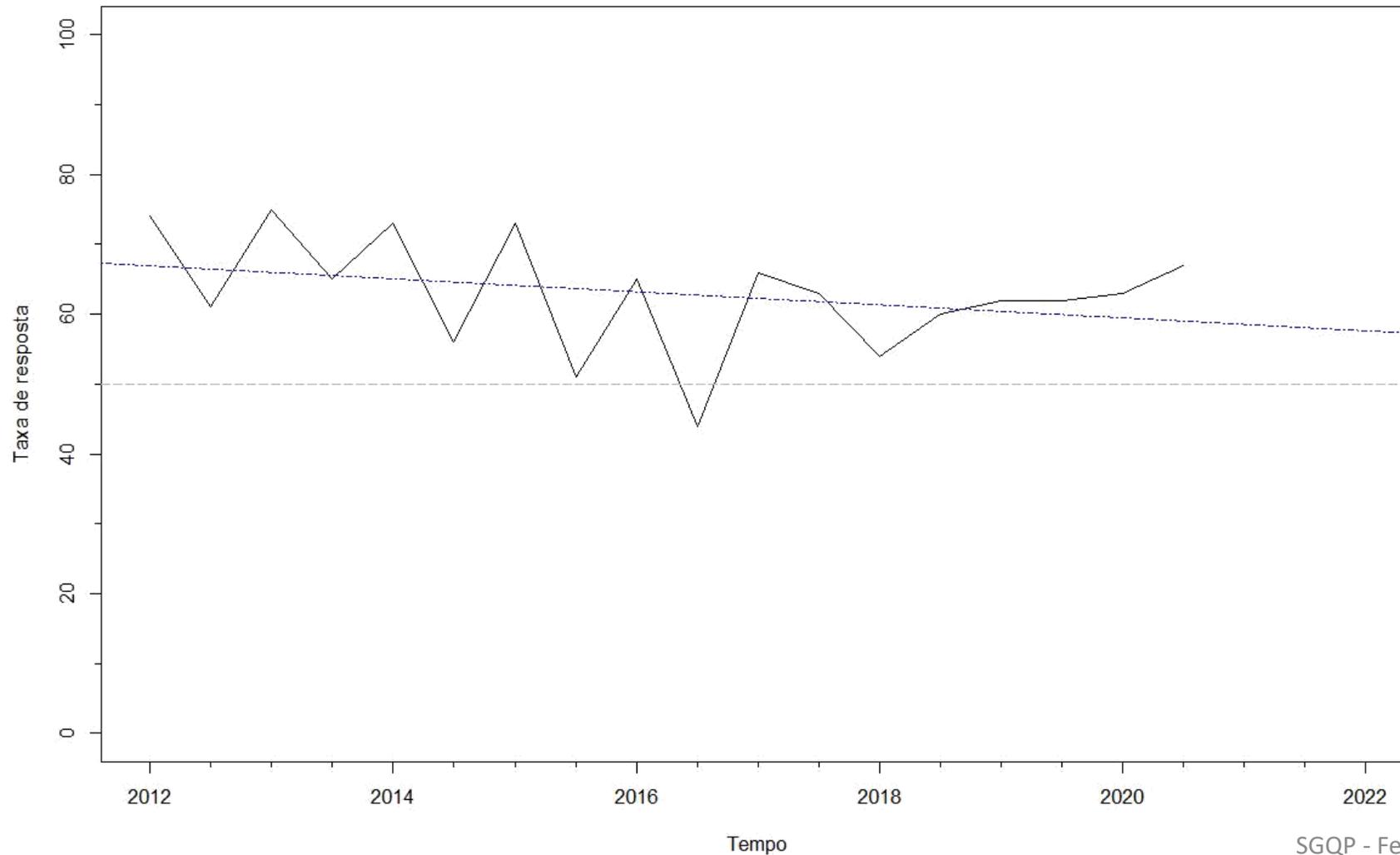


Inq. Estudantes e Reflexões Docentes – Taxas de Resposta

Inq. aos Estudantes | Cursos | Evolução da Taxa de Resposta (FMUC)

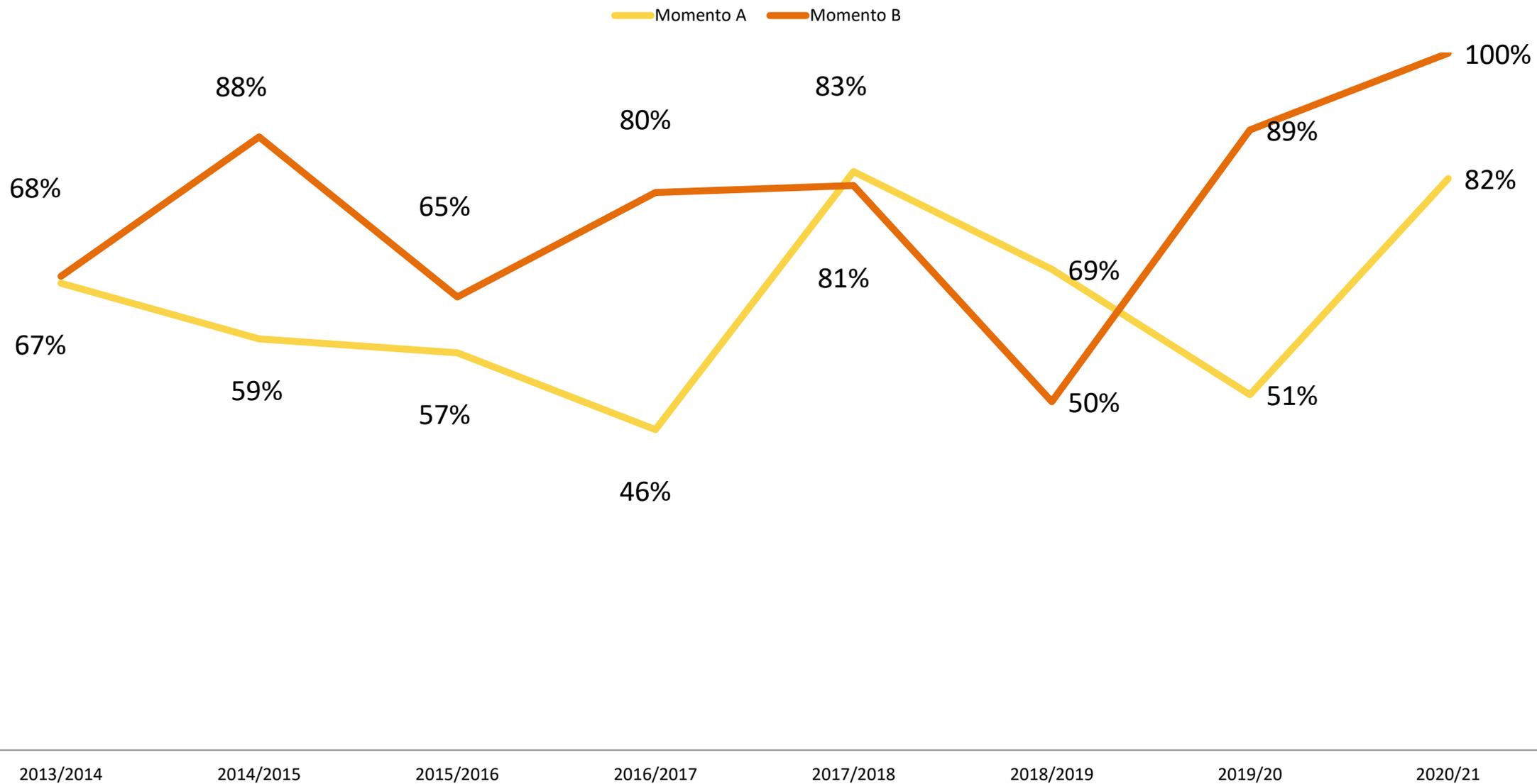


Evolução da taxa média de resposta dos estudantes nos inquéritos pedagógicos

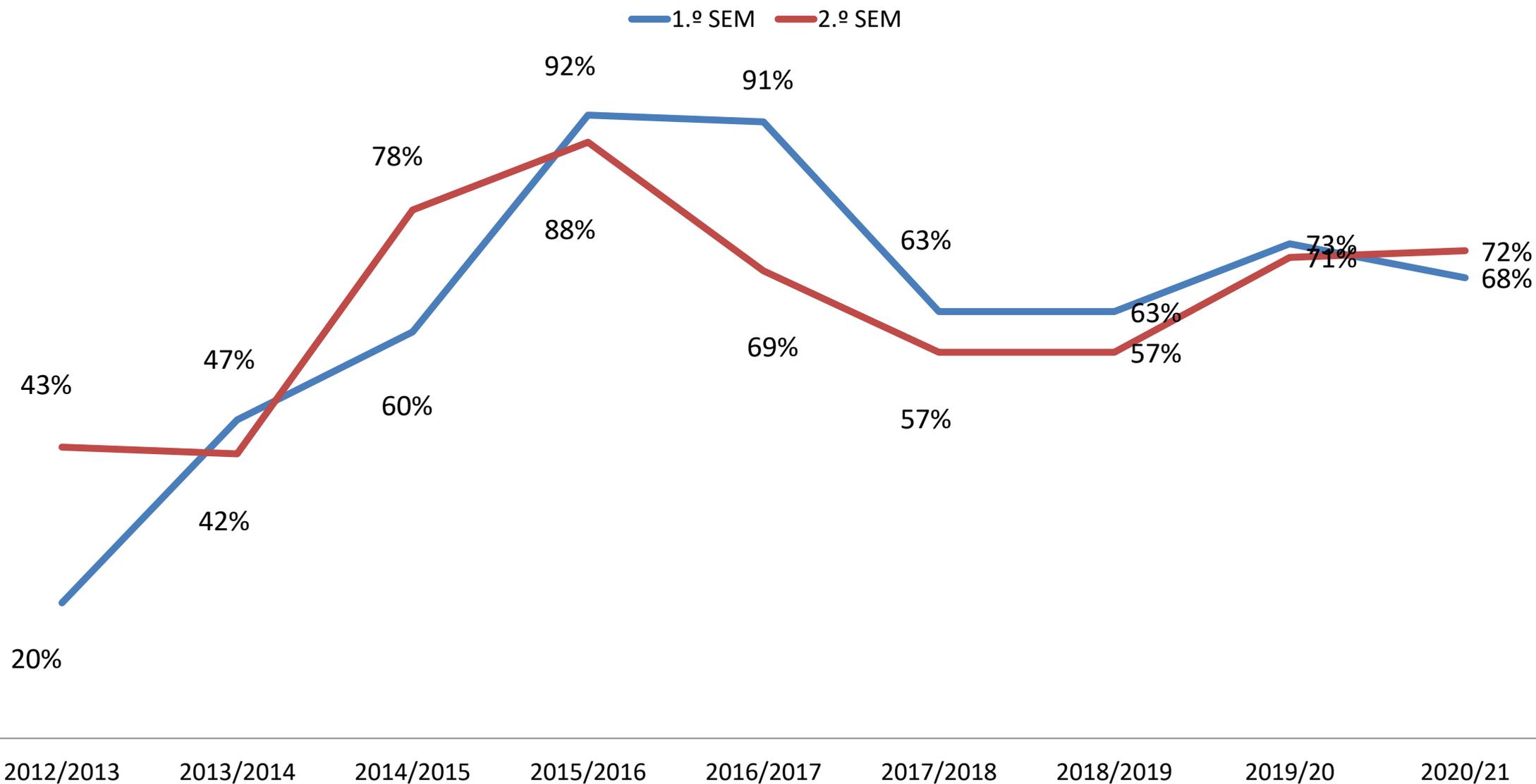


- Série estacionária, sem necessidade de diferenciar
- $ARIMA(p,0,q)(P,D,Q)$
- (Teste de Dickey-Fuller: $ET = -13.02$, Lag order = 0, $p = 0.010$)
- **Tendência global da série aparentemente decrescente**
 - **Sensibilização os Núcleos de Estudantes (NEM e NEMD)**

Inq. Estudantes - 3º Ciclo | Cursos | Evolução da Taxa de Resposta (FMUC)



Reflexão Docentes | Cursos | Evolução da Taxa de Resposta (FMUC)



Taxas de Resposta – Reflexões

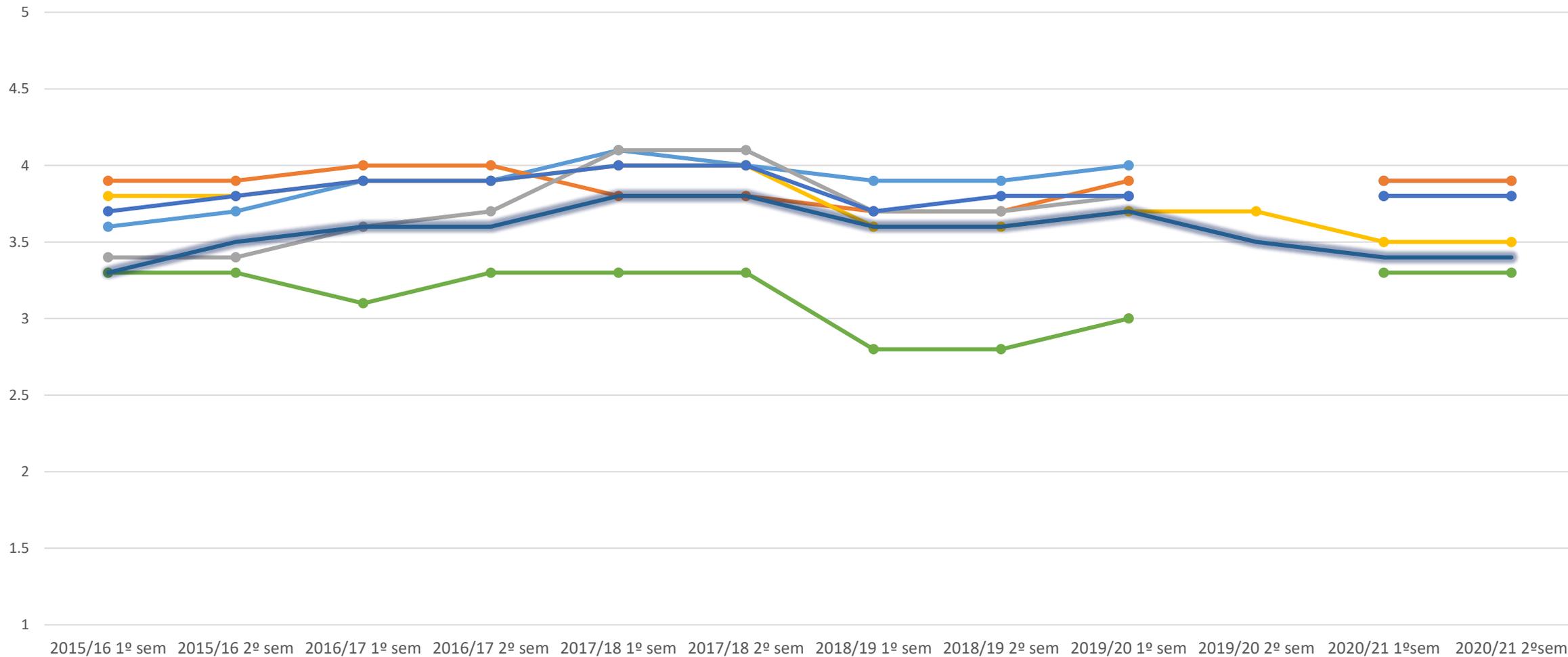
- Muitos docentes com baixa ETI e reduzida ligação à FMUC, especialmente nas unidades clínicas, o que afeta as taxas de resposta
- A organização do inquérito gera expectativas elevadas e convida a apresentar propostas, que se revelam de difícil concretização
- Frequência, calendário e conteúdos dos inquéritos desincentivam a participação
- Falta de consequências da não resposta

Taxas de Resposta – Sugestões de Melhoria

- Envolvimento dos docentes convidados/tutores do ensino clínico em atividades de gestão
- Apesar da estabilização da taxa de resposta, a melhoria de resultados continua muito condicionada:
 - pelo número de itens e de aplicações do inquérito (p.ex: docentes com muitas unidades curriculares)
 - pela ausência de resposta mais efetiva aos problemas sinalizados pelos respondentes
 - pela frequência e calendário dos inquéritos que se propõe que seja revista
 - pelo conteúdo dos inquéritos que também deve ser objecto de revisão

Inq. Estudiantes – CURSOS

Inq. aos Estudantes | Cursos | MIM (Condições de Funcionamento)



MIM Adequação dos Edifícios de Funcionamento do Curso

MIM Adequação da Biblioteca e Meios Afins de Acesso à Informação

MIM Adequação das Salas de Aula

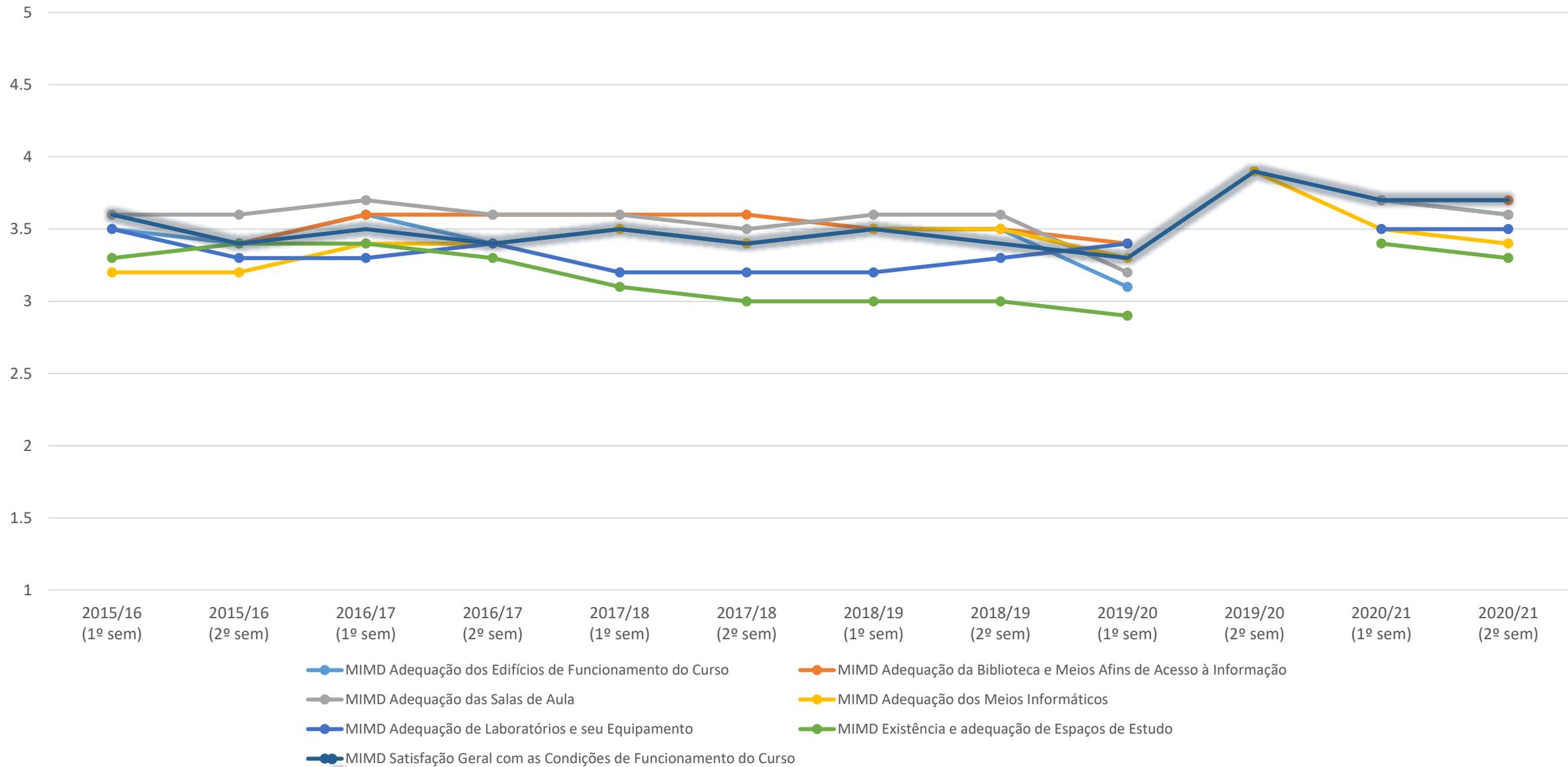
MIM Adequação dos Meios Informáticos

MIM Adequação de Laboratórios e seu Equipamento

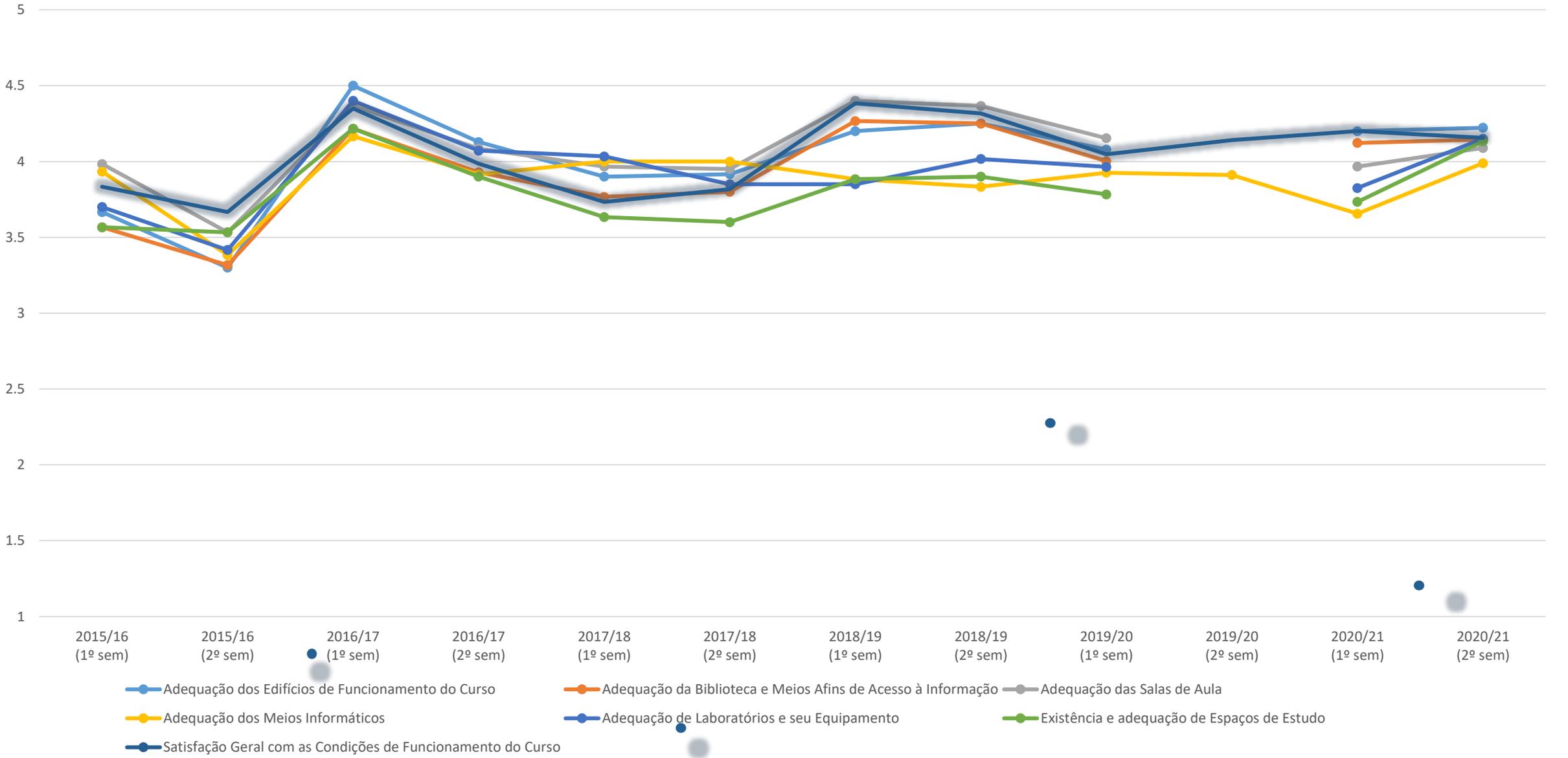
MIM Existência e adequação de Espaços de Estudo

MIM Satisfação Geral com as Condições de Funcionamento do Curso

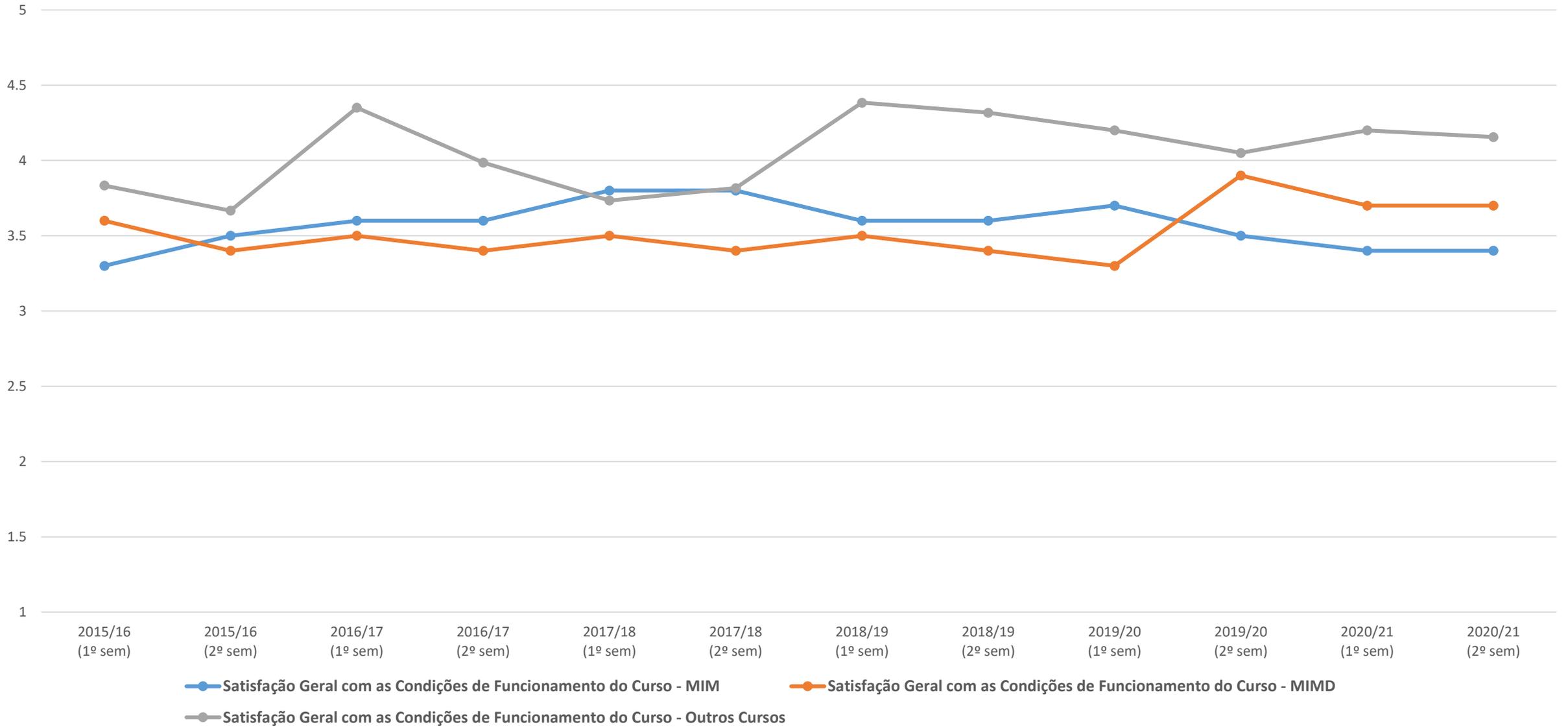
Inq. aos Estudantes | Cursos | MIMD (Condições de Funcionamento)



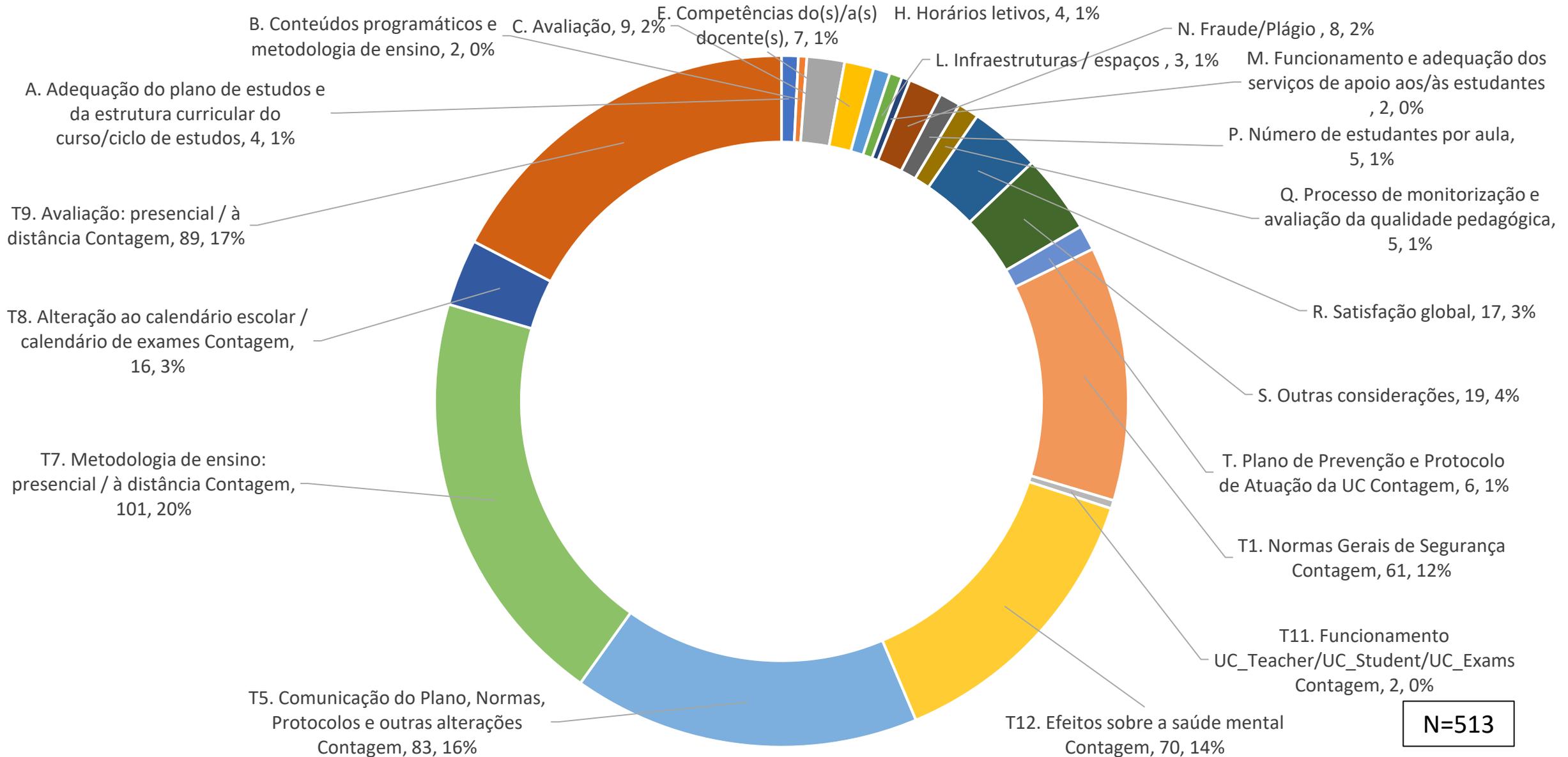
Inq. aos Estudantes | Cursos | **OUTROS CURSOS (Pós-Graduação)** (Condições de Funcionamento)



Inq. aos Estudantes | Cursos | **Satisfação Geral - MIM, MIMD e Outros Cursos**
(Condições de Funcionamento)

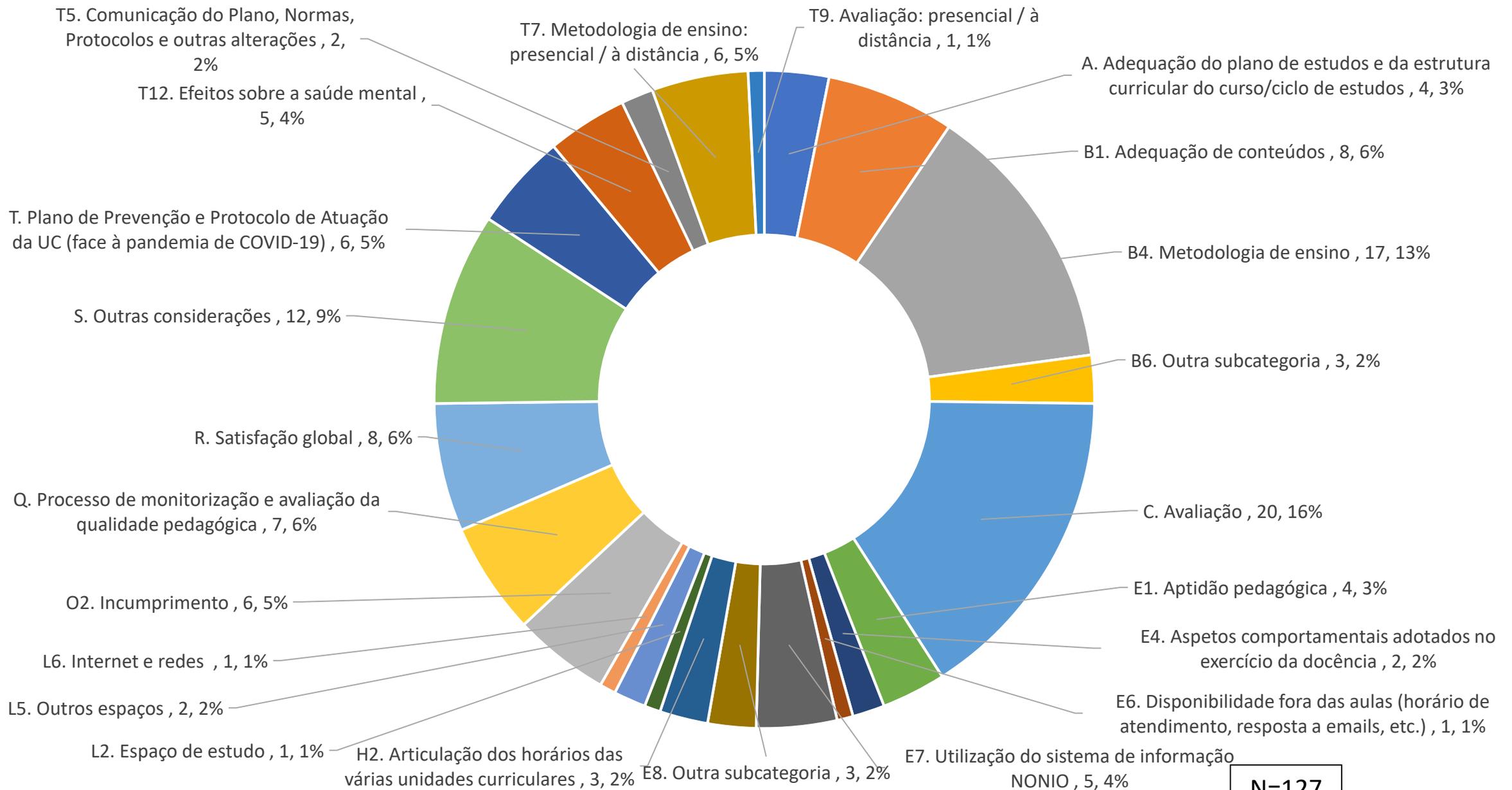


COMENTÁRIOS ESTUDANTES MIM | CURSO | 1º SEM



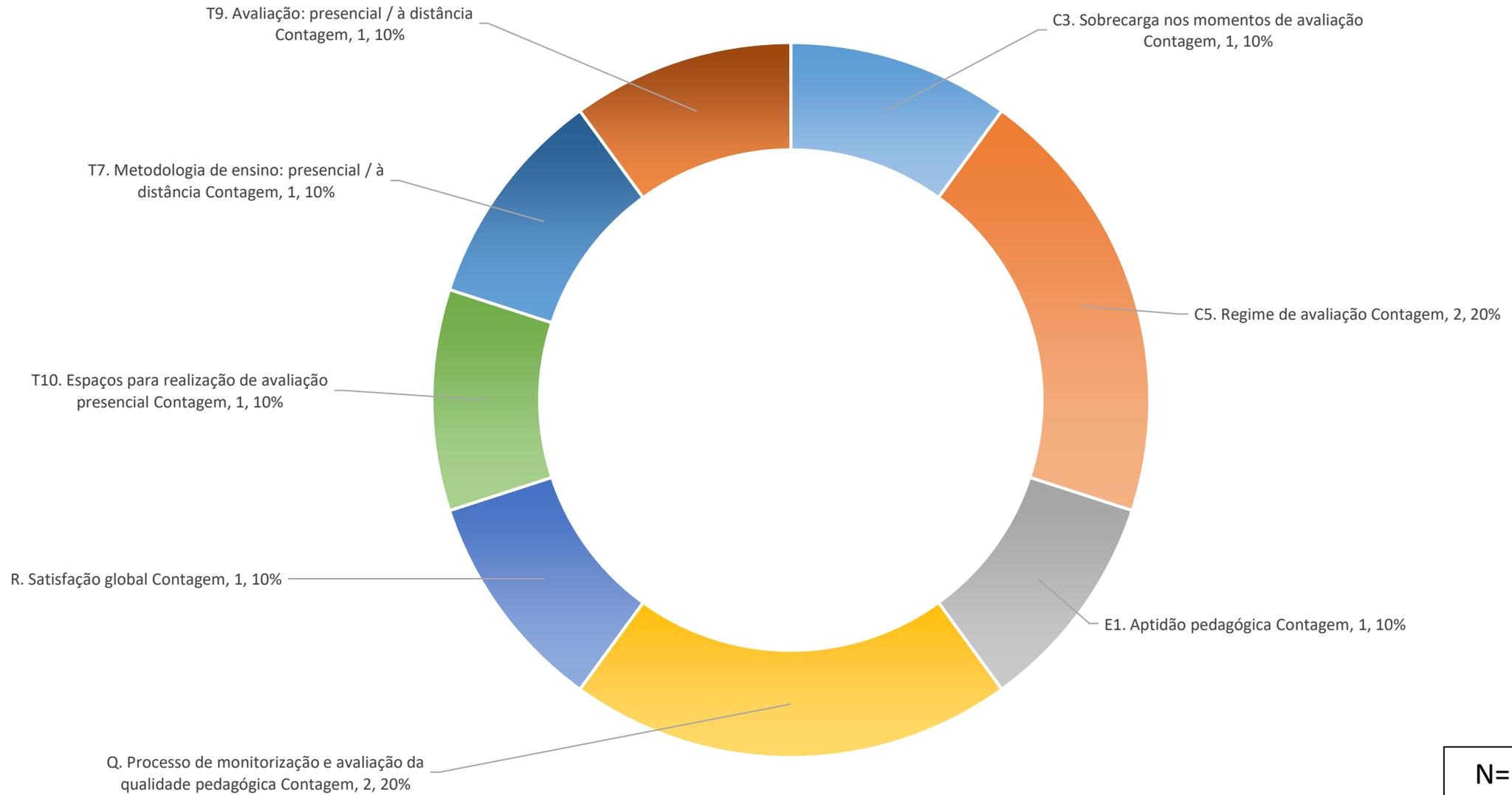
N=513

COMENTÁRIOS ESTUDANTES MIM | CURSO | 2º SEM



N=127

COMENTÁRIOS ESTUDANTES MIMD | CURSO | 1º e 2º SEM



Inq. Estudantes- Cursos - Reflexões

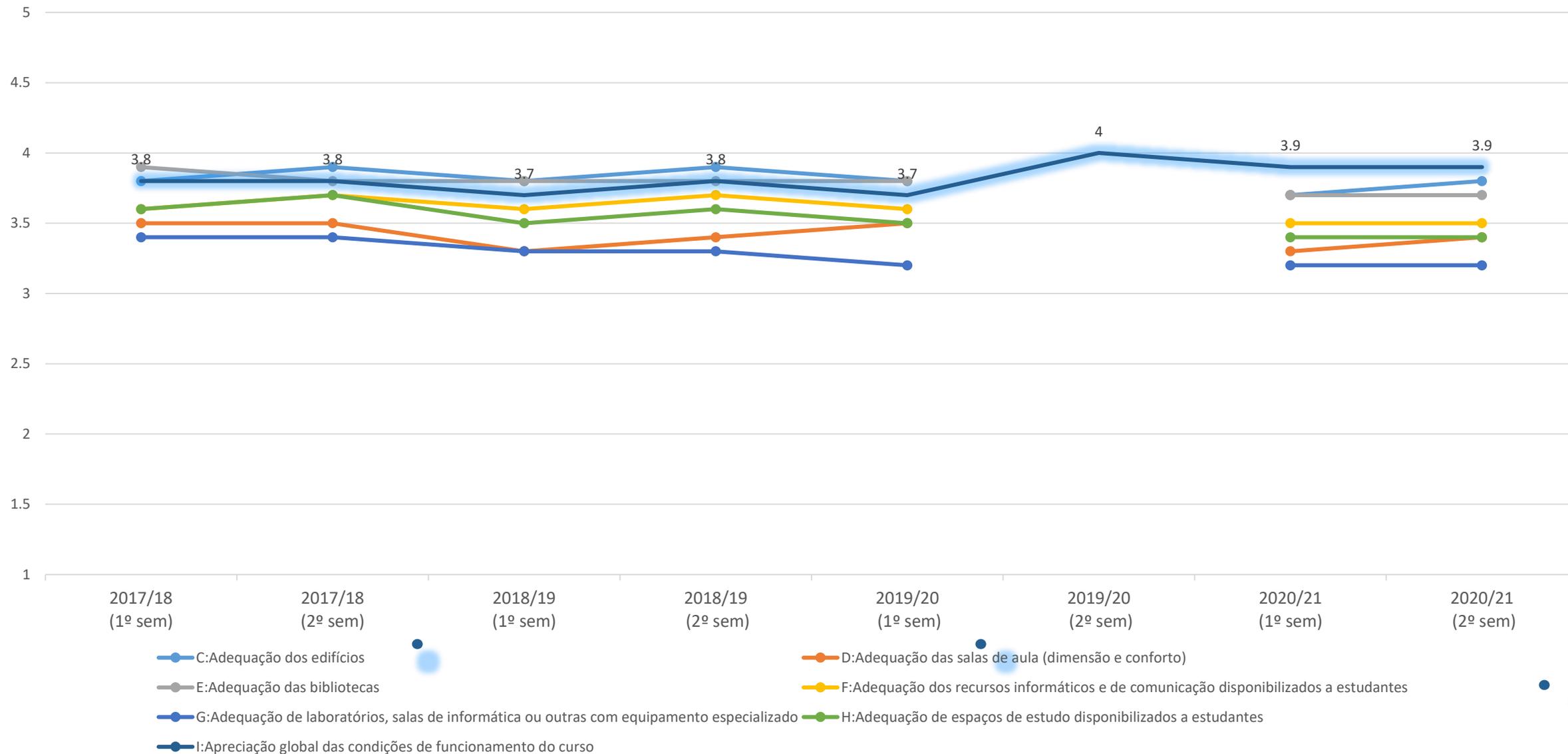
- O grau satisfação mantém a regularidade, em geral, no entanto no MIM ficou abaixo dos 3,5
- A transferência da maior parte dos estudantes para o Polo III reforçou a inadequação de grande parte das instalações, como referimos no ano anterior
- Necessidade de redução do rácio estudante/docente e de adequação das instalações ao número de estudantes, especialmente no ensino clínico
- Sobrecarga nos momentos avaliativos
- O MIMD continuam a ser dominada pela inadequação das instalações e equipamentos pré-clínicos
- Apesar do esforço de melhoria, a eficiência da rede Wifi continua a comprometer o seu uso
- Falta de suporte social (cantina, bar, locais de convívio) no polo III

Inq. Estudantes- Cursos – Sugestões de Melhoria

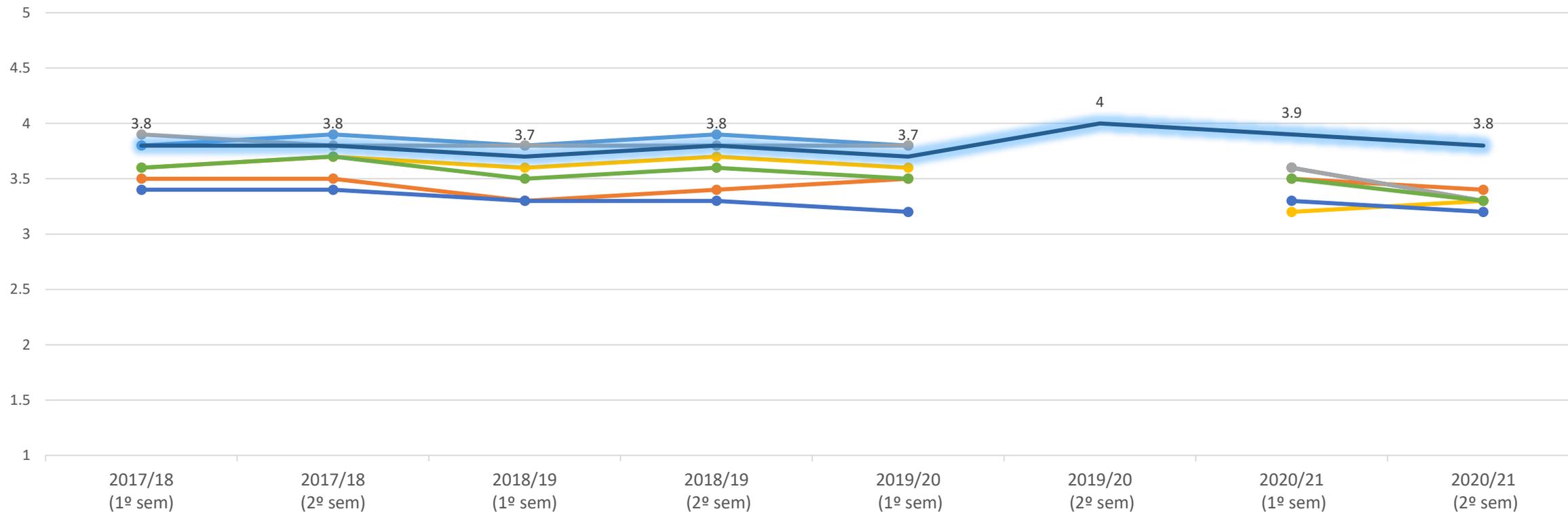
- Tornar os espaços existentes multifuncionais e alargar os horários dos espaços
- Organizar e adequar as instalações e equipamentos para os novos modelos de ensino com componente não presencial
- Continuar o esforço de investimento no ensino por simulação
- Reforçar da infraestrutura de comunicação como as redes físicas e wifi da internet, melhorando a velocidade e fiabilidade da comunicação
- Reformular e adaptar os espaços da FMUC criando condições para manter o estudo presencial e condições de relacionamento social na Faculdade
- Alargar o âmbito dos questionários às especificidades da FMUC e do Polo III

Reflexão Docentes – CURSOS

Reflexão Docentes | CURSO | MIM

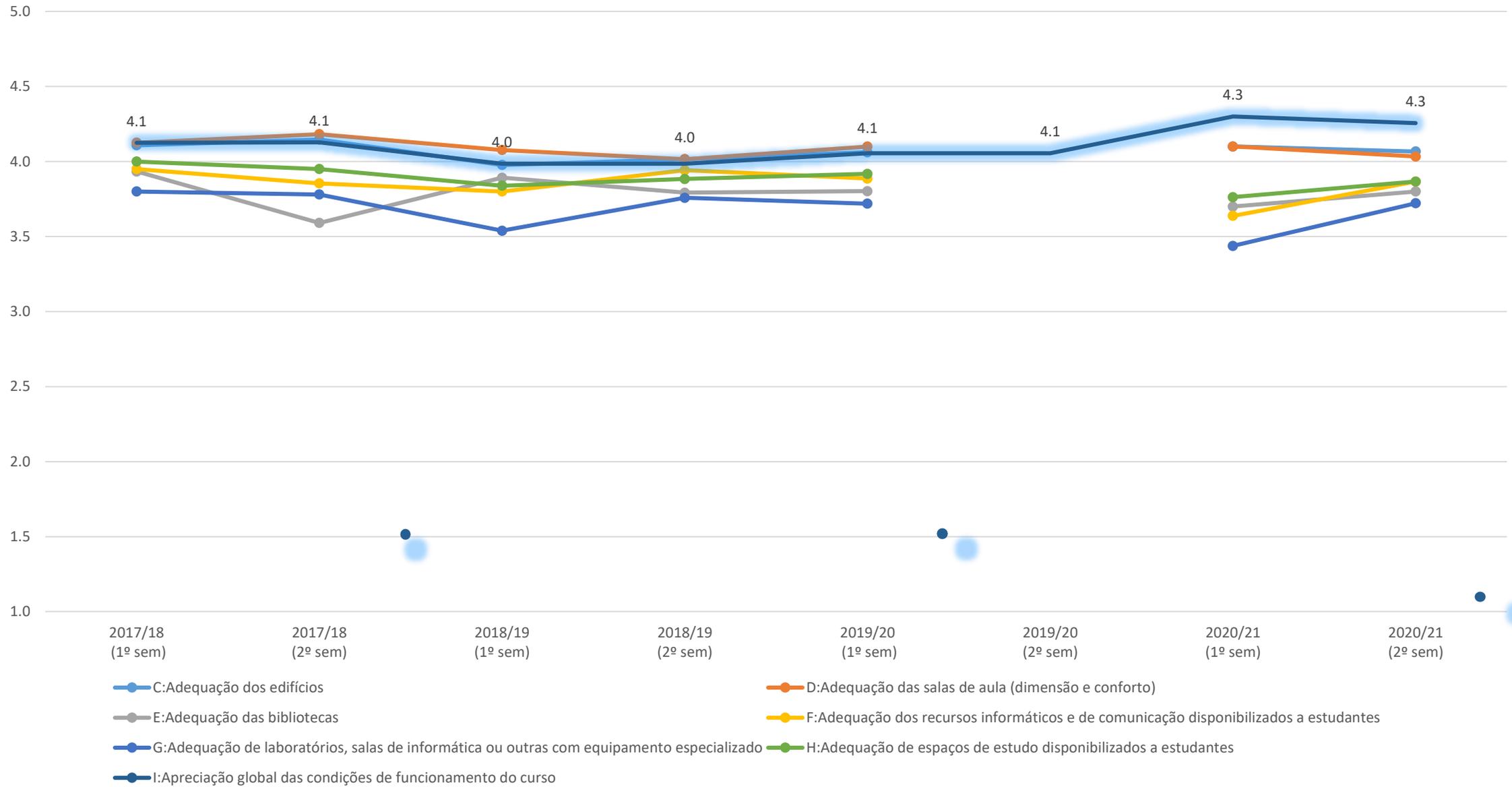


Reflexão Docentes | CURSO | MIM

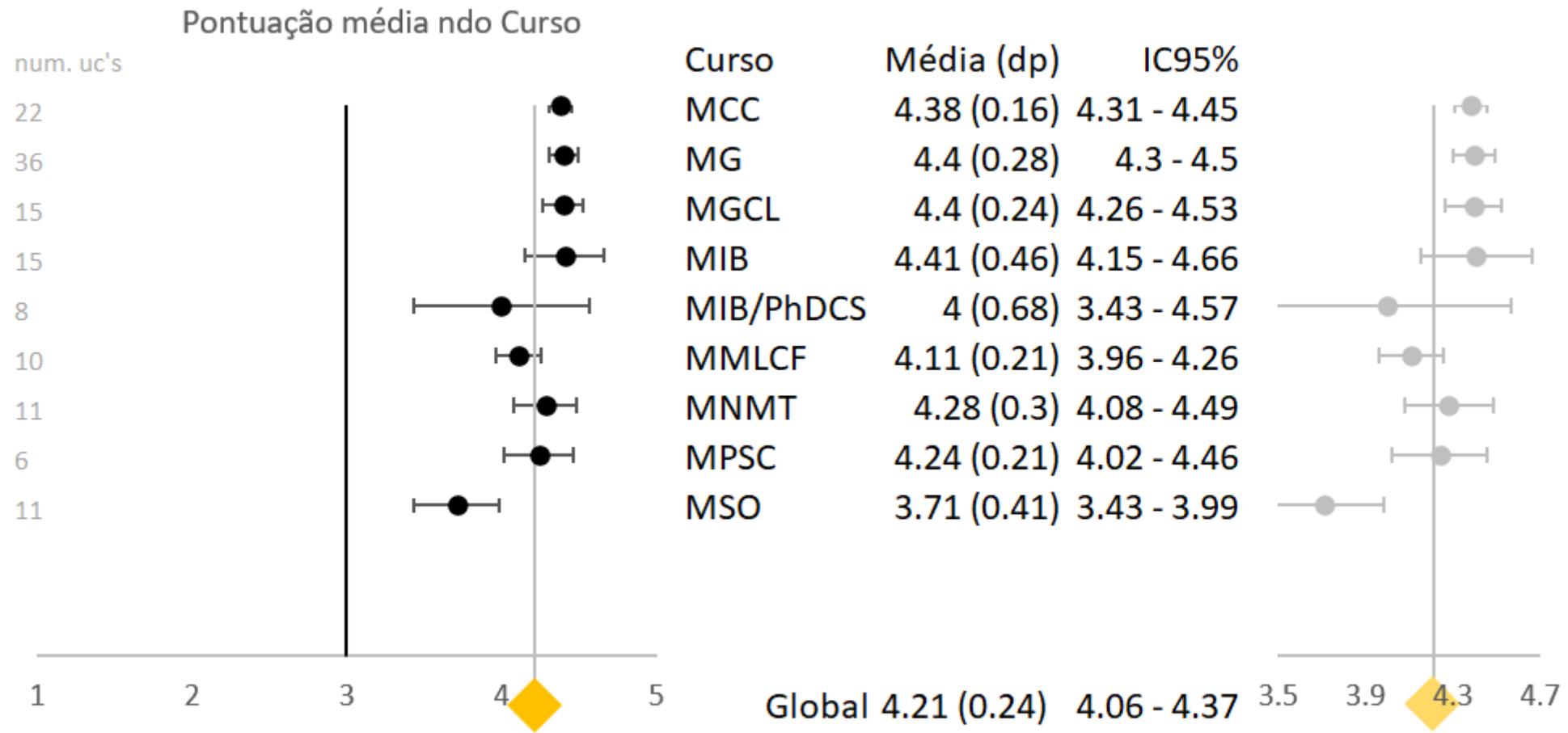


- Adequação dos edifícios
- D: Adequação das salas de aula (dimensão e conforto)
- E: Adequação das bibliotecas
- F: Adequação dos recursos informáticos e de comunicação disponibilizados a estudantes
- G: Adequação de laboratórios, salas de informática ou outras com equipamento especializado
- H: Adequação de espaços de estudo disponibilizados a estudantes
- I: Apreciação global das condições de funcionamento do curso

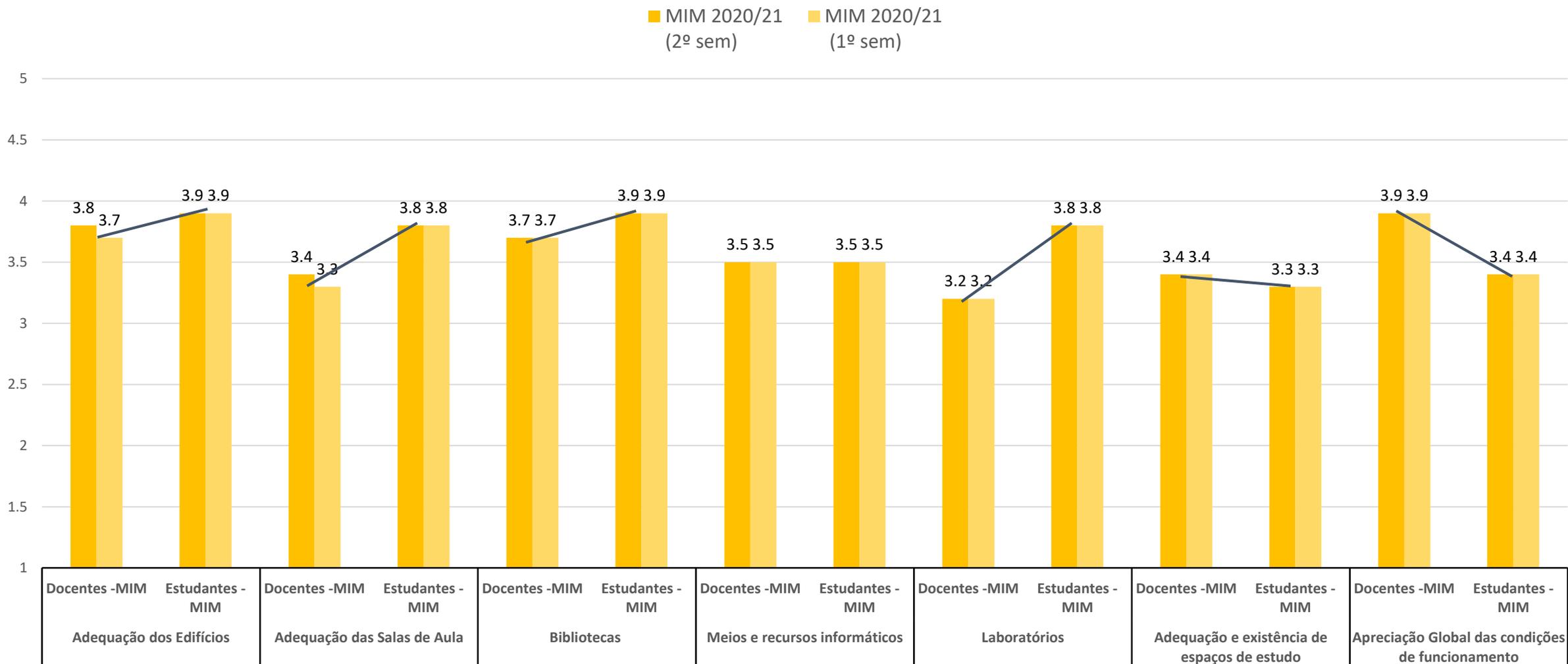
Reflexão Docentes | CURSO | Outros Cursos



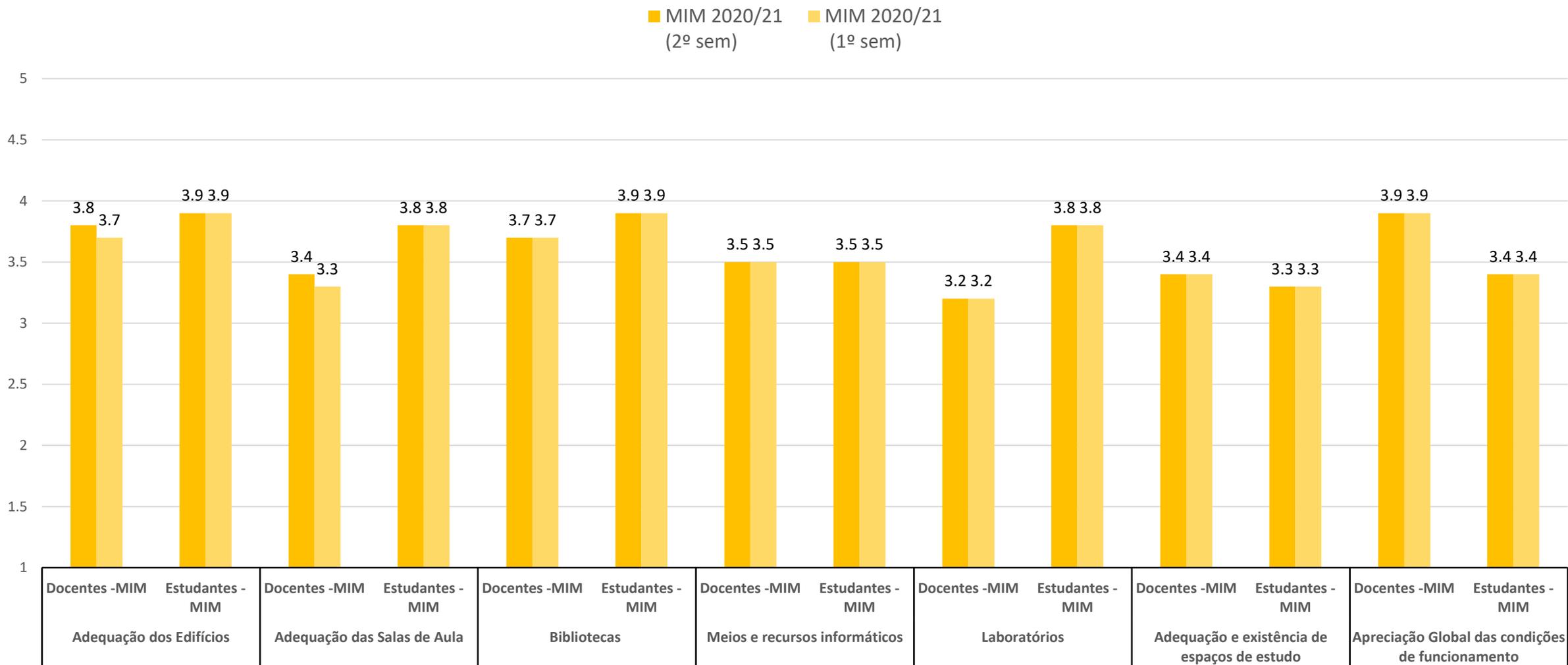
Classificação média atribuída pelos estudantes MSc/PhD da FMUC em cada um dos cursos (o nº de unidades curriculares considerado varia entre cursos)



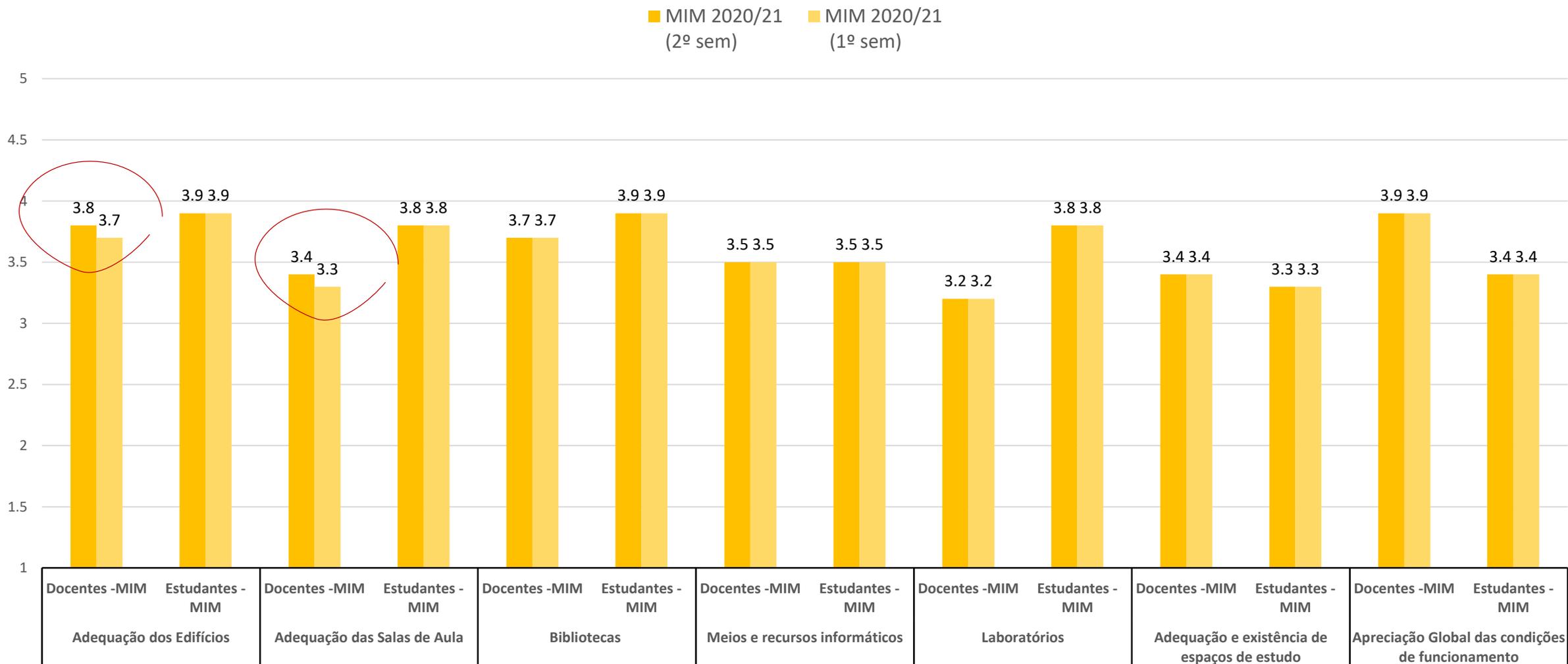
CURSOS | MIM| Comparação Docentes vs Estudantes (Médias dos itens)



CURSOS | MIM| Comparação Docentes vs Estudantes (Médias dos itens)

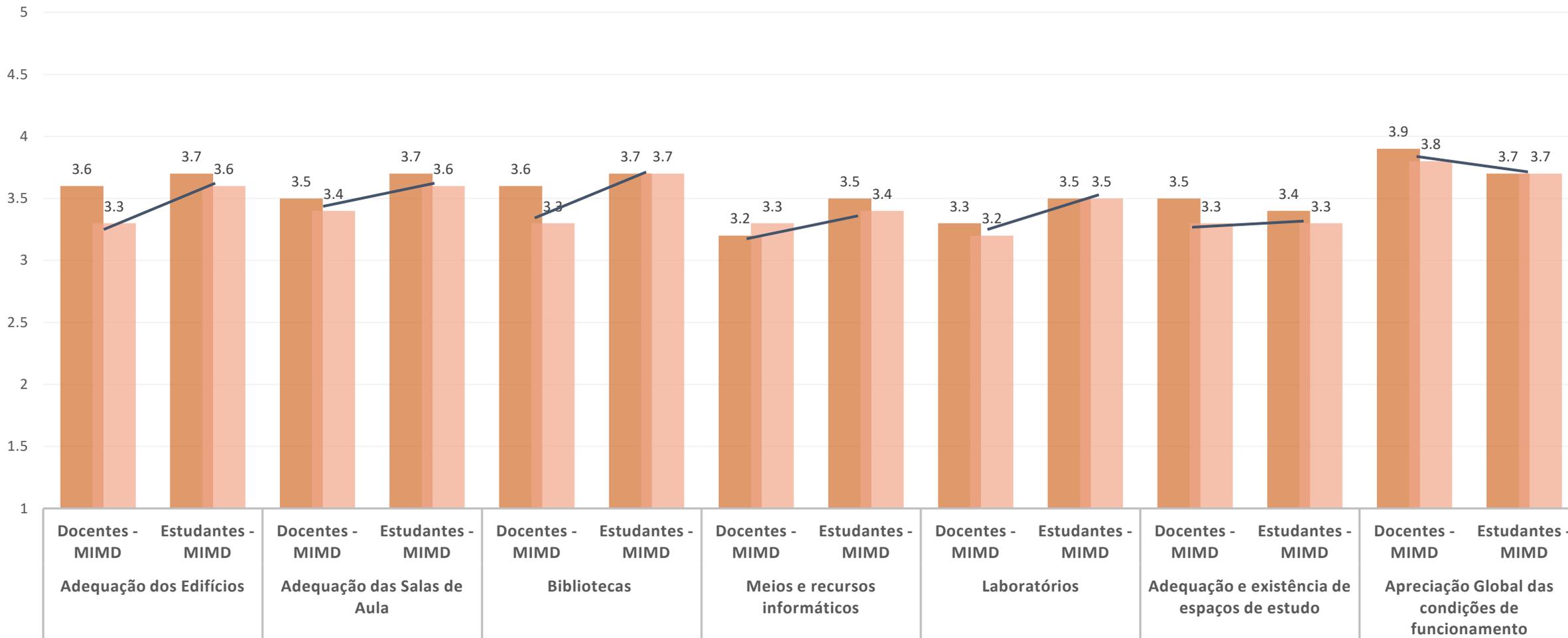


CURSOS | MIM| Comparação Docentes vs Estudantes (Médias dos itens)



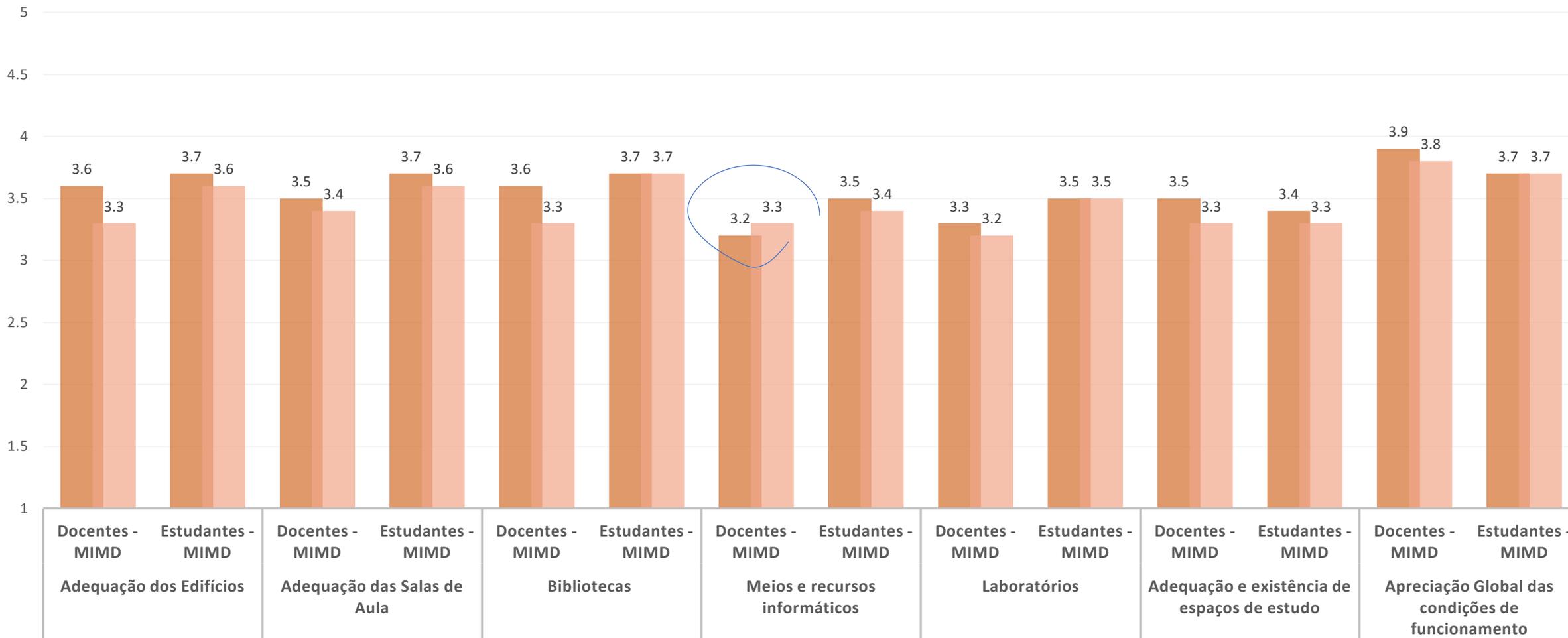
CURSOS | MIMD | Comparação Docentes vs Estudantes (Médias dos itens)

■ MIMD 2020/21 (1º sem)
 ■ MIMD 2020/21 (2º sem)



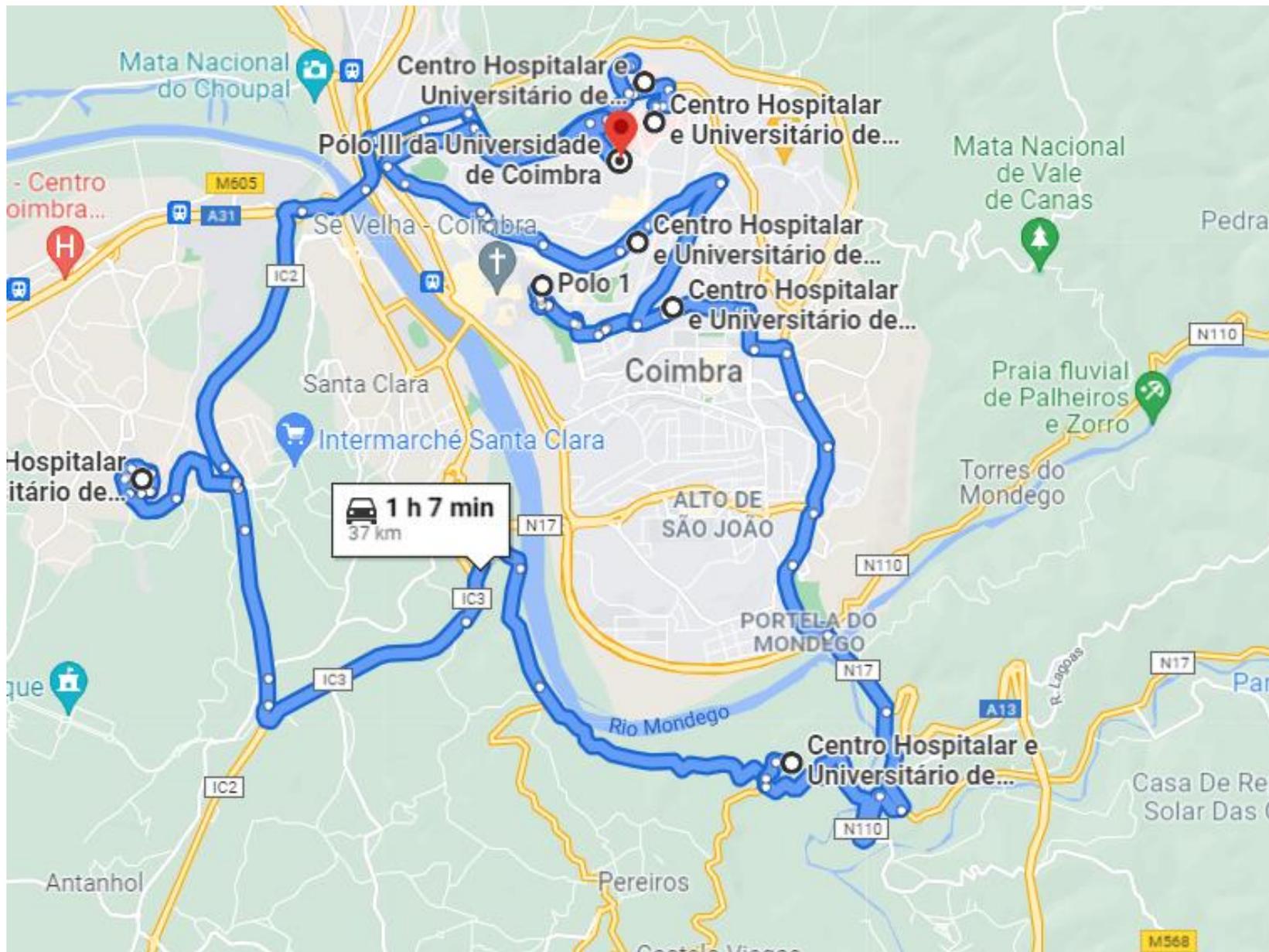
CURSOS | MIMD | Comparação Docentes vs Estudantes (Médias dos itens)

MIMD 2020/21 (1º sem) MIMD 2020/21 (2º sem)



Inq. Docentes - Cursos - Reflexões

- Em geral, grau de satisfação entre 3,8 e 4,3
- Especificidade insuficiente dos inquéritos sobre condições de lecionação, nomeadamente a dispersão geográfica e de contexto (Polo I, Polo III e CHUC-HUC, HP, HG, HSC, Maternidades)



- Percurso desenhado:
 - CHUC
 - Hospital Pediátrico
 - Hospital Geral (Covões)
 - Hospital do Sobral Cid
 - FMUC, Polo 1
 - Maternidade Daniel de Matos
 - Maternidade Bissaya Barreto
 - FMUC, Polo 3
- 37 km de carro, 1h07m
- Não existem transportes públicos de ligação

Inq. Docentes - Cursos - Reflexões

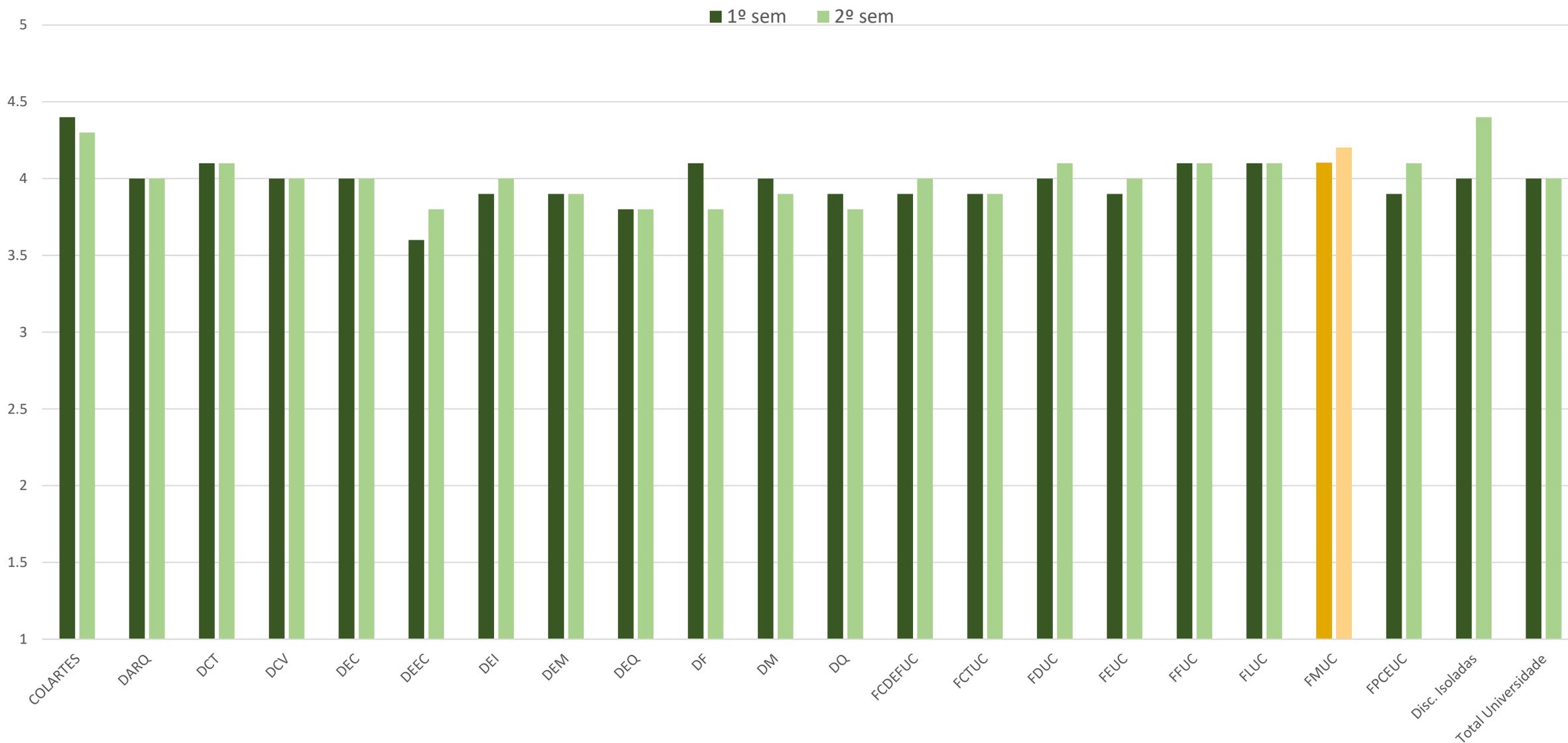
- Em geral, grau de satisfação entre 4,3 e 3,8
- Especificidade insuficiente dos inquéritos sobre condições de lecionação, nomeadamente a dispersão geográfica e de contexto (Polo I, Polo III e CHUC-HUC, HP, HG, HSC, Maternidades)
- A degradação dos espaços e a carência de recursos tecnológicos no ensino pré-clínico na **Medicina Dentária** continuam a condicionar os resultados pedagógicos

Inq. Docentes - Cursos – Sugestões de Melhoria

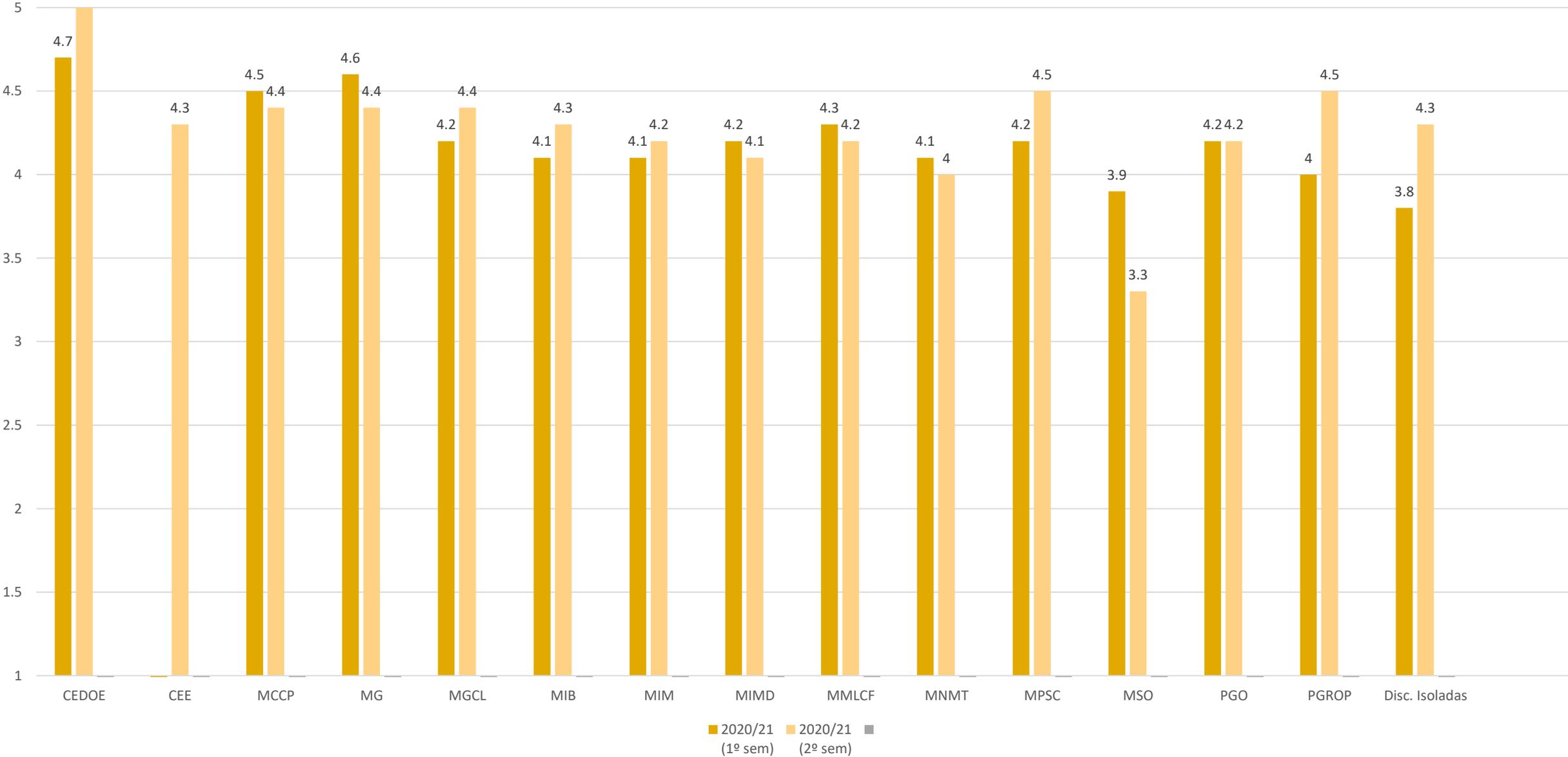
- Salas de aula e laboratórios:
 - Adaptar as condições físicas e os equipamentos disponíveis na FMUC e no CHUC à dimensão dos grupos-turma
 - Dedicar particular atenção ao laboratório pré-clínico na Medicina Dentária nos domínios das instalações e equipamentos
 - Melhorar a gestão/manutenção dos equipamentos destinados às aulas presenciais
- Melhorar o acesso à internet (wifi) nos espaços da Faculdade e do CHUC
- Rever as condições tecnológicas alocadas à lecionação (UO e UC), nomeadamente no domínio da simulação biomédica

Inq. Estudiantes – UNIDADES CURRICULARES

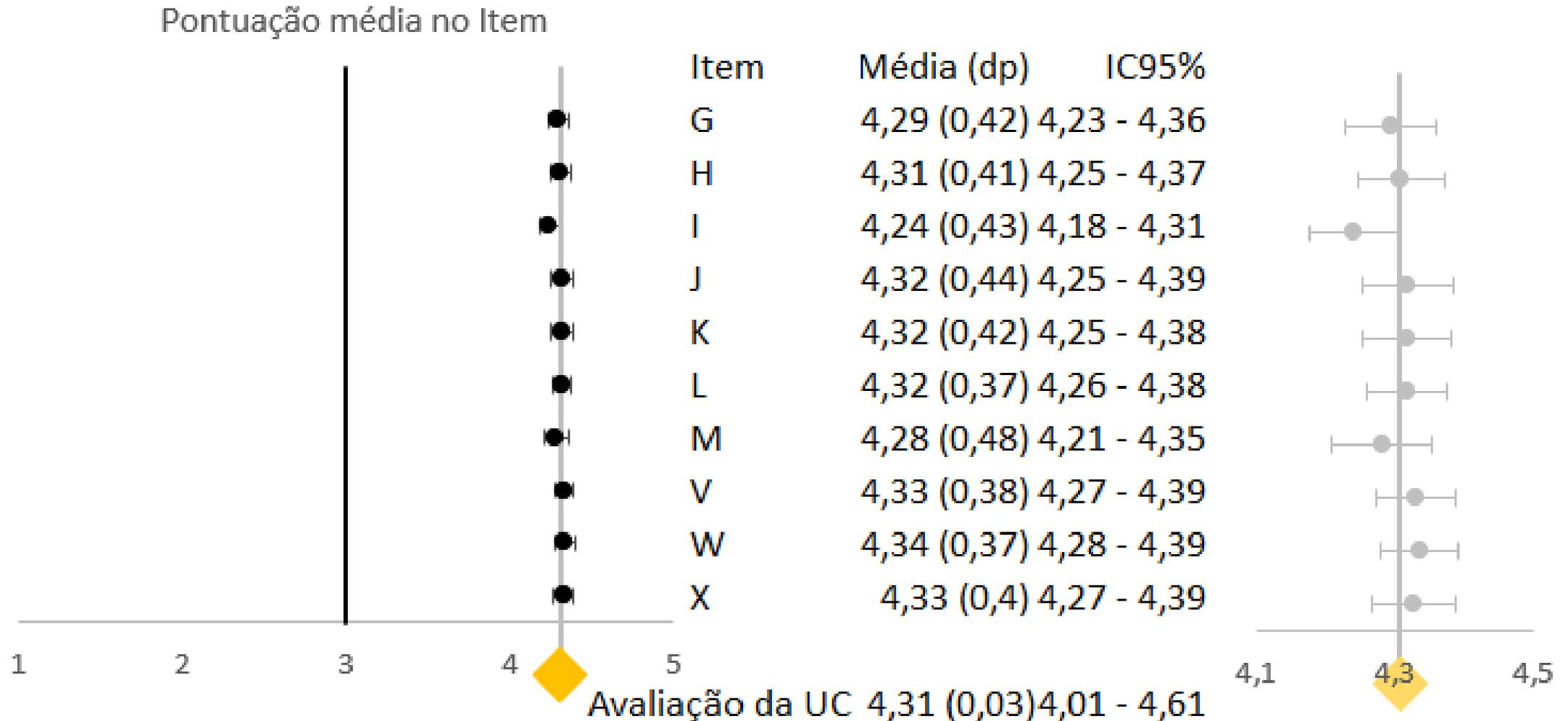
Inq. aos Estudantes | Unidades p/ UO | *J: Apreciação média global da qualidade das aprendizagens*



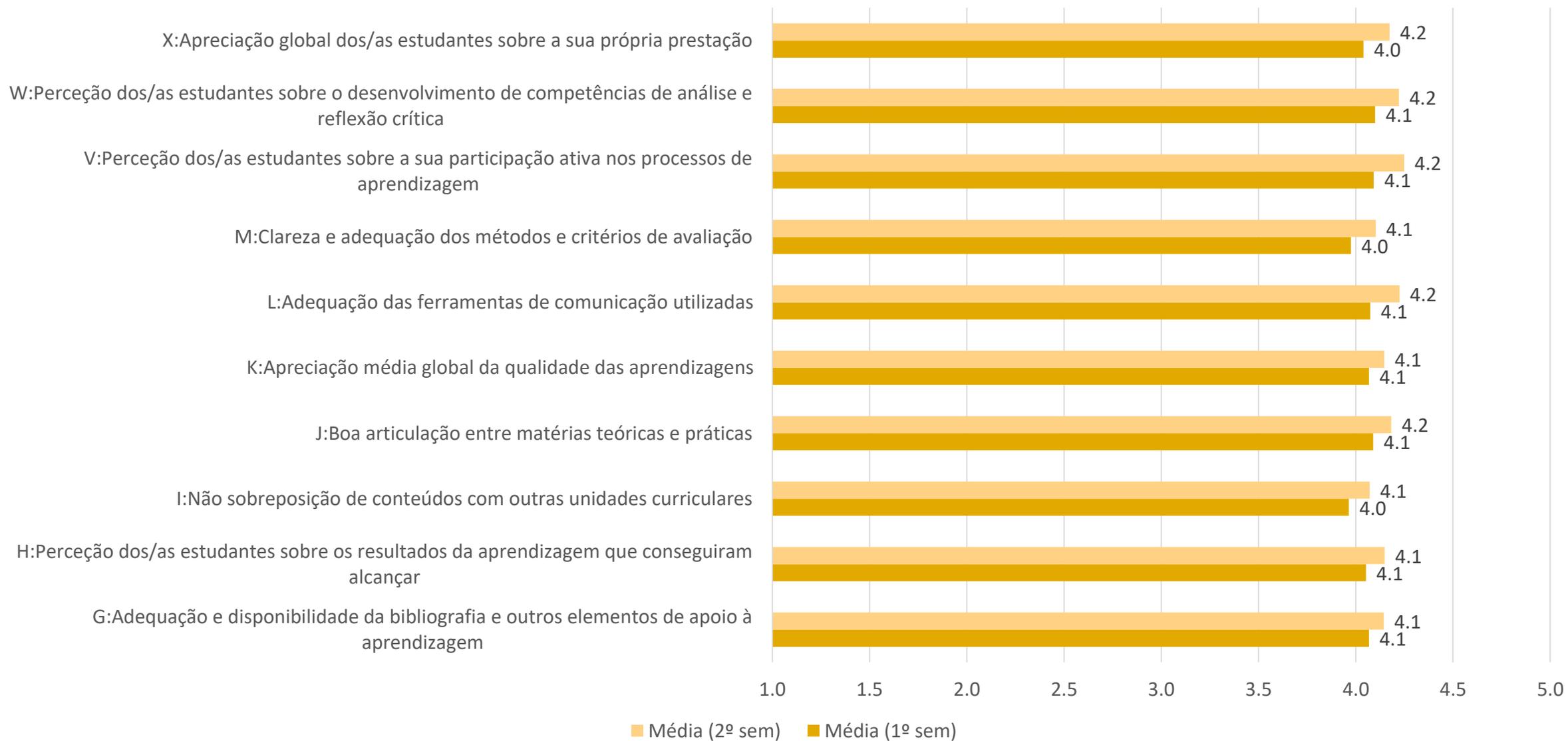
Inq. aos Estudantes | Unidades p/ Curso | *K: Apreciação média global da qualidade das aprendizagens*



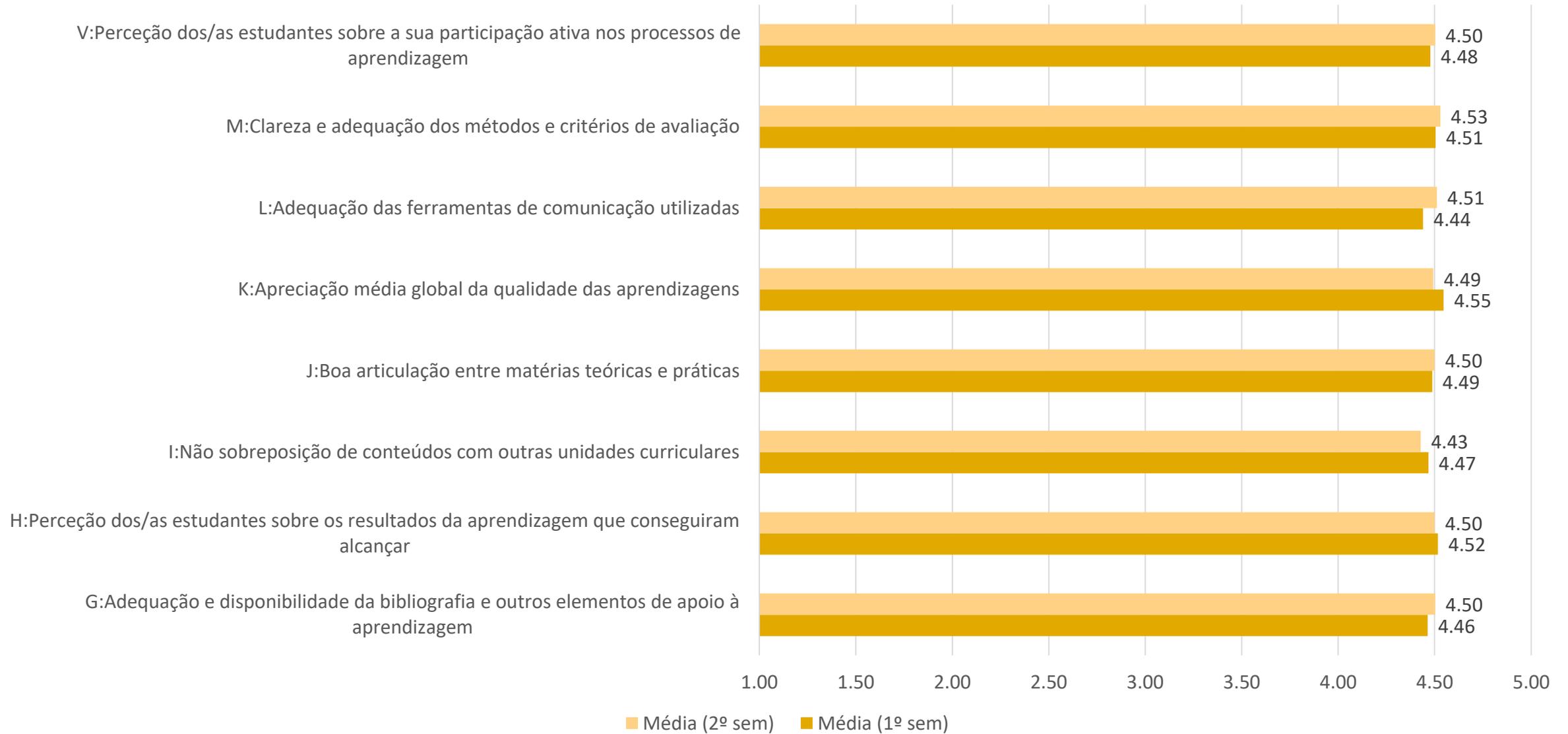
Classificação média atribuída pelos estudantes do MIM em cada um dos itens do inquérito pedagógico - todas as unidades curriculares (n = 168)



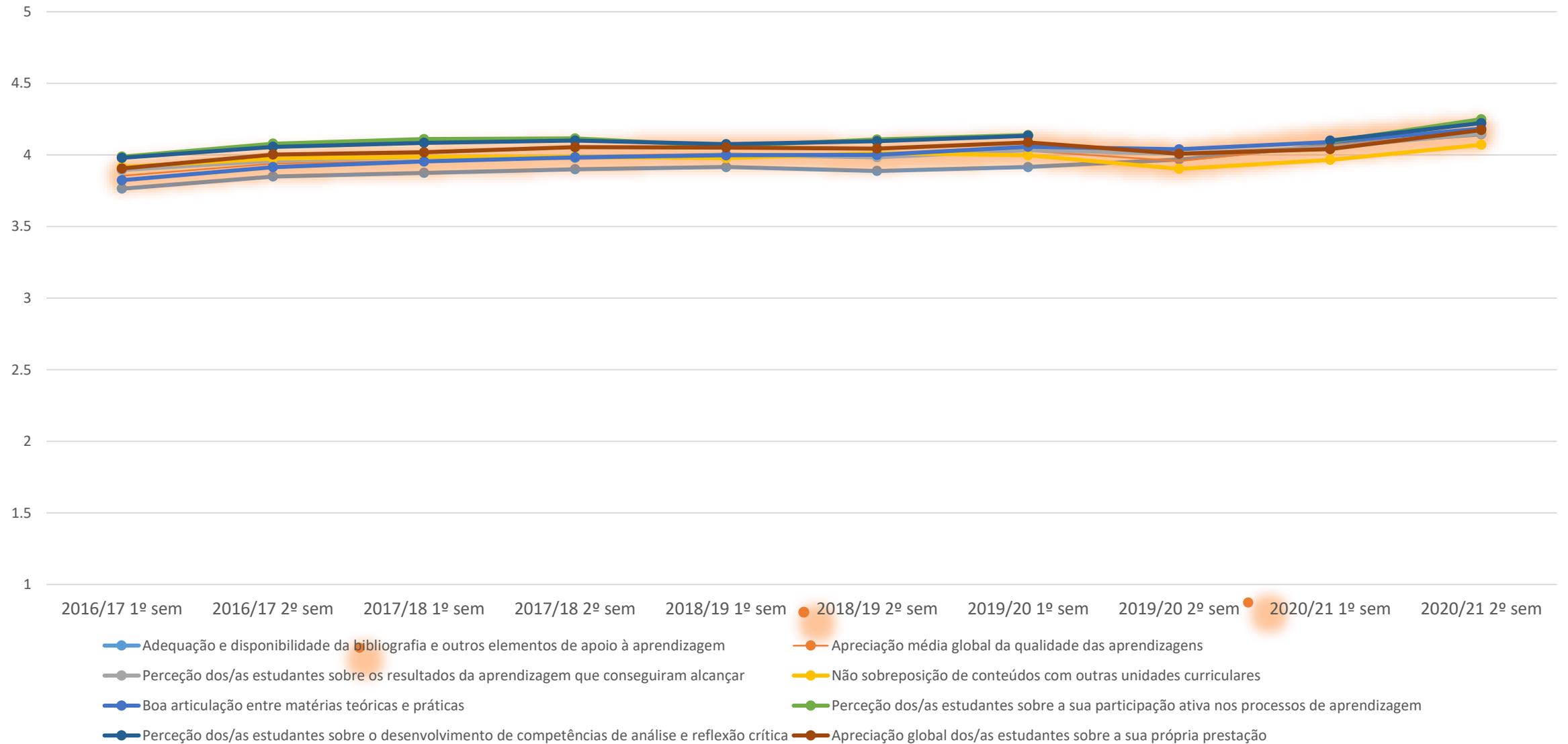
Inq. aos Estudantes | Unidades | MIM (uc obrigatórias) | Média dos itens



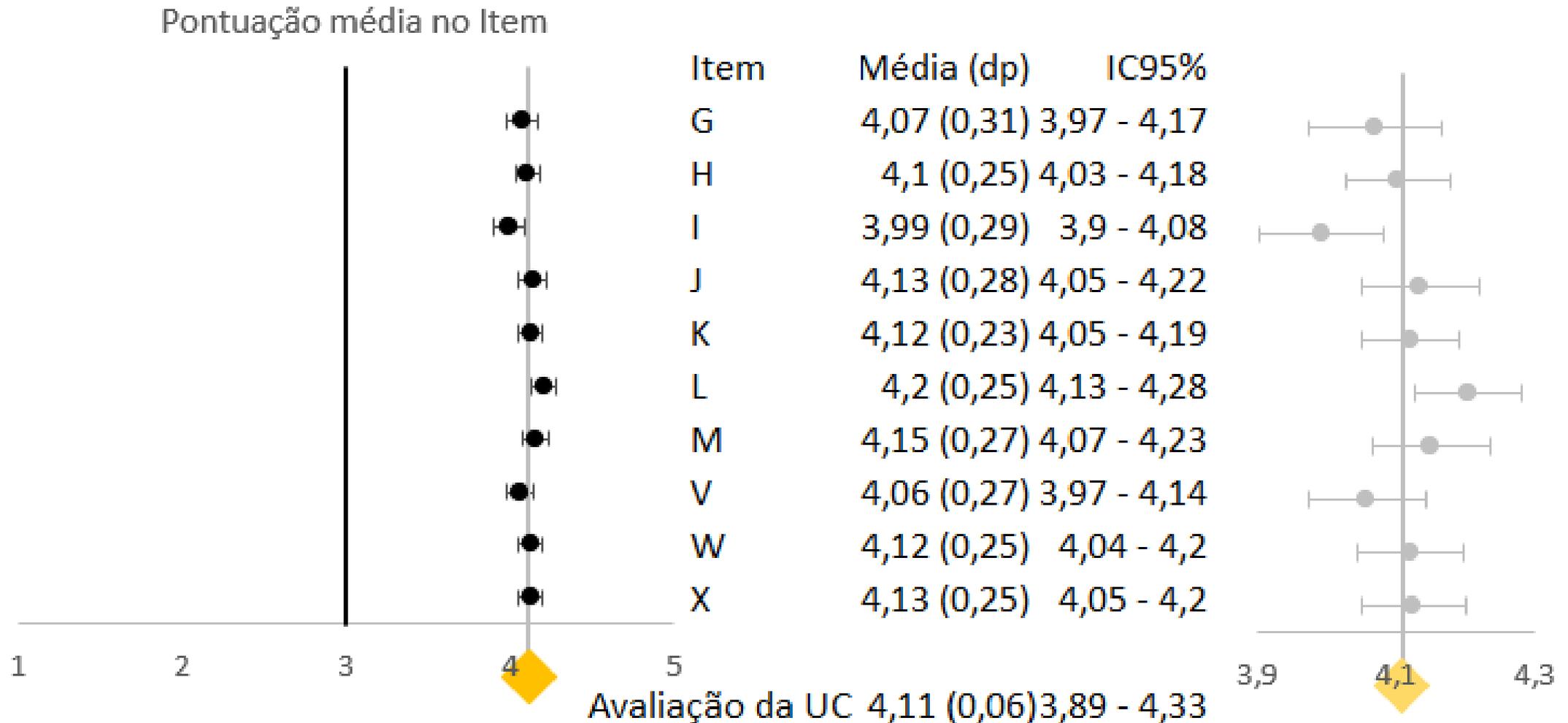
Inq. aos Estudantes | Unidades | MIM (OPCIONAIS) | Média dos itens



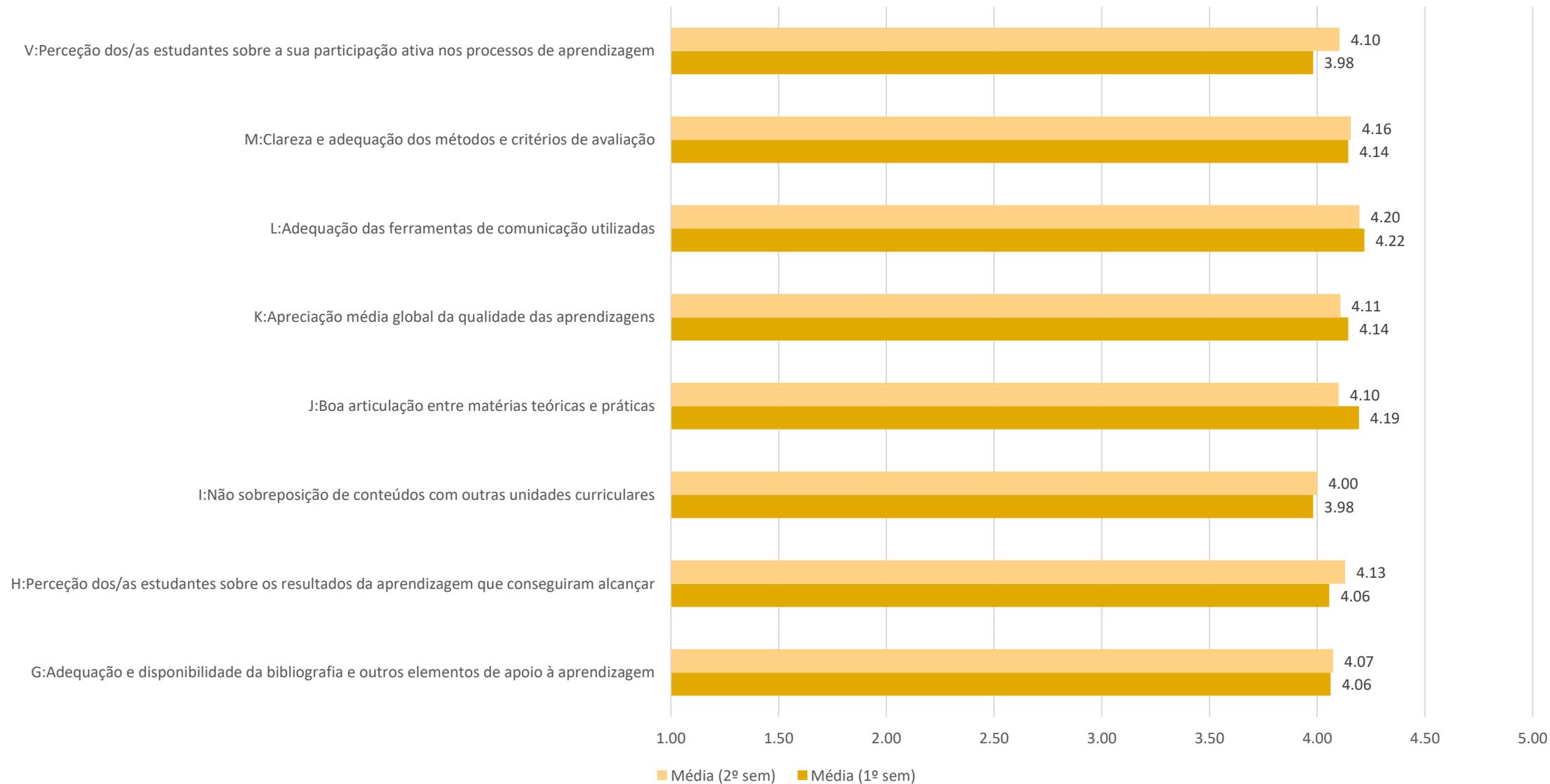
Inq. Estudantes | UNIDADES CURRICULARES | Evolução Semestral - **MIM** (uc obrigatórias)



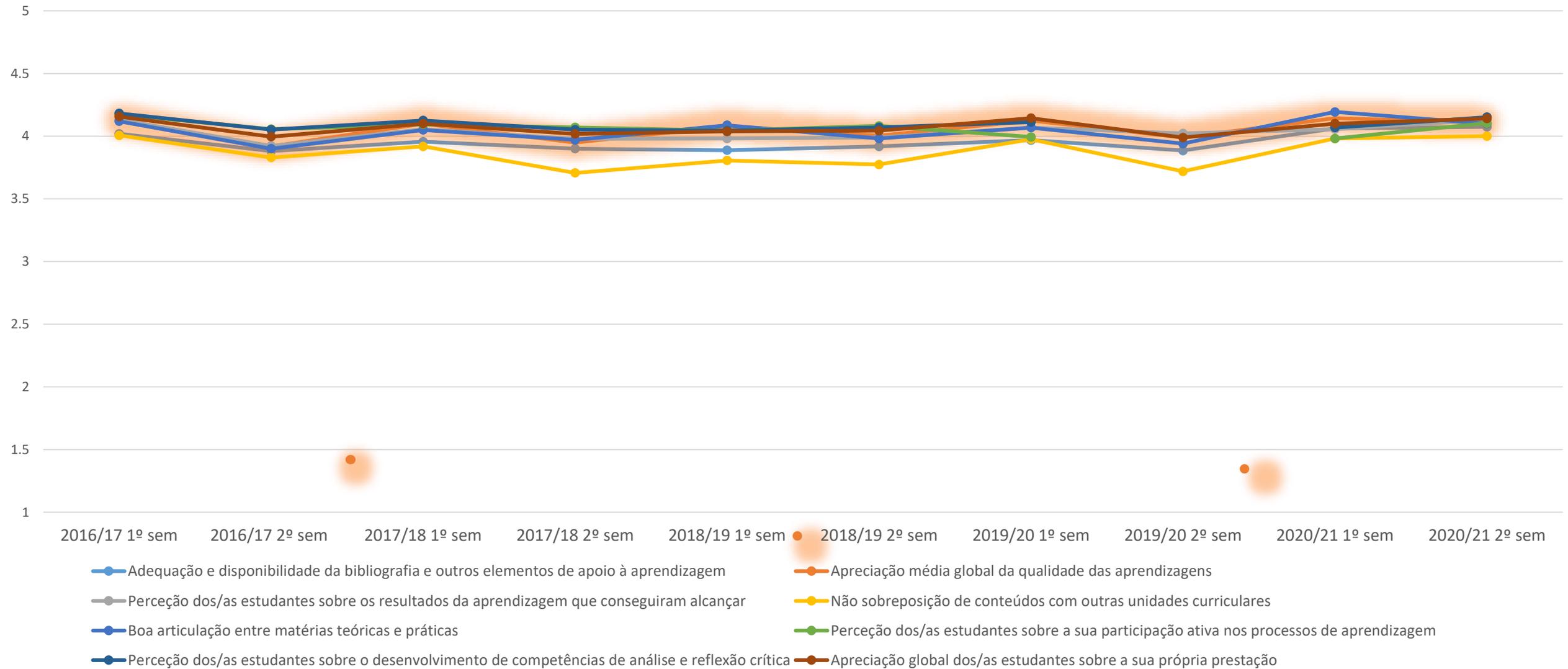
Classificação média atribuída pelos estudantes do MIMD em cada um dos itens do inquérito pedagógico - todas as unidades curriculares (n = 43)

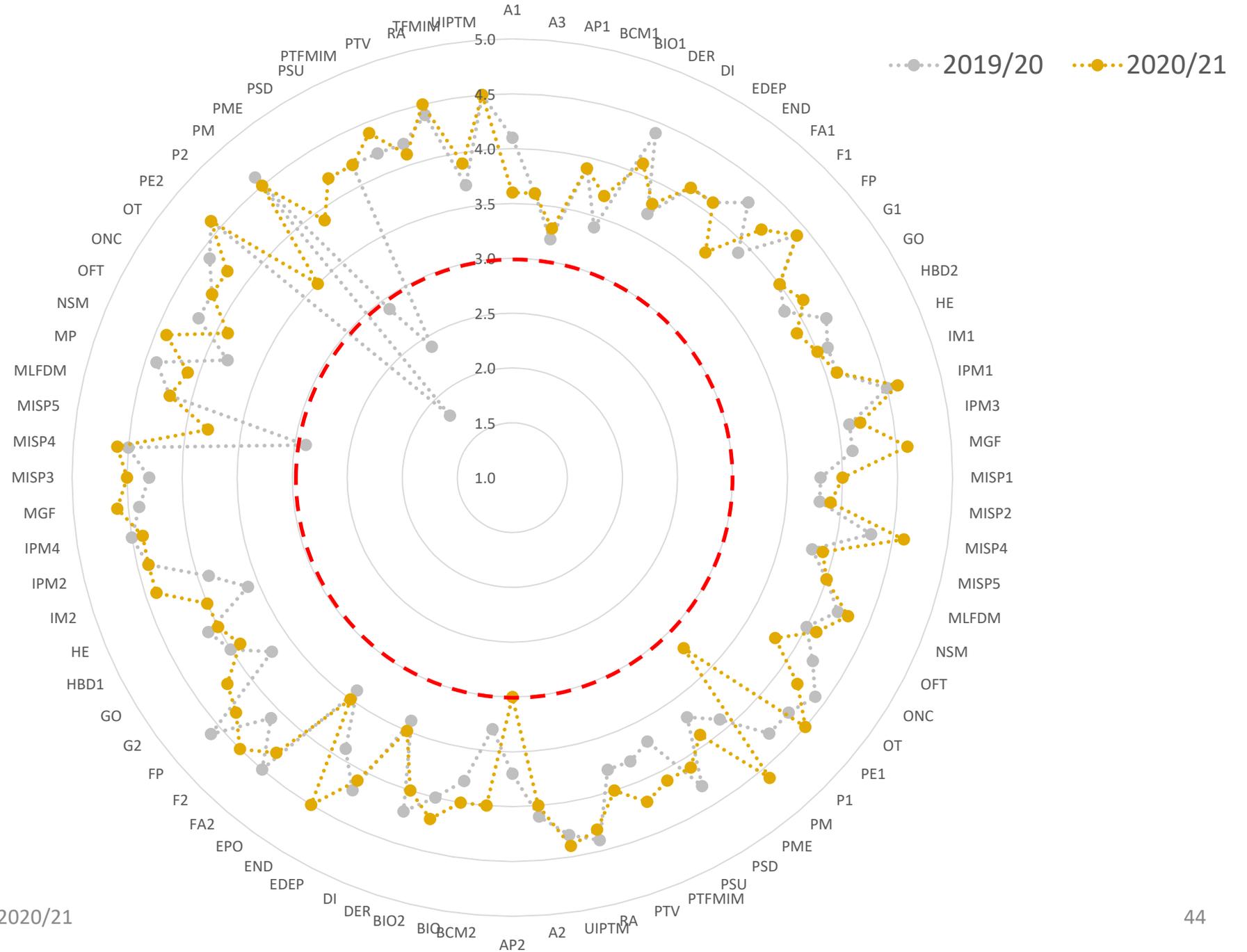


Inq. aos Estudantes | Unidades | MIMD | Média dos itens

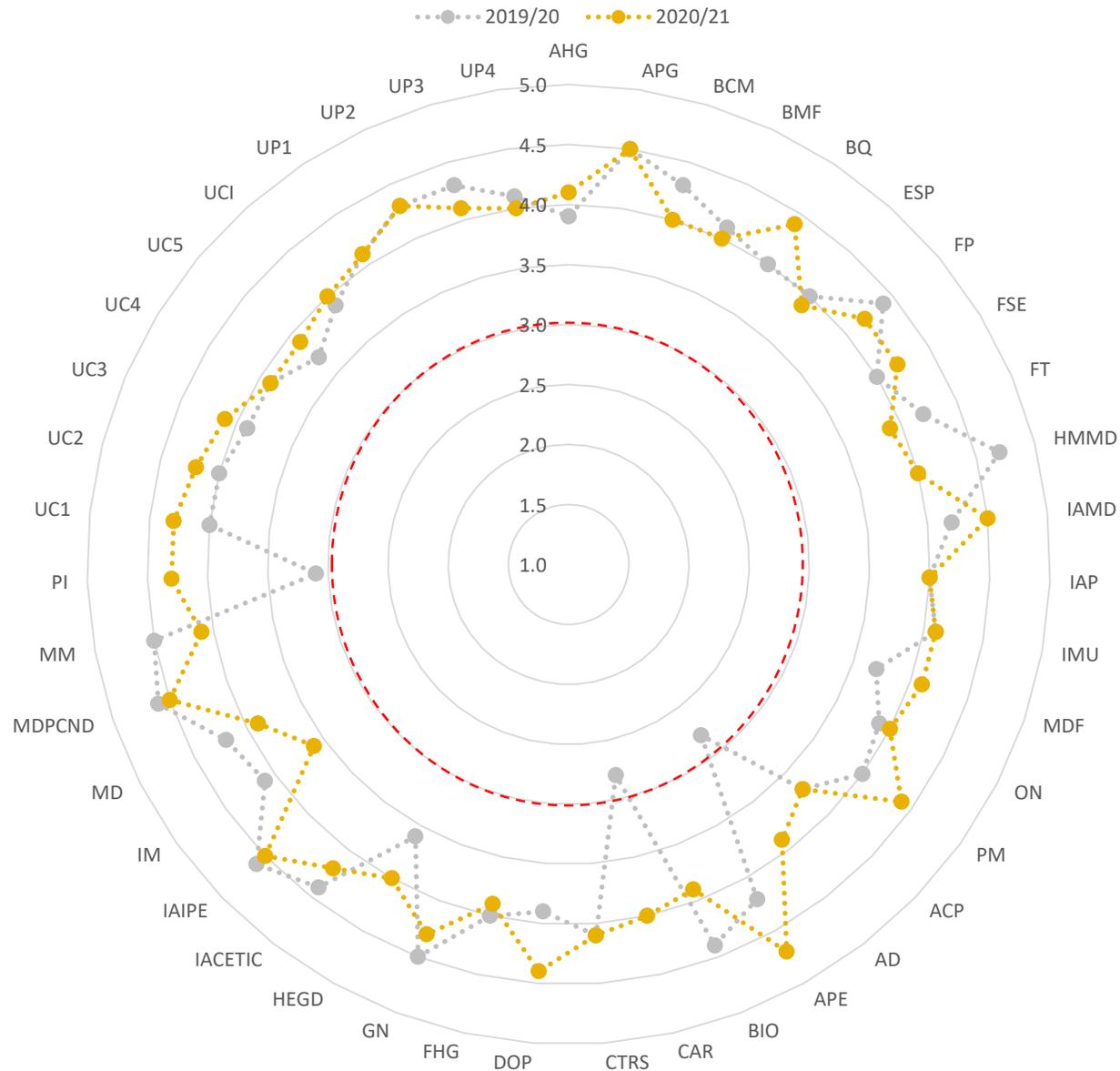


Inq. Estudantes | UNIDADES CURRICULARES (Evolução Semestral - MIMD)





INQ. ESTUDANTES | UNIDADES CURRICULARES MIMD | APRECIÇÃO MÉDIA GLOBAL DA QUALIDADE DAS APRENDIZAGENS



Inq. Estudantes- Unidades Curriculares - Reflexões

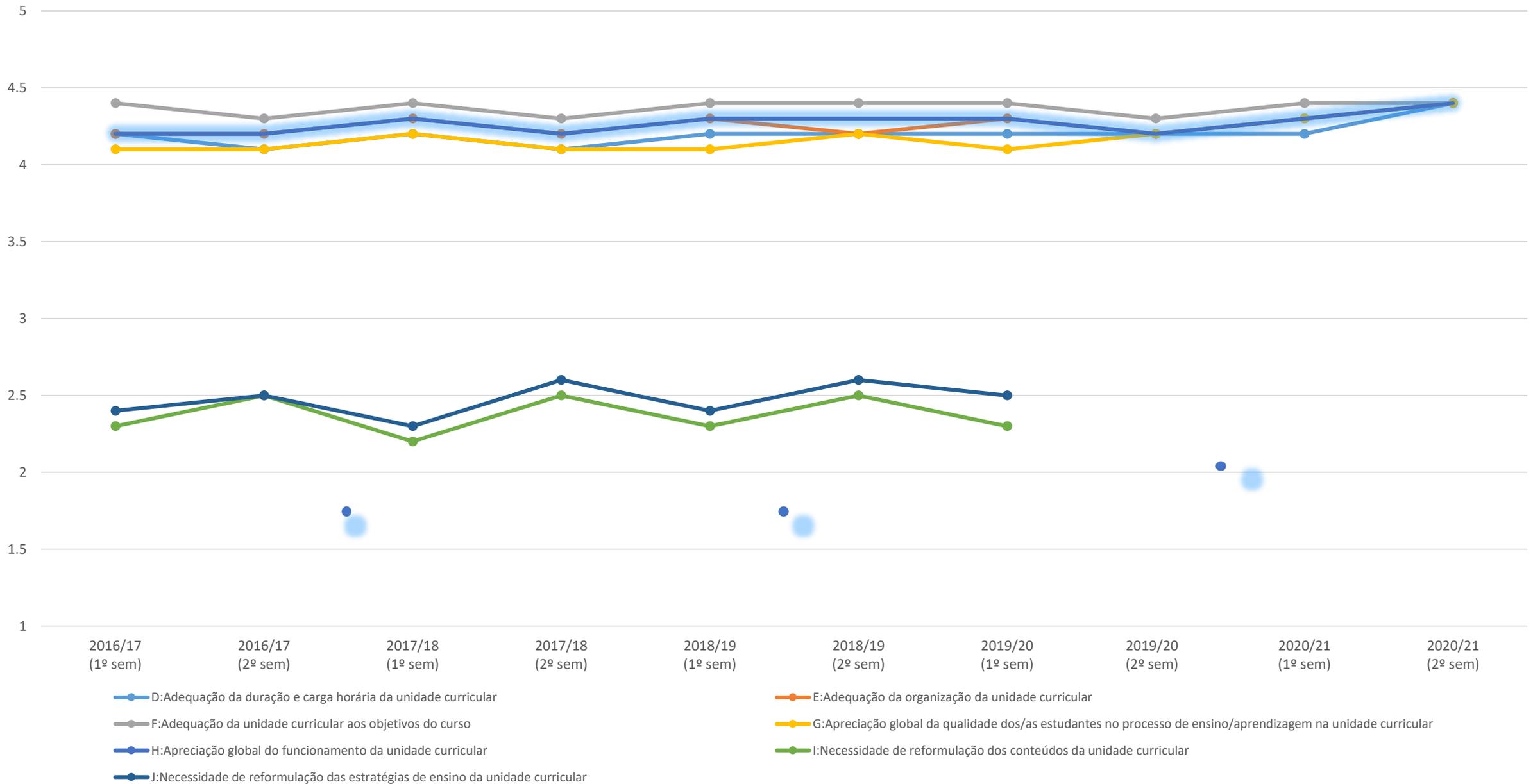
- Avaliações globalmente positivas com grande homogeneidade em todas as unidades curriculares
- Melhoria em relação ao ano letivo anterior (2019-2020), no MIM e no MIMD
- Existem algumas situações pontuais a merecer atenção
- Fragilidade no item da adequação dos métodos de avaliação
- Sobreposição de conteúdos

Inq. Estudantes- Unidades Curriculares – Sugestões de Melhoria

- Ação individualizada sobre as unidades com problemas
- Envolver os coordenadores de curso nas ações sobre os itens mais problemáticos

Reflexões Docentes p/ Unidade Curricular

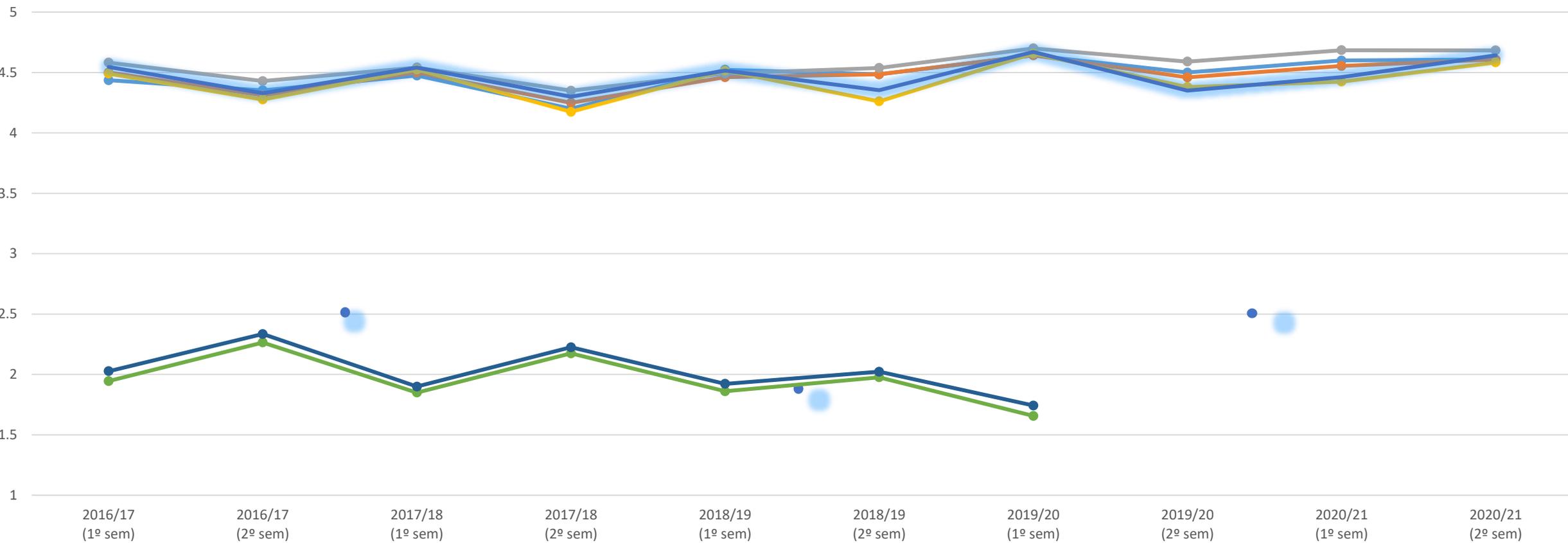
Reflexões Docentes | Unidades Curriculares | **MIM** (evolução semestral, médias)



Reflexões Docentes | Unidades Curriculares | MIMD (evolução semestral, médias)



Reflexões Docentes | Unidades Curriculares | **Outros Cursos** (evolução semestral, médias)



- Adequação da duração e carga horária da unidade curricular
- Adequação da organização da unidade curricular
- Adequação da unidade curricular aos objetivos do curso
- Apreciação global da qualidade dos/as estudantes no processo de ensino/aprendizagem na unidade curricular
- Apreciação global do funcionamento da unidade curricular
- Necessidade de reformulação dos conteúdos da unidade curricular
- Necessidade de reformulação das estratégias de ensino da unidade curricular

Reflexões Docentes - Unidades Curriculares – Reflexões e Sugestões de Melhoria

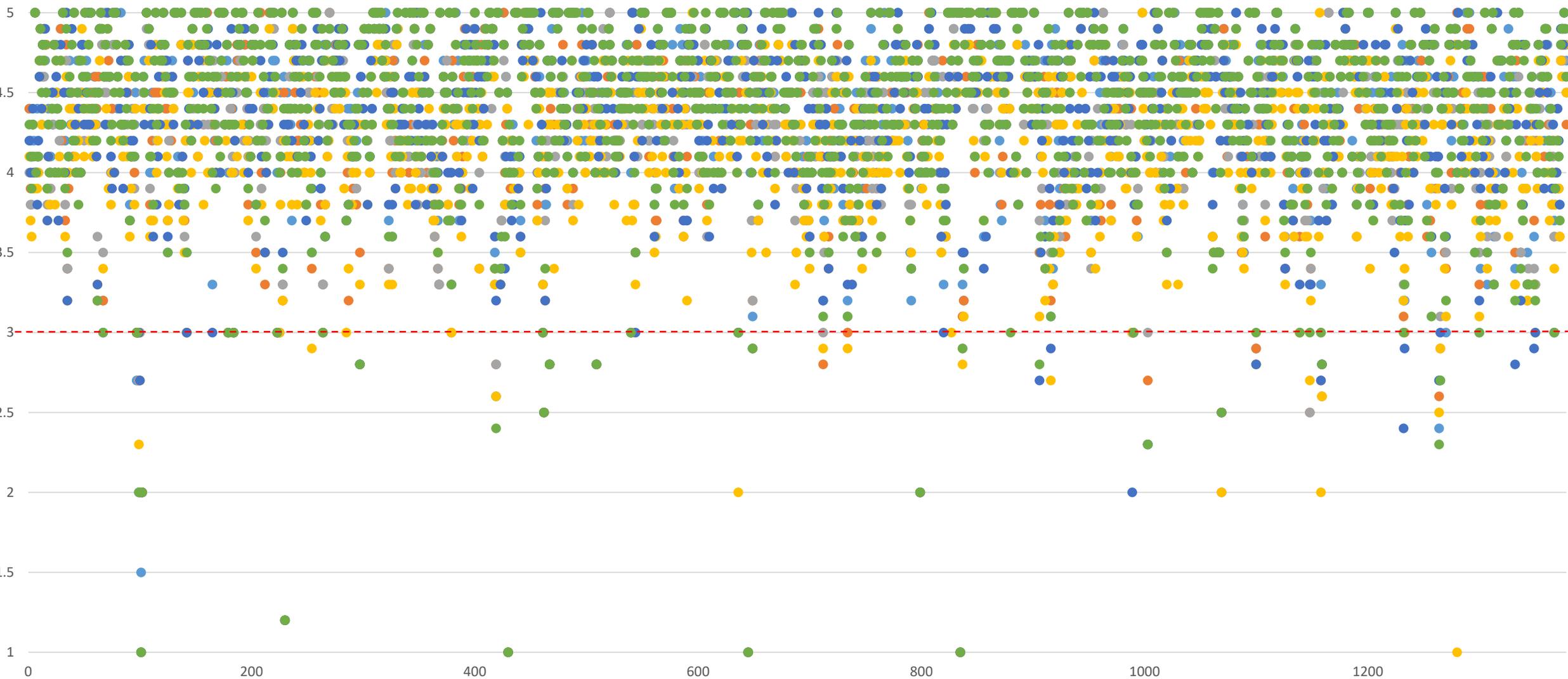
- Avaliações globalmente positivas, em todos os itens avaliados, nos diferentes cursos
- Os docentes e estudantes aproximam-se na avaliação dos vários itens
- Ausência de qualquer item relacionado com o MIM dos Açores e de Cabo Verde (cooperação internacional)

Sugestão de melhoria

- rever a formulação das perguntas dos inquéritos, com a integração das especificidades do ensino médico

Inq. Estudiantes – Docentes p/ Unidade Curricular

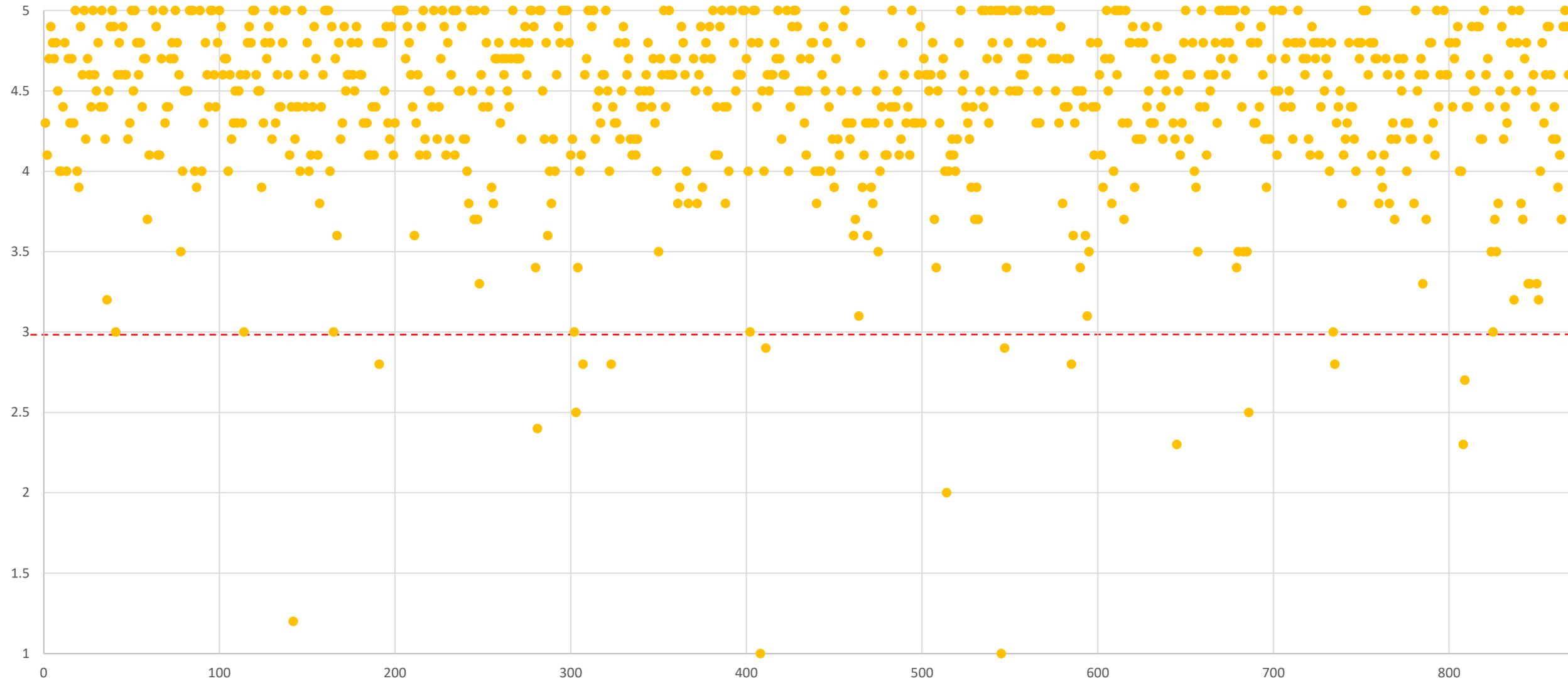
INQ. ESTUDANTES | DOCENTES P/ UNIDADE CURRICULAR | FMUC (TODOS OS CURSOS)



- D: Clareza na exposição da matéria e na resposta às questões
- E: Fomento do envolvimento ativo e crítico dos/as estudantes na aula
- F: Fomento da autoaprendizagem dos/as estudantes fora das aulas
- G: Fomento do envolvimento em iniciativas de investigação
- H: Disponibilidade para o esclarecimento de dúvidas fora das aulas
- I: Apreciação global da qualidade do/a docente no processo de ensino/aprendizagem

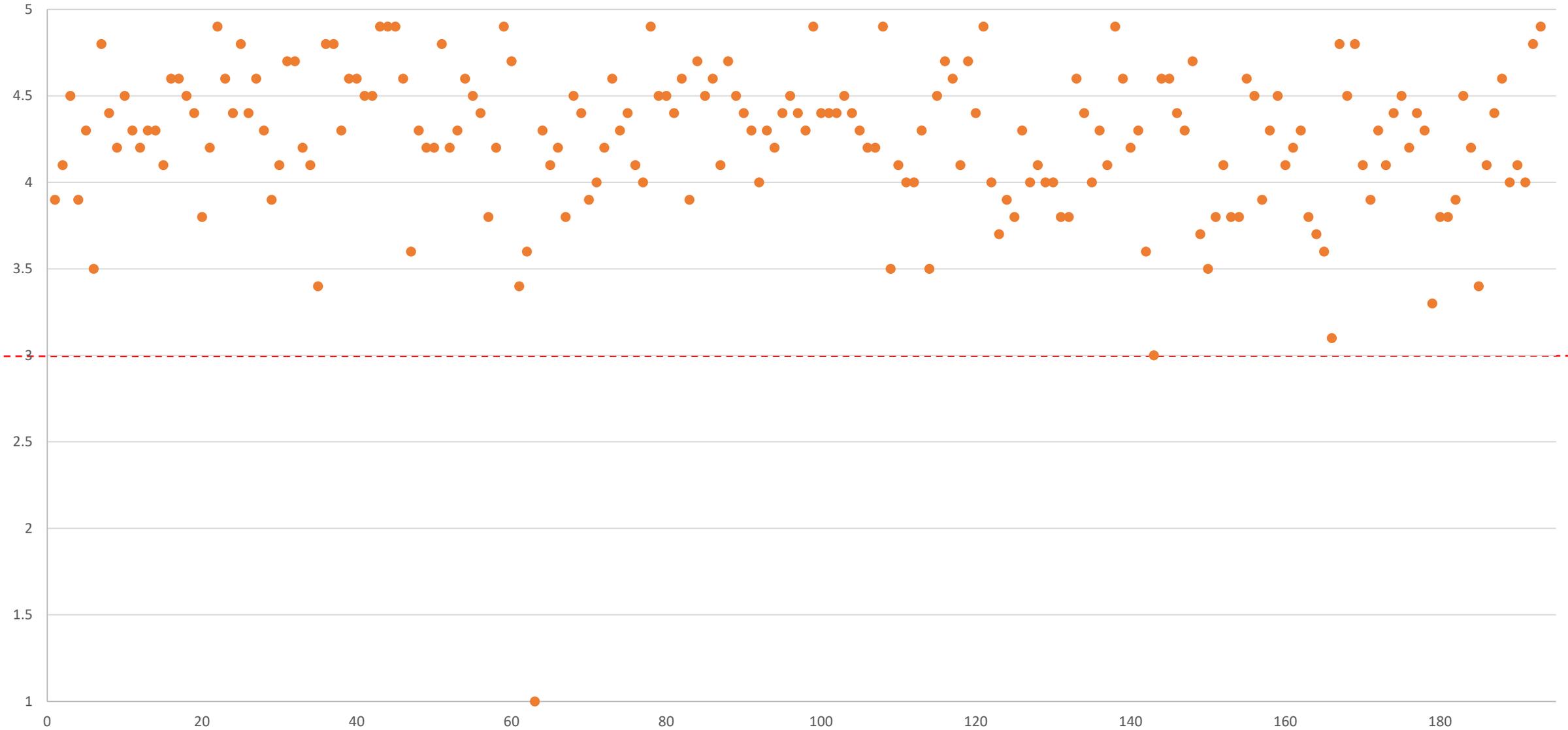
INQ. ESTUDANTES | DOCENTES P/ UNIDADE CURRICULAR | MIM

I: Apreciação global da qualidade do/a docente no processo de ensino/aprendizagem



INQ. ESTUDANTES | DOCENTES P/ UNIDADE CURRICULAR | MIMD

I: Apreciação global da qualidade do/a docente no processo de ensino/aprendizagem



Inq. Estudantes – Docentes p/ Unidade Curricular – Reflexões e Sugestões de melhoria

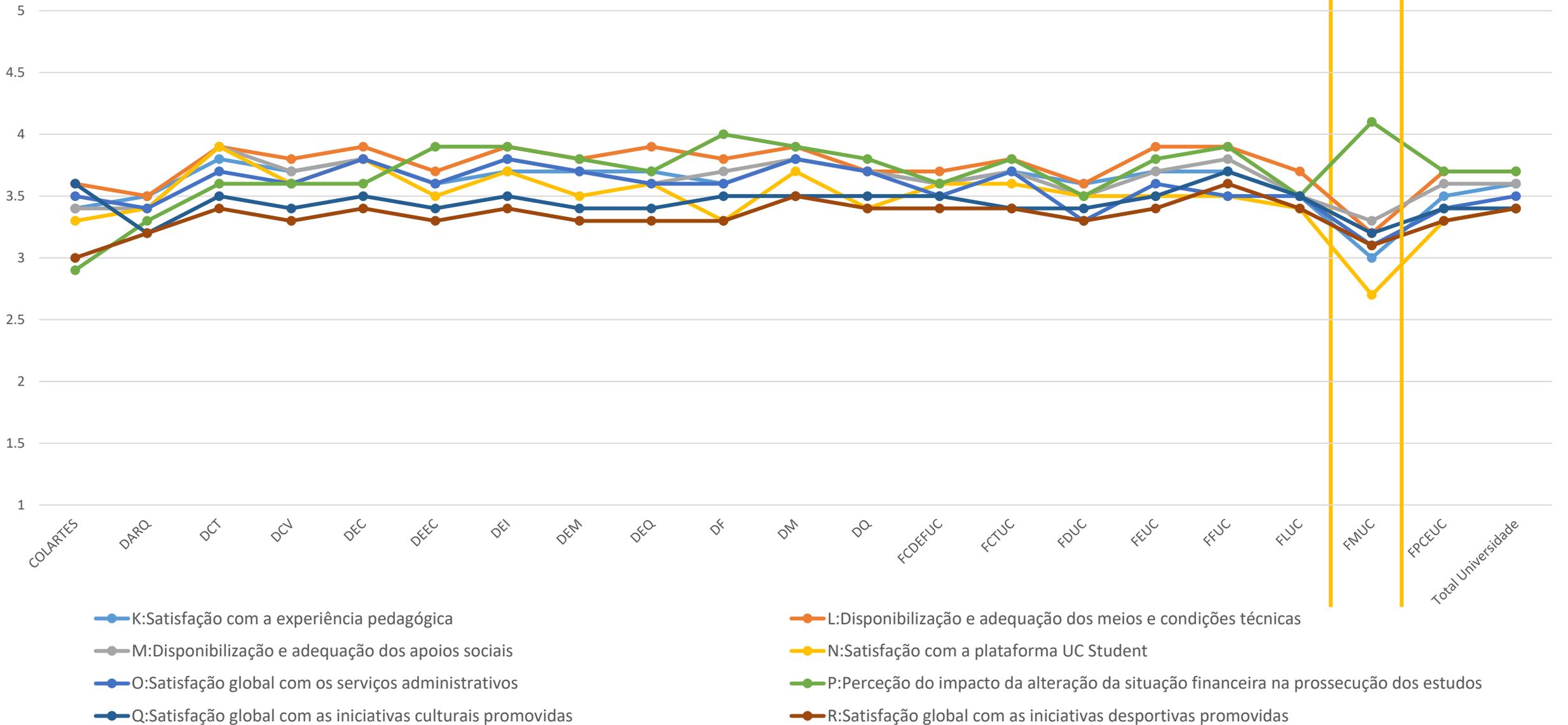
- Concentração da nuvem de opiniões dos estudantes na apreciação dos docentes numa banda relativamente estreita entre 4 e 5
- Disparidade de classificações de alguns docentes, dependente da unidade curricular e do ano letivo, a recomendar especial cuidado na análise e interpretação dos resultados

Sugestão de melhoria:

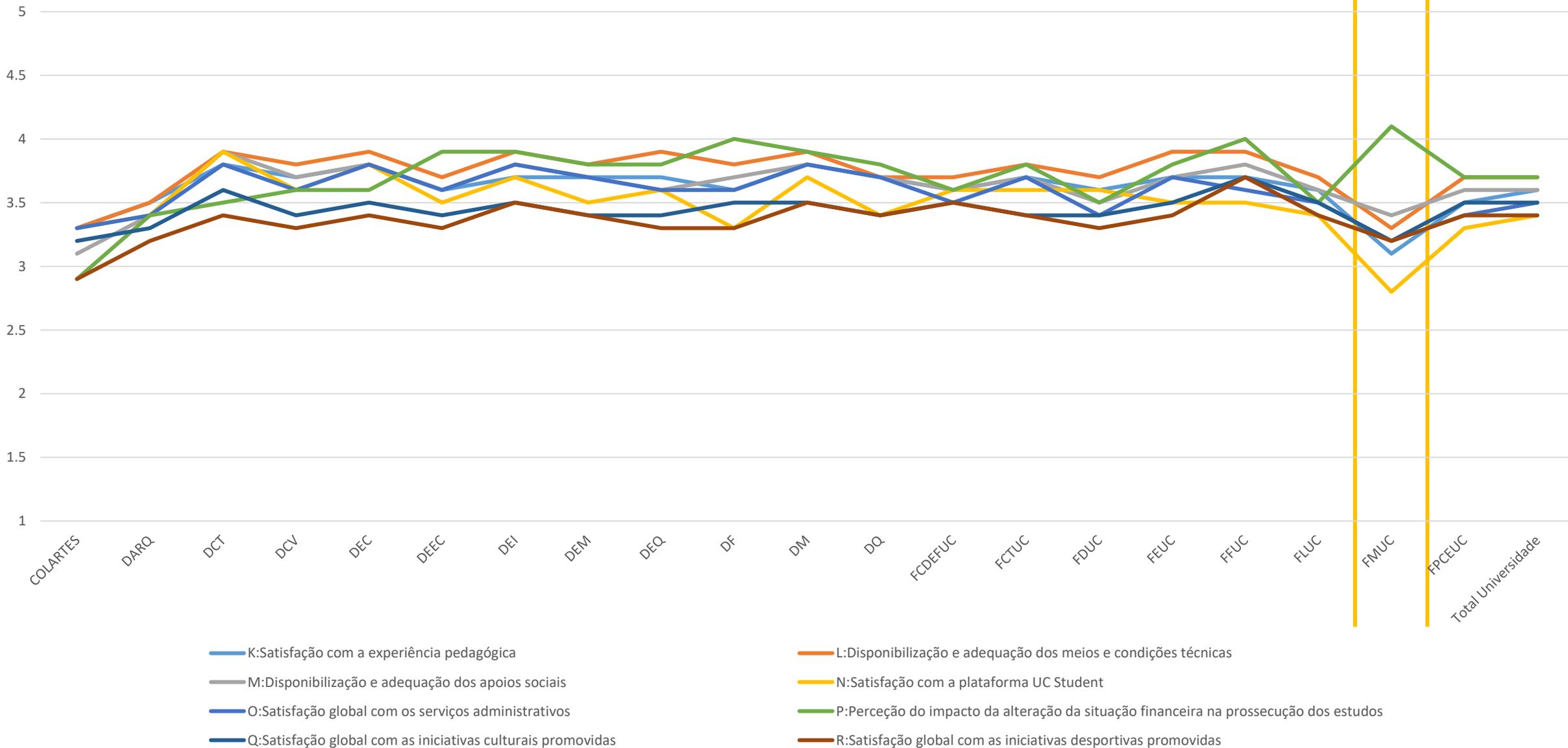
- Envolver os coordenadores de curso e os regentes nas intervenções sobre as situações mais problemáticas

Inq. Estudantes - Cursos (novos itens pós-contingência)

Inq. Estudantes – 1º SEM - Cursos por Unidade Orgânica (novos itens)

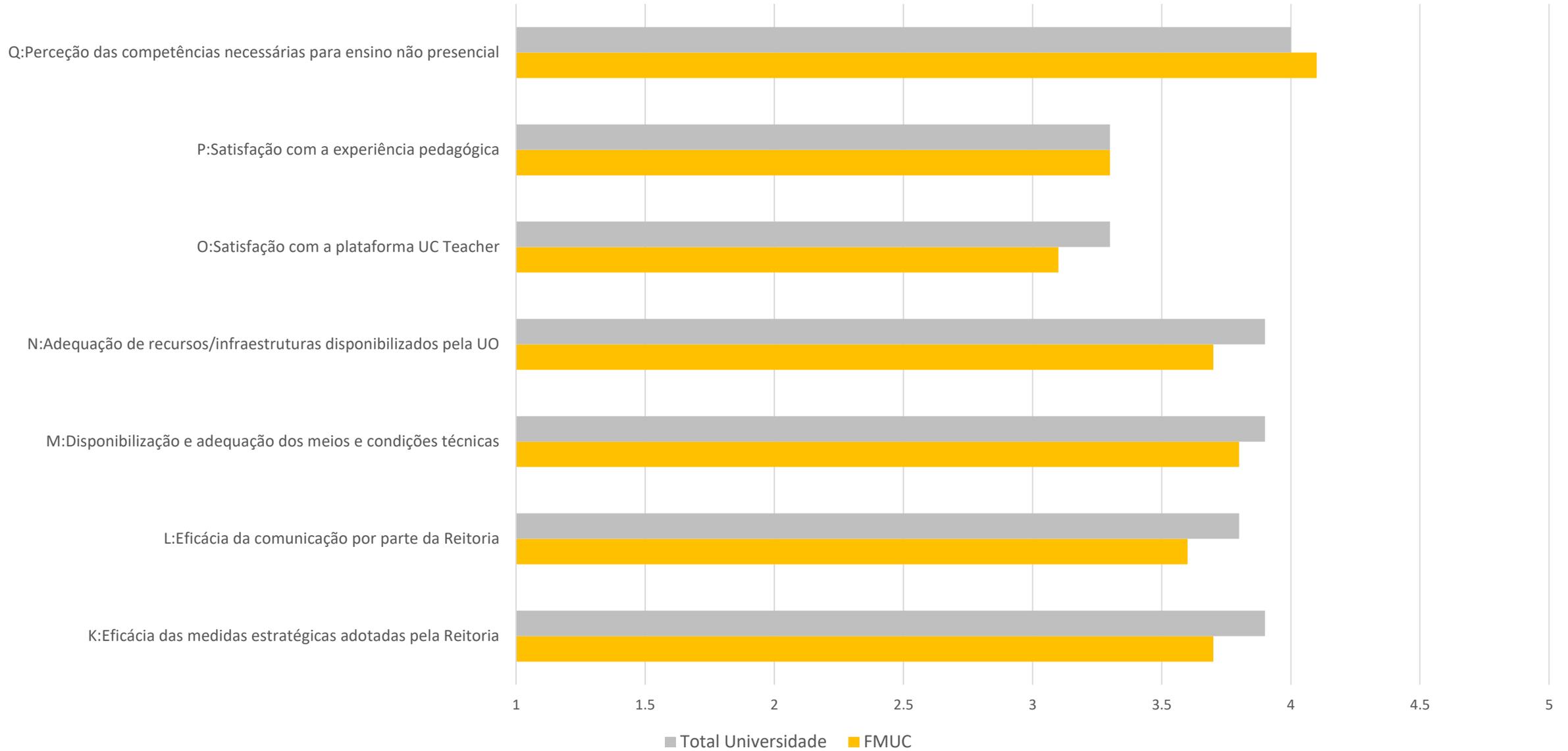


Inq. Estudantes - 2º SEM - Cursos por Unidade Orgânica (novos itens)



Reflexão docente- Cursos (novos itens pós-contingência)

Reflexão Docentes – Novos Itens | Cursos | FMUC vs UC



Reflexão dos Docentes

Respostas Abertas (1º Semestre)

Pontos Fortes	Pontos Fracos	Ações de Melhoria
Aulas práticas e clínico-laboratoriais	Relação aluno / docente agravado pela pandemia	Melhoria da relação aluno / docente ensino presencial
Adequação à pandemia	Ensino clínico-laboratorial	Reequipamento do ensino, informático e laboratorial
Qualidade e coesão do corpo docente	Condições logísticas para aulas práticas	Casos clínicos virtuais
Multidisciplinaridade	Equipamento informático, de ensino e laboratorial obsoleto	Ensino presencial ou misto
Transversalidade e qualidade de conteúdos	INVESTIGAÇÃO – necessidade de mais carga horária, interação do curso com a investigação, estratégias de motivação dos estudantes e posicionamento do plano curricular	Simulação biomédica

Reflexão dos Docentes

Respostas Abertas (2º Semestre)

Pontos Fortes	Pontos Fracos	Ações de Melhoria
Experiência do corpo docente	Dificuldade em adequar horários	Permitir horários mais alargados
Interação com projetos de investigação	Sistema de avaliação	Aulas com foco na prática
Avaliação contínua	Número de alunos vs. espaço físico	Ensino com plataformas digitais e de inteligência artificial
Simulação biomédica	Sobreposição de exposição de temas	Criação duma unidade curricular pré-graduada de Medicina Preventiva e Saúde Pública
Disponibilidade dos Docentes	Falta de centro de simulação	Elaborar um modelo de ensino mais prático

COMENTÁRIOS DOS DOCENTES 2020/2021

PONTOS FORTES

- Experiência do corpo docente
- Disponibilidade dos Docentes
- Interação com projetos de investigação
- Avaliação contínua
- Simulação biomédica

PONTOS FRACOS

- Dificuldade em adequar horários
- Sistema de avaliação
- Número de alunos vs. espaço físico
- Presença online impactada pela pandemia
- Fraude e plágio
- Melhoria dos equipamentos e aquisição de novos

AÇÕES DE MELHORIA

- Permitir horários mais amplos
- Aulas com foco no reforço das aulas práticas e laboratoriais
- Ensino com plataformas digitais e de inteligência artificial
- Ratio Nº de estudantes / Número de docentes
- Criação duma unidade curricular pré-graduada de Medicina Preventiva e Saúde Pública
- Melhorar os espaços (infraestrutura) e as condições físicas
- Elaborar um modelo de ensino mais prático

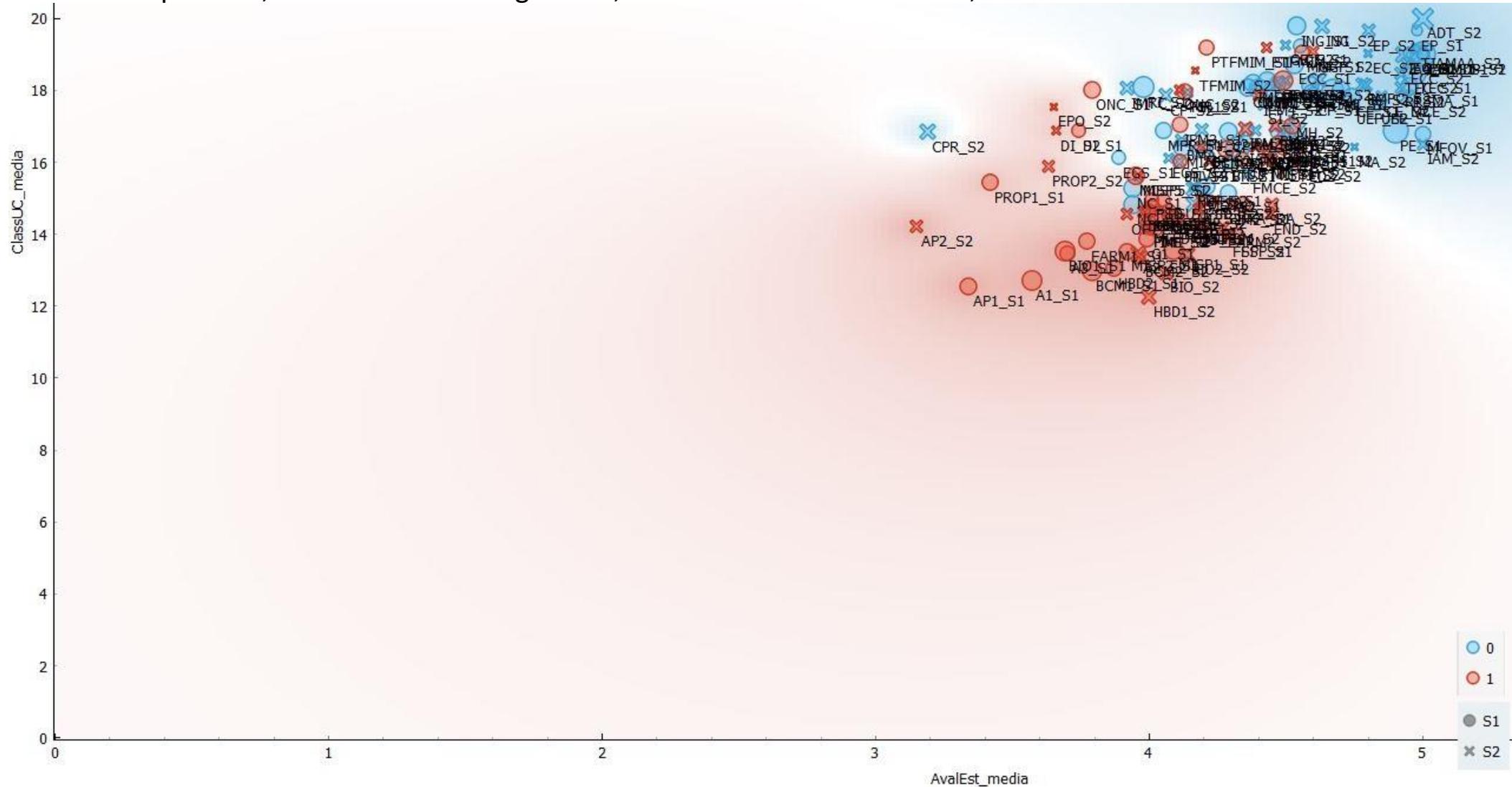
FALHAS DE FUNCIONAMENTO

- Excesso de alunos
- Instalações, equipamentos e soluções informáticas
- Horários
- Metodologias de avaliação

Inq. Estudantes - Classificação das unidades curriculares
(todas as 168) e nº de comentários

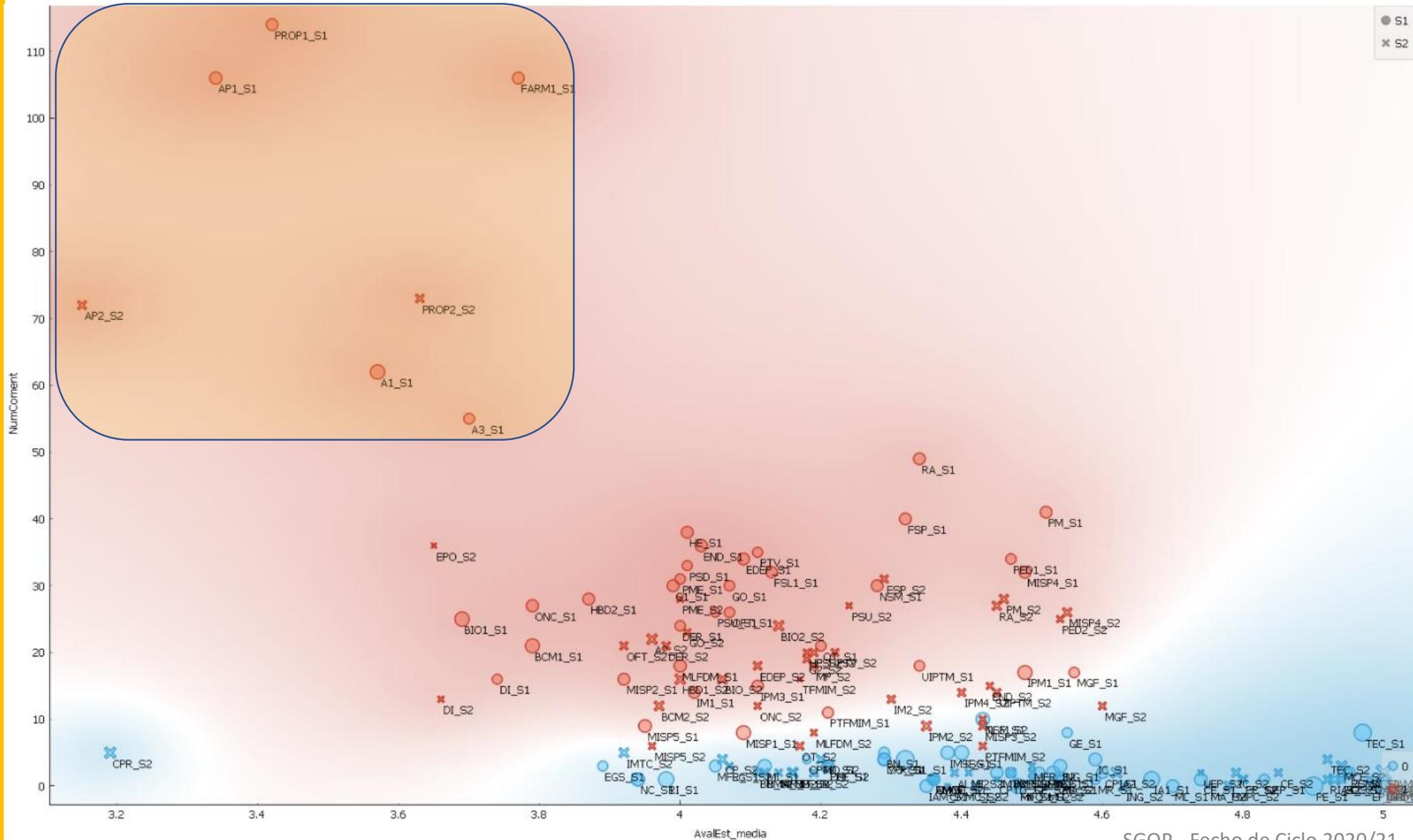
Avaliação das uc's (inquéritos aos estudantes) e Classificação dos estudantes nas 168 uc's e nº de comentários

- Azul: uc's opcionais; Vermelho: uc's obrigatórias; Círculo: uc's do 1º semestre; Cruz: uc's do 2º semestre



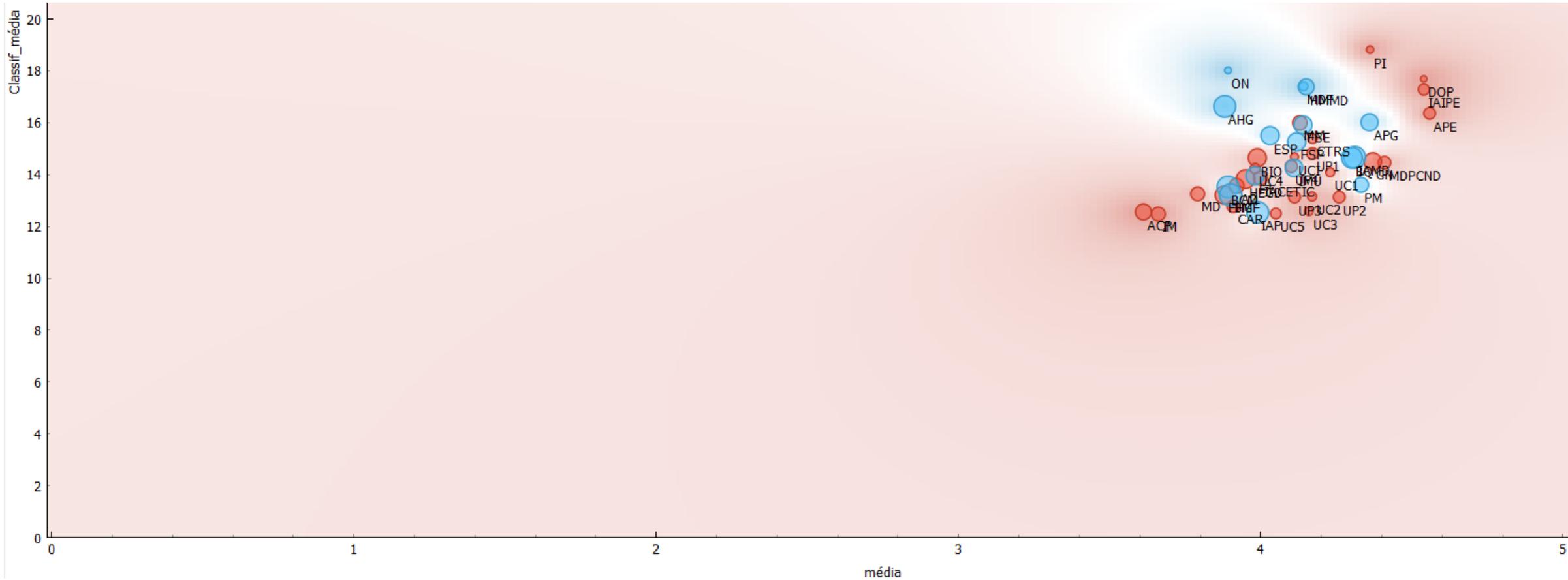
Avaliação dos estudantes às 168 uc's e nº de comentários

- Azul: uc's opcionais; Vermelho: uc's obrigatórias; Círculo: uc's do 1º semestre; Cruz: uc's do 2º semestre



Avaliação das uc's (inquéritos aos estudantes) e Classificação dos estudantes nas 43 uc's

- Azul: uc's do 1º semestre; Vermelho: uc's do 2º semestre



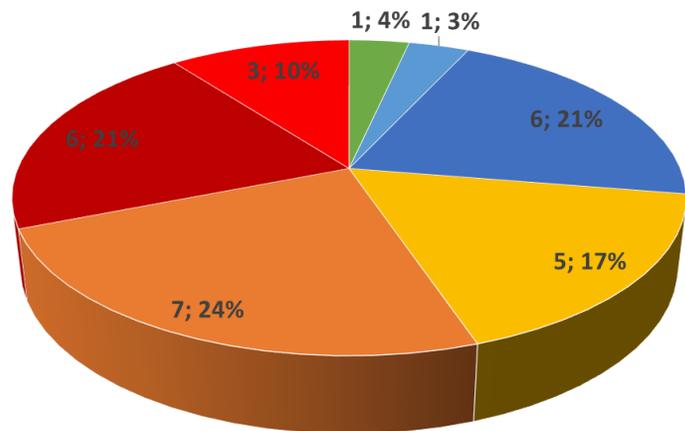
Inq. Estudantes - Classificação das unidades curriculares (todas as 168) e nº de comentários - Reflexão

1. No MIM, as unidades curriculares melhor avaliadas correspondem àquelas em que os estudantes têm melhor desempenho
2. Há mais comentários negativos do que positivos
3. Relação direta entre o nº de comentários e a avaliação negativa da u.c.
4. Forte penalização das unidades curriculares do 1º semestre que requerem maior trabalho por parte dos alunos
5. No MIMD verifica-se maior homogeneidade das correlações

Relatórios de Autoavaliação de Cursos – 2020/21

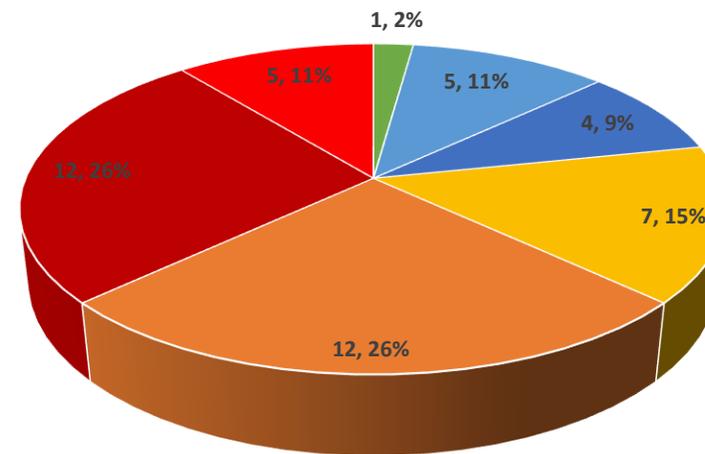
N.º total de relatórios de autoavaliação:	19
N.º de relatórios de autoavaliação de CNCG:	5
N.º de relatórios parcialmente editados:	0 (0%)
N.º de relatórios em validação:	0 (0%)
N.º total de relatórios concluídos:	19 (100%)
N.º de relatórios de CNCG concluídos:	5 (100%)

Monitorização das ações de melhoria propostas em 2019/20



- Ação implementada
- Desenvolvimento Substancial
- Desenvolvimento Insuficiente
- Ação anulada
- Desenvolvimento muito avançado
- Desenvolvimento Parcial
- Ação não iniciada

Monitorização das ações de melhoria propostas em 2020/21



- Ação implementada
- Desenvolvimento Substancial
- Desenvolvimento Insuficiente
- Ação anulada
- Desenvolvimento muito avançado
- Desenvolvimento Parcial
- Ação não iniciada

Estratégias e Ações de Melhoria a propor para 2020/21

- Reforçar a componente do ensino remoto/à distância e resposta à transição digital
Parcialmente Realizado
- Estender a componente de **simulação biomédica** na aprendizagem da Medicina -
Parcialmente Realizado
- Reforçar as competências de comunicação e a utilização de ferramentas digitais pelos docentes e estudantes Parcialmente Realizado
- Melhorar a infraestrutura de comunicação como as redes físicas e wifi da internet, melhorando a velocidade e fiabilidade da comunicação Parcialmente Realizado
- A relação próxima com a Reitoria na avaliação das medidas desenhadas pela FMUC e que estão fora da sua esfera de autonomia será um contributo decisivo para a viabilização das ações de melhoria Parcialmente Realizadas

Estratégias e Ações de Melhoria a propor para 2021/22

- Melhorar a infraestrutura de comunicação como as redes físicas e wifi da internet, melhorando a velocidade e fiabilidade da comunicação
- Planear a desmaterialização das avaliações dos estudantes, em articulação com a Reitoria
- Reforçar a divulgação dos resultados dos inquéritos pedagógicos na comunidade FMUC
- Aumentar a **simulação biomédica**, nas suas diferentes vertentes, na aprendizagem da Medicina e do raciocínio clínico
- Estimular a participação dos estudantes na construção de recursos de aprendizagem
- Aumentar as áreas de estudo e espaços sociais no polo III, em articulação com a Reitoria

Fecho de Ciclo SGQP – 2020/21 – FMUC

Resultados de Inquéritos a Estudantes, Reflexões Docentes e Relatórios de Autoavaliação

